

## 資優生的美麗與哀愁

師範大學特殊教育學系碩士研究生 顏鶴睿

資優學生之所以需要特殊教育，就是因為他們有特殊的需要，必須在普通教育課程之外，給予適當的教育協助。資優學生的特殊需求在於具有異於一般學生的特性，例如記憶力強、理解力高、反應迅速、學習速度快、吸收能力強，想像力豐富、好奇心高、觀察力敏銳、或善於批判與創造思考等。這些特性使得他們在普通教育為適應一般學生而強調統一課程、單一教材、齊一進度的學習環境下，無法獲得完全的滿足或適應，而這些資優學生的教育理念，從1920年代的單一智力理論，發展到1950年代的智力結構論，及演變到今日的多元才能與多元智力論；民國86年特殊教育法修訂，我國資優教育的服務對象由舊法所界定的「一般智能」、「學術性向」、「特殊才能」三類，擴大為「一般智能」、「學術性向」、「藝術才能」、「創造力」、「領導才能」與「其他特殊才能」六類，使得資優教育對象的涵蓋面具有多元性，資優教育的實施也更具融合性、彈性、與可行性，資優教育的發展經歷了下列的演變：從講求平等到追求公正與卓越，從栽培少數菁英（拔尖）到兼顧全民才能發展（拓寬），從隨興式的零碎充實到系統的完整教育，而資優教育受到注意，並成為國家教育重要的一環，其主要理由不是基於學理，而是基於「需要」，包括國家育才的需要、個人發展的需要及教育革新的需要。

資優觀念的宣導，應提供家長、學校行政人員及教師明確的資優教育資訊，使其能經由了解資優、發掘資優、肯定資優，而讓資優生能就其所長，發揮優勢。在家長方面，宜使其充分了解資優的特質與需要，以避免一味以全才、菁英的觀點期待資優，或以子女是否能進資優班為教育重心，汲汲於讓子女參加補習，忽視了學習興趣的培養與性向的發展；在學校方面，行政人員資

優教育的概念也應宣導，使不致於因理念不足而以資優為招生、設班，競搶學生的工具；在教師方面，更應加強對於資優教材教法的掌握，以免教師為因應家長的期望而將資優班視為升學保證班經營。

資優不等於傑出或成功，資優只是指具有學習的較佳潛能與行為表現，若是缺乏學習的專注與持續一樣會無所成。所以就教育的角度看來，資優只是一個相對的概念，而非絕對的概念，我國不是有「小時了了，大未必佳」的諺語嗎？這表示除了資優之外，沒有環境、人格特質、學習動機、技能等的配合，要達到傑出與成功尚有一段需要努力的路要走。

許多人時常有一種感覺認為資優生的認知能力很高，那麼他的情意智能也應該很好才對的想法。但是資優的孩子存在著不平衡的發展現象，他們可能有14歲的身體裡，有著一個17歲心智年齡和13歲的情意年齡。這意味著學業上的聰穎與情緒的控制關係不大。資優教育的實施，必須考量資優生的認知與情意發展的不同調發展。

在民國88年國立台灣師範大學特殊教育學系編印「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準說明手冊」中已確定國中小資優鑑定以入學後鑑定為原則，但允許例外報備；而新北市直到103學年度才開始資優鑑定採改採入學後鑑定而且不集中成班，但是，103學年度仍有基隆市、新竹市、新竹縣和台南市採入學前鑑定，其餘縣市都採入學後鑑定，而會轉變成入學後鑑定是因為94學年度中部四縣市（臺中縣市、彰化縣、南投縣）舉行聯合國中學學術性向資優班學生甄選筆試，被喻為「聯招復辟」引發社會極高的關注，促使教育部於該年（民國94年）七月召開全國資優教育發展研討會，為避免資優班成為變相的能力分班，全面討論資優教育的發展方向，並於九

## 教育新知 >>>

月份修正通過「特殊教育設施及人員設置標準」第十條，要求中小學資優班招生從96學年度起，必須全面回歸特教法，其中國中小須分散教輔，不能集中編班，高中資優班也不能以資優班名義招生，必須在入學後進行資優鑑定後，才能集中成班，自此，集中式的一般能力資優班將走入歷史，但各校為吸引學生恐造成變相之校際競爭卻也是個不爭的事實且申請鑑定學生人數多，鑑定工作壓力大，有幾個縣市無論在鑑定一般智能優異、學術性向優異、提早入學或縮短修業皆採團測方式，且皆用同樣名稱的測驗。因僅採用團測方式，且未以全國性常模選擇學生，故而通過學生人數眾多，例如：提早入學一年通過兩百多人；全部學科跳級一年通過數十人；一般智能優異及學術性向優異鑑定一次通過數百人。不同類別資優均用同一工具鑑定，其恰當性令人質疑；以團測方式即決定幼兒適合提早入學與否，亦存在相當大的爭議。

資優教育的目的之一在於培養資優生成為獨立學習者和知識的生產者。因此，學校的資優教育若只是在運用認知課程以達成升學目的的話，如何培養學生成為獨立學習者和知識的生產者呢？資優教育不能也不該成為升學主義的附庸，必須跳脫升學主義的桎梏，然而當前我們的資優教育的實施現況看來似乎還停留在為升學背書的情況。因此，資優教育要思考是否改變教學的內容與方式，而非只是用普通的課程加深加廣或濃縮課程而已。除了認知的學科內容外，更應該提供學習如何學習的方法、創造思考、批判思考、問題解決的能力和情意教育等。

資優教育不只是認知教育、世界各國的資優教育發展都是源於資優生優異的認知表現開始，所以早期首要重點都是以資優生的認知教學為主軸，但是近幾年來，情緒智商（EQ：包括了一個人的自制力、熱誠、毅力與自我激勵的能力）與多元智能的智能理念的盛行，資優教育的情意教育課程需要重視。

資優生並非全能、大部份的資優生是專才，

而非全才。因此當接受資優教育的學生表現不佳時，常常有學生或老師認為這個也不會，哪算資優生的嘲諷，這對資優的孩子而言是不公平的。

多元智能發展理念是重視個別化教育、適性教育，資優教育就是重視發展兒童的潛能、讓資優兒童追求卓越。