

# 一堂閱讀說明文的公開觀課——源自聖稜線

新北市汐止區秀峰國民小學教師 楊珮冠

在國中課本的選文，大部分都是敘事文、論說文，在敘事文中又以邊敘邊抒情、或邊敘邊議為主。說明文的選文，鳳毛麟角、少之又少，根本就不多見。或許是一篇好的說明文，能吸引學生閱讀，著實不容易，大部分都是單調乏味，就如雞肋般，食之無味、棄之可惜。在今年四月，本校國文領域，邀請了新北市國中國語文領域輔導團蒞臨本校，由國文輔導小組成員——江翠國中陳恬伶老師，公開演示了一堂閱讀說明文的觀課。此堂閱讀說明文的課，精采絕倫，令人茅塞頓開。

這堂公開課，授課對象是本校八年二班，選擇八年級是因為他們閱讀能力介於七年級和九年級中間，有一定的閱讀能力的基礎，但是在閱讀技能上，又還需進一步學習。選材是改寫自徐如林的〈源自聖稜線〉，這一篇是104年會考國文題目，屬於長篇幅的閱讀文本。至所以選這篇文章為範文，除了文體屬於說明文之外，還有文章的分段十分清晰、簡明扼要，便於第一次閱讀說明文的學生應用，幫助明顯。

帶領學生閱讀一篇有點長、有點無聊、看到就想丟掉的文章、但又帶點知識性的文章，著實不容易。那麼，為什麼還要閱讀這樣的文章，因為一般課本選文看不到，偏偏在會考的題目中又出現過。所以，我們教導學生利用一些方法閱讀說明文。學生在上課過程中，必須要自己動手抄重點，並且對於老師的提問要自然地說出。首先，花1至2分鐘時間將文章概略讀一次，為了避免閱讀時的遺漏，學生可以拿一枝筆，邊讀邊用筆順過去，讀完的學生，將筆放下，老師很自然就知道並掌握學生的閱讀進度。閱讀完畢後，請學生分享閱讀過程中，一開始先閱讀哪部分？一般學生都是從第一段開始，但也有少部分學生是從標題開始閱讀。

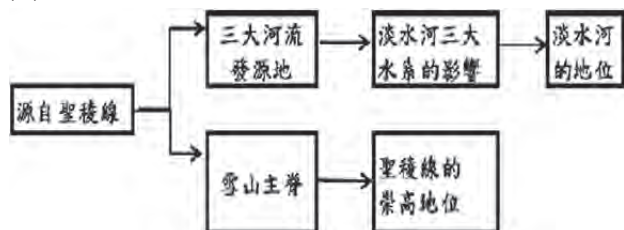
閱讀標題十分重要，可以從中了解文章的方向，特別是閱讀長文，題目很重要。作為一個好奇的讀者，從標題「源自聖稜線」，就會掌握到從「聖稜線」來的究竟是什麼？因為好奇，就會繼續閱讀這篇長文。但真正閱讀開始時，又會不知不覺打起哈欠，因實在是太枯燥乏味了。那麼，怎麼辦？可以分段閱讀，又如何分段？我們一般都運用自然分段閱讀，但〈源自聖稜線〉的文章，自然段太多了，總共有八段，所以並不適當。這時，我們可以利用「意義分段」的方法。如何做？第一，找意義段，也就是找重點，找出具有共同特性或都同時說明某一樣物品，把它放在同一段，減少自然段的數量，閱讀起來心情會好一點。怎樣的段落可以放在同一段？是指意思相同，都在講同一樣東西。例如以汐止國中建築物為例，第一段說明汐止國中建築物，第二段說明汐止國中建築物很壯觀，第三段說明汐止國中建築物的歷史悠久，第四段說明汐止國中周邊很多美食。所以，第一、二、三段都跟汐止國中建築物有關，可以歸納在一起。換言之，就是把意義相同的歸納成一段，就是意義段。

找意義段的方法，第一步稱作「段首連接詞」。一個段落頭的連接詞，可以幫我們區分意義段。如何區分意義段？前面一段所講的與後面一段不同，才能區分。怎樣的連接詞可以斬斷區分？有轉折連接詞，例如：然而、但是、不過、雖然如此、事實上、實際上等，特別是「事實上」這個連接詞，是用在要對之前說的話做補充、或是舉出例證強調時使用。閱讀時遇到這些連接詞都可以圈起來，方便區分意義段。就〈源自聖稜線〉一文而言，自然段一、二段之後，有「然而」連接詞；自然段三、四段之後，有「事實上」連接詞。根據這些連接詞，整篇文章就可以大致分四部分意義段。

## 教育現場 &gt;&gt;&gt;

區分意義段之後，第二步驟就是利用段落結構幫意義段下小標題。四個意義段，分別是自然段第一、二段是第一意義段，自然段第三、四段是第二意義段，自然段第五、六、七段是第三意義段，自然段第八段是第四意義段，這四段意義段，都可以下一個小標題。第一意義段的小標題：雪山山脈主脊與聖稜線的關係（重要地位）；第二意義段的小標題：聖稜線是重要水源的發源地；第三意義段的小標題：淡水河三大水系重要影響；第四意義段的小標題：淡水河的重要地位。雖然只是小標題，其實也是各段的段義。如此，整篇文章的內容，自然地完整呈現，學生對文章的意思也了然於胸，讀通讀懂。

利用段落結構幫意義段下小標題之後，第三步驟：把小標題組成篇章結構圖（說明內容主題的關係）。從各意義段小標題，清晰了解文章的意義，再根據文章內容，構築文章結構圖，文章的內涵更加清楚明瞭。〈源自聖稜線〉一文結構圖：



結構的最後呈現，也完成了一篇說明文的閱讀，學生也在不知不覺中，掌握了說明文的閱讀模式，建立閱讀的自信心，更有效地閱讀。

閱讀說明文三步驟，區分意義段、下小標題、組成結構圖，這是依據說明文以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本特性所設計。也因為如此，說明文被認定文不人性、沒文學性、不熟悉、不友善，所以課本不選說明文為文本。但也因說明文的邏輯、客觀、理性，成為生活必備，所以在會考考題中經常出現。透過科學化的閱讀模式，學生能有效掌握此一閱讀技巧，就能夠把文章讀得清楚、寫得明白。更進步有效地判斷文章結構、排列文章重點、梳理文章內容，真正領悟掌握說明文的閱讀策略。

