

向更兒童中心的教育觀出發～談乾華混齡教學

新北市石門區乾華國民小學校長 王淑玲

新北市有多元的學習舞台提供給小朋友站上去發光發熱，希望孩子們在老師的指導鼓勵與帶領下，都可以投入屬於自己步調的建構學習，闡述自己的想法，進而勇敢自信地發表，逐步累積成為可以帶得走的能力與學習能量。所以，我們邀請所有家長，在孩子學習過程中，持續地給予鼓勵，一起為孩子加油，相信孩子具有潛力是可以一天天進步做得更好的！為什麼筆者這麼樂觀有信心呢，因為，就在最近一次的兒童朝會上，學校老師因為帶頭參加新北市四格漫畫比賽獲獎，老師的一個創意思考點子，在未事先排練之下，當場邀請甫經全校票選當選的校模範生代表為師長們頒發獎狀，孩子竟也很有自信地完成，在全校師生的掌聲中，勇敢地完成一項歷史性的頒獎儀式，是從學生代表手中頒發獎狀給獲獎師長，穩穩地完成任務，由此我們堅信，一個朝向更兒童中心的教育觀，發展活潑進取，為自己的學習負責盡責的美德，正在乾華悄悄的進行，我們更相信乾華混齡式教學腳步也會逐步踏實。

混齡教育是兒童中心取向的，將同一教室裡所進行的課程，視學生學習進度需要而調整安排的。混齡教學主要主張學習情境與課程安排會配合學生發展的特性，務使學習情境適合學生，而不是去適應已預先分好的年級的班級情境，是以，朝向兒童中心為主的童軍服務教育觀，是為了滿足孩子的個別需求，順應孩子的不同學習型態給予展能的舞台，而不是以僵化性既定的年級課程為中心，相信所有關心孩子學習的老師與家長們，一定都同意為鼓勵孩子成為獨立探究學習者所做的教學調整。

在乾華的混齡教室裡，老師和學生們都同時成為教導者、被教者，同儕之間彼此角色也是自然的學習環境，在課堂上學生的個別學習差異視為發展階段上的差異，從中，孩子的優勢能力

獲得重視與發揮，同儕之間也大手攜小手相互扶持的服務精神，競爭壓力也會相對減少。筆者在平日巡堂以及入班觀課，甚或是學校老師的公開觀課中，已經明顯的看到課堂風景的改變，變得更有互動與溫度，看到孩子更密切的群性互動學習，這些也因為混齡教學老師要更多事前的備課，教師間的專業對話也相形變頻繁了，因而老師會持續的規劃與發展適合學生學習的課程，孩子們也從中更加習得彼此的尊重與包容。

群性學習在乾華校園裡有如家庭式教育的融入進行，不但有教師因應孩子學習步調的施教，孩子藉混齡教學以浸淫式學習模式，低年段提前接觸高年段內容，高年段的孩子有機會複習曾經學過的內化所學，乃至於轉化成自己的學習語言與同儕互動，透過學習知識、技能與精神，發展孩子做事才能，達到知行合一的功能，我們正在朝向實踐更以兒童學習中心的教育改變前進。

