

試題創新在教育上的重要性

臺南市立安平國民中學教師 許朝傑

在教學實務上，學校為了招生、定期考核學生成績、安置學生是否需要補救教學，或者為了鼓勵學生或提升學生程度舉辦各種競試；教師為了教學，或是瞭解學生程度、或是訓練學生熟練課程、指派家庭作業等等，都需要使用各種優質的試題來完成上述工作，題目的優劣關係到這些工作的成效。一份優質的試題，所需要條件非常眾多，如題目要有鑑別度、難易要符合工作目標所需等等。本文要探討的是試題創新，是優質試題眾多條件之一。「試題創新」是指在學校課程或考試，可以設計新穎而富有創意的題目，來幫助教學與評量學生學習。目前關於試題的資源非常多，課本習作，坊間講義、考卷、參考書、題庫百家爭鳴，其中不乏許多好的題目！教師教學，學生利用它來復習上課內容，準備考試，往往會遵循固定模式，形成一種習慣或傳統。如此，就可能忽略了設計和創新考題的優點！另外，也會由於教師考量學生的程度，在命題上若做過多的變化，恐怕學生招架不住，打擊學生學習信心，壓抑學習氣氛，反而不利學習的進行。以下筆者提出五個試題創新的理由，期望可引起共鳴、思考和討論：

一、試題創新是實踐活化教學：

藉由試題創新與設計，創作學生運用理解或思考並且他的能力是可以解決的問題，學習可產生成效，學生建立信心，學習動機可被增強，所以適當運用試題的設計與創新可具體實踐活化教學。

試題沒有設計或創新，就沒有新改變的可能，許多活化教學的理想和積極目的，如創意、活潑、精巧或多元，都可藉著試題的設計和創新去達成，我們應該重視試題「新」和「改變」為教育帶來的效益和任何正面積極的可能性。

二、評量的改良是教育改革的重點之一，而試題創新有助改良評量：

過去的教育想法是要學生儲備大量的知識，當今的教育想法則不然。知識爆炸，科技與時俱進，許多知識觀念與設備器材亦隨時更新，讓學生儲備大量知識隨著時間更迭，恐怕知識只是進一步貶值。新的教育改革也注意到這一點，因應當前情勢，網路發達，訊息傳遞和討論亦無國界，天涯若比鄰，學生不應以所受教育為限，而應有自學能力和蒐集、吸收和應用各種資訊去進行解決問題，從而提倡終身教育，落實終身學習理念。加強閱讀能力被視為一個好方法，以及跨領域、跨學科的學習亦被重視。過去與當今的社會已有不同的變遷，教育理念和做法也應有所調整，各級學校用以評定成績的方式，似乎也應有進一步的改革因應。如PISA測驗、素養評量。

而試題創新應該往這些方向發展，不斷開發與研究精進素養和能力取向的試題，提供教學資源上較欠缺部分，具體做出貢獻。

三、試題創新較能維持學校考試公平，亦有助於精熟學習：

所謂的學生對所學精熟，應是指對某種所學的知識道理精熟，需要真的領悟、理解進而熟練，再進一步活用知識。認知的熟練並不是對某種題型精熟，即固定的解題模式精熟。學校的考試即是要避免這種狀況，如果以試題創新與設計提供應考學生新的考題刺激，不是平常看過的題目，但是所要用到的解題的概念或原理卻是一樣的，更能測得學生真正是否懂得道理，而不是因為熟練既有題型的解題模式造成的，更能符合考試公平的機制。

四、**試題創新是研發編製優質試題的條件之一，可為教師評鑑或研究的重點，符合社會期待：**

如何去研製優質試題，可視為一種「實務研究」，所要考慮的面向眾多，如提升題目品質，多元化評量的能力，試題創新等等皆是。在國中小學，由基層教師基於本位去進行，有別於高等院校理論性的高深鑽研，執行上會有許多優勢。研究進行過程和所在現場，乃至於成果的產出都是在教學所在地，研究的目標也是自身的常態事務，可視為一種行動研究的力行，教師熟悉地掌握各種重點，直接而自然執行研究。而最後的結果感受最大，受益最多也是研究者教師本人。

五、**以多元取材去從事試題創新，具有多元評量的性質，也可有效率落實教育政策或教育目標：**

試題創新提供了實踐課程綱要精神的具體方案，試題不僅有考試功能，適當設計題目，亦能分擔教學重任，有效率呈現教學目標。重要的教育政策與教育理想都可藉著多元取材去進行試題創新與設計，成為學習材料的一部分，不限於評量，家庭作業，練習的例題也極需這種資源，實有別於坊間書局和出版社以升學為導向的學習資源。

「建立一個以創新為驅動力的社會」是一個偉大的願景。目前各行各業也大多朝向這個目標，創新使社會呈現更多元的表現，獎勵創意也成為造就經濟成長的一種手段。知識經濟下，人們以知識做為基礎，不斷創新，注入資源，進而成長經濟。學校是具有學術性質的機構，更應該在創新的作為上，率先做為表率，而不是缺席。若在多變而富創新性質的社會中，教育者要培養可以適應未來生活的公民，教育就不能不講創新。在教學上，已發展出的新理論和技術也非常多，但是唯獨試題創新是一個比較被人談論的一點，在此拋磚引玉，還望各位教育界先進前輩不

吝給予批評指導。