

淺談學習力：培養孩子內在的學習動機

新北市中和區中和國民小學總務主任 金朱慶

校園服務20多年來，看過許多「有心栽花花不成，無心插柳柳成蔭」的情況，乍聽之下不可能，明明是有志者事竟成，天下哪有不勞而獲的事？但生活中不乏這種情況，社會上也比比皆是。細究其原因，其實是有跡可循，以種花為例，一味的施肥澆水，專注在花本身，而忽略了土壤的品質、水份的需求量、排水的良好及陽光的照耀，甚至適合的季節，都會造成「有心栽花花不成」的情況。回到教育現場，孩子在學習中對某些事物產生濃厚的興趣時，內在的學習動機促使他不斷鑽研，往往成就非凡，產生「無心插柳柳成蔭」的收穫。

學習動機的形成概分為內在的啟發與外在的控制。比方我們希望孩子多閱讀，以外加獎懲方式來約定，雖然容易施行，但獎懲的效果卻會逐漸減弱；學校宣導減少三C的使用，布置良好的閱讀環境，安排固定的共讀時間，會內化為孩子的習慣，再挑選適合孩子的圖書，好書的世界自然會吸引他一再的看下去，甚至看到帶進廁所或吃飯也愛不釋手。

學生能呈現的能力大多透過考試來表現，但學科裡藝文、體育、群育、品德等質性的芬芳，即之則可親，量化為分數卻不易。學校透過環境營造及活動安排，引導學生學習，比如善用樓梯及走廊的角落，布置了許多靜態展覽的畫框，展出優良的美術作品，帶給小畫家自信，也讓環境美化又生動；學校川堂牆面則規畫畫法專欄，當課堂作品被一一展出，學生們也會更用心的習

寫；學校安排在畢業典禮後用直笛吹奏歌曲歡送學長姐，無關乎成績但學生們仍然用心的練習；運動會的大隊接力、拔河比賽，激發團隊合作的榮譽感；體育課的活動無論是田徑、球類或游泳，促進了新陳代謝，強化了肌肉與精神，穩定了情緒，能使頭腦更加清晰；音樂課接觸優美的樂章，使心靈進入愉快輕鬆的情境，更能樂觀面對艱困的挑戰及考驗。所有的學習安排都有教育的價值，不偏食的學習奠定穩固又長遠的學習能力。

國民教育以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之現代化國民為目標。在教學過程中觀察，學習能力強的孩子，都有一種精氣神十足的風采，流轉著靈活的眼神，可見生活各方面兼顧，身心達到一種平衡穩定的狀態，探其脈絡不外乎作息良好、營養均衡、運動充足、心靈安定。而更有應變機智的孩子，是從長期生活中實踐得來，做家事是最簡易的教育行為。古人讀書，先學灑掃、應對、進退；朱子治家格言也講：「黎明即起，灑掃庭除，要內外整潔。」此外，豐富人生經歷能助益學習的理解，故常言道：「行萬里路，勝讀萬卷書」意即在此。學習有如金字塔，每一個頂尖下方必然有著廣厚實的基礎，越高的大樹根要紮得更廣更深，學生的學習不能急，所以要趁早。家長和老師是孩子生命中的貴人，讓我們在教育的路上一同行，點燃孩子對生命的熱情，培養出孩子內在的學習動機，終身學習探索無窮的未知世界。