

精進以童軍教育為主軸的特色課程實踐

新北市新店區龜山國民小學校長、國立東華大學教育與潛能開發學系博士候選人 林錫恩

壹、前言：童顏自信、深耕課程

教育是以生命影響生命的歷程。教育改革歷經「理念衝擊」、「體制改革」與「課程革新」的歷程（詹志禹、蔡金火，2001），已從知識教育走向基本能力，再走向核心素養的歷程。教師要能轉化日常教學現場，改變教學理念及日常教學規律，才是促進學習與真正改革成功的關鍵因素。綜此，教育改革的最大價值在於每個學生得以「作自己的主人」，與整個社區一起決定並舞出自己的舞臺與特色（黃譯瑩，2001）。

學校存在最重要的目的之一是發展學生潛能，期盼學生能習得真正「帶得走」的能力。學習活動應與個人產生意義關聯，要讓學生增廣見聞；且尊重學生多元智能的開展；筆者從2000年起，忝任綜合活動學習領域輔導團輔導員、副召集人或研究員，深刻體會經營以綜合活動學習精神為課程主軸的重要性。童軍教育的基本原則在彰顯利己、利人、利社會，其作為包含品德涵養、服務理念、知愛行善、露營技巧、星象觀察、植物生態、野外探涉、周延準備等，都是能終身學習與受用的能力（新北市政府教育局，2016）。綜此，童軍教育的價值與「成就每一位孩子：適性揚才、終身學習」的願景，及十二年國民基本教育所揭櫫的「自發」、「互動」、「共好」核心理念相互輝映。

貳、新北市童軍教育發展脈絡

童軍運動旨在「培養健全的公民」，其發源於英國，由貝登堡將軍於1907年在白浪島舉辦青少年露營活動肇始發跡；強調透過童軍活動培養健康（Health）、快樂（Happiness）、助人（Helpfulness）的未來世界公民。我國於1912年由嚴家麟先生在湖北武昌的文華書院創立童子義勇隊，再改組為童子警探，更名為童子軍；並

將童軍運動、目標、諾言、規律與訓練原理、方式轉譯流通，深耕倡導，被授予「創始人榮譽章」，成為童軍運動的開端（新北市政府教育局，2012）。

然而，過去的童軍教育，受限於升學主義掛帥、專業師資不足、器材場地缺乏、教材設計與課程目標未能確實實施，使得其成效未能達到預期的目標；加以九年一貫課程將「童軍教育」融入「綜合活動領域」，逐漸失去其課程定位，間接造成其與學校教育脫鉤。新北市政府教育局（2012）有感於童軍教育與活動的重要性，乃以「品德、健康、技能、服務」為核心，彰顯「樂活童軍、行善第一」的價值；建構「校校有童軍、班班懂童軍、人人會技能」的推動主軸；從「成立推動組織、建構教育環境、充實人力資源、推廣體驗活動、建立支持系統」著手，期能培育「人人有品德，做事有品質，生活有品味」的卓越公民素養。

新北市政府教育局（2012）延續其第一期推動童軍教育發展計畫，配合教育部將2014年定位為「童軍振興元年」，強化「在地樂活、在地就學」等政策，擊劃「教育實踐年」，強調運用教育實踐的智慧，開展教學現場的動力，激發教師教學熱情和學生學習的活力，啟動第二期推動童軍教育發展計畫（新北市政府教育局，2014），提出「校校有童軍體驗樂活方案」，成為推廣童軍教育的準據。新北市童軍運動受到此政策導引與思潮鼓舞，於2015年底完成校校有童軍，創童軍活動發展之先例。

賡續第一、二期童軍教育發展計畫，依循「新北市2016-2018年卓越人才，LEADING未來」的政策導引，彰顯「服務培養品德、實作技能專精、行善探索學習」的主軸，深化以「品德教育的典範、探索教育的推手、生活教育的實踐」為

推動策略，精進第三期童軍教育發展計畫（新北市政府教育局，2016）；除「成立推動組織、建構教育環境、充實人力資源、推廣體驗活動、建立支持系統」外，強調「發展特色童軍活動」、「整合策略聯盟平臺」、「參與國際與聯團活動」等推動方案。諸如：扶植推動童軍社團，深化生活能力教育、發展校校童軍體系，引導多元學習素養、推廣探索體驗教育，提升戶外學習能力、持續推動露營活動，強化童軍社團交流、建構交流平臺，提升童軍國際視野，期望能結合資源，建構優質學習環境，以達到「人人會生活」、「人生以服務為目的」的實踐目標。

參、童軍教育與綜合領域的遭逢與機會

童軍活動揭櫫「準備、日行一善、人生以服務為目的」的銘言。幼童軍教育主要是讓學童能培養健全的人格，鼓勵其能自我成長，其真實的目的乃是在於培養學童成為未來的好公民。讓其能從家庭、學校走進大自然各種野外活動，得以接觸到家庭和學校所不足的知能，並藉著團體活動豐富其生動活潑，使其做到「我願盡力：愛國家、守規律」的諾言；「服從長上、幫助他人、不說謊話、不怕困難」的規律準則。

就課程改革面向言而，「綜合活動」是較具突破性改變的學習領域，其強調學生的實踐能力，並學習建立個人意義；旨在善用「知識統整」與「協同教學」，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的「生活實踐能力」（教育部，2003）。著重實踐、體驗、發展、統整等歷程。和其他學習領域的主要差異，在於其他領域本身有比較明確的學習內容，內涵著重「認識」取向，強調人類到目前為止在世界中的發現，進而對萬事萬物進行分類理解；綜合活動領域著重「實踐、體驗與省思」取向，強調省思彼此間的關聯，以建構個人的內化意義（黃譯瑩，2001）。

田耐青（2002）曾明確指出綜合活動領域的教學目的是在彌補傳統教育「認識自我」、「建構內化的意義」的兩個缺口。透過課程與教學強調透過討論、慎思、實驗與反省的過程，實踐學校願景；與綜合活動領域透過反思、體驗、實踐的歷程，讓學習內容對個人產生意義相一致。

綜合活動領域課程的體現是由活動內容與其教學方式交互運作而成，應彰顯「活」的多元性與開放性、「動」的參與性與實踐性、與「課程」結構的系統性與動態性（黃譯瑩，2001）。童軍活動的「小隊制度」、「徽章制度」、「榮譽制度」，均運用「由做中學」、「體驗學習」、「團隊合作」、「日行一善」、「服務學習」、「愛護環境」的策略，落實生活教育、戶外教育、性別平等教育、生命教育、生涯發展、安全教育、生態保育、環境教育等議題課程的推動法寶（新北市政府教育局，2016）。

肆、精進童軍教育特色課程的實踐

龜山國小依山傍水，居處新店市區與烏來原鄉間的水源保護區，常被戲稱為「不山不市」的偏鄉學校。由高地鳥瞰，形似烏龜的丘陵，就以「龜山」稱之。學校創建於1950年，因緊鄰南勢溪，鄰近與北勢溪交會之地、翡翠水庫與桂山發電廠旁。舊校區緊臨南勢溪，居處低窪處，常因颱風河水潰堤沖刷校園，考量活動人身安全，1977年起遷移至現址。舊校區乃於活化為童軍龜山營地。



「水漾龜山、童樂探索」是龜山國小的特色主軸，透過童軍教育整合發展學校本位特色課程，運用社區自然生態、人文環境與公私部門的力量，打造健康、快樂、卓越學習園地，營造生機永續，具「真、善、美、新」共好展能的學園！

一、配合教育政策引導，實踐生生是童軍的理念

龜山國小童軍教育起步雖晚，團務肇始於2013年，但其代管龜山營地的優勢良緣，

焦點話題 >>>

成為推廣童軍教育基地，建構全校「生生是童軍」的目標，恪遵童軍十二條規律「誠實、忠孝、助人、仁愛、禮節、公平、負責、快樂、勤儉、勇敢、整潔、公德」，實踐「一日童軍、一世童軍」的理念。學校將幼兒園與國小部低年級歸屬「稚齡童軍」運作，由幼兒園主任擔任副團長。國小部中、高年級歸屬「幼童軍」運作，由教導主任擔任副團長；系統性規劃童軍各項學習體驗，並結合綜合活動領域或彈性課程實施教學，每月至少進行一至二次團集會或相關訓練活動。

二、結合校務發展願景、建構童軍特色課程地圖

龜山國小為符應「真、善、美、新」的校務發展願景，以「同聲鼓勵」號召親師協力，豐富學生學習的視野：「童軍童顏」、「生活生命」、「鼓藝人文」、「實力樂活」，讓學生（龜山寶貝）藉由實作體驗地的創課精神，多元展能成為「瑰寶」。深化「生生是童軍」的理念，積極追求童軍「三達德：智、仁、勇」精神，因此榮獲國民及學前教育署「童軍績優學校」、新北市之星與推動「教育111」特優學校的肯定。

- (一)童軍體驗【卓越瑰寶】：落實深化能力課程【智】—求真（活用知識）
- (二)生活生命【人文規矩】：涵養人文關懷素養【仁】—至善（創新技能）
- (三)鼓藝熱情【活力規律】：拓展多元學習內涵【勇】—樂美（實踐能力）
- (四)體力能力【永續龜山】：經營充滿創意生活【達】—達新（共好價值）



三、整合資源強化社群，強化師資專業深耕課程

龜山國小為強化「品德教育」與「日行一善」，推動服務學習，強化童軍的品格、健康、技能與服務核心價值，內化學生在品德教育的形塑，推動「說好話、做好事、存好心」的三好校園，落實生活教育的實踐，展現人文內涵的關懷，以培養健全的公民；期能「童軍行善祈共更好、龜山展能成瑰寶」。就師資專業而言，全校教師同仁已有九成以上取得木章資格或完成木章基本訓練，初步達成「生生是童軍、師師服務員」的目標。由於蘇迪勒災後重建因緣，國際同濟會熱心公益士紳努力輔導，龜山國小於2016年成立學生自主社團「同幼社」，每年固定挹注經費支持團務發展，期望扶植幼童軍自主領導的服務性社團，提供服務學習的機會，友愛他人端正人格，並激發其領導潛能。

四、營造環境豐富設施，活絡聯團活動增廣視野

龜山童軍營地可說是童軍教育的故鄉，社區學習的實踐中心！舊校地腹地廣大，擁有良好的天然環境和平坦廣闊的草地，由新北市政府教育局規劃為「龜山童軍營地」，成為發展童軍活動訓練的啟蒙基地，提供各童軍社團辦理各項活動，也促進學校師生參與聯團體驗的機會。此外，運用在地資源進行生態課程、闖關活動、探涉課程、地形及地質講解、追蹤旅行、河川調查及水域安全等課程，作為水漾生態的教育場所，提供真實的生活體驗，在做中學習，豐富「童軍樂活」的可能性，讓生長於溪流山野的學生，發揮童軍精神影響周遭的人事物。

伍、結語：童樂探索、豐富生命

童軍教育的目的在「培養健全的公民」，藉由不同活動體驗與探索，激發參與者的潛能開展，促進生理健康與心理滿足，圓滿其身心靈。新北市因應校校有童軍達標，更需要深化精進鼓

勵學校規劃深耕綜合學習領域與特色課程，並結合世代志工、創客探索、技職體驗、食農教育、運動樂活、祖孫互動等是發展特色童軍教育的重要作為。

學校創新經營要達到預期的目標，除讓所有成員滿意度高，更有長期共享理念與價值的發展目標，並持續創新的學校文化；如此，才不會因計畫的不停改變，阻礙學校長遠目標的達成（Collins, 2002；蔡純姿，2005）。教育應強調以學生為中心的知、情、意、行並重的全人教育，達到「學校是建構課程發展的基地、社區是發展課程的資源、教師是轉化課程的關鍵」的理念，落實「以計畫推動改革、以組織凝聚力量、以資源支持運作、以專業引導發展、以評鑑掌握績效」（林瑞昌、林錫恩、田耐青，2004），協助教師發展專業社群的力量，以有效整合社會資源，提昇教師教學績效，讓學生得以適性發展。

好喜歡以欣賞的心情享受人生，以執著教育愛，學習正向能量，深刻體會「服務奉獻」與「互助成事」的意義，建立專業的熱情形象。情感動人之處，不在兩人深情的凝視，而在彼此往相同的目標前進！「少年小樹之歌」有段動人的話語：當您發現美好事物時，需要把它分享你所遇見的人；這樣，美好的事物才能在世界自由地散播開來。「童軍教育」就是我的美好故事，感知知性感性交融的生命意義、感動教育現場親師生齊心協力，讓學習歷程得以持續豐盈；讓生命價值得以適性揚才！

參考書目

- 田耐青（2002）。綜合活動學習領域的目的與途徑。國民教育，43（1），25-29。
- 林瑞昌、林錫恩、田耐青（2004）。綜合活動領域在學校本位課程中的定位與運作。國立臺北師範學院實習輔導處（編輯），教師專業成長與實踐智慧。臺北市：國立臺北師範學院。
- 教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱

要。臺北市：編者。

黃譯瑩（2001）。見「綜合活動」、又是「綜合活動」：從研究召集人的體驗、省思與實踐談綜合活動的存在意義、目的與內涵。教育研究，92，90-95。

新北市政府教育局（2012）。新北市推動童軍教育發展計畫（2012-2013年）。新北市：作者。

新北市政府教育局（2014）。新北市推動童軍教育發展計畫（2014-2015年）。新北市：作者。

新北市政府教育局（2016）。新北市推動童軍教育發展計畫（2016-2018年）。新北市：作者。

詹志禹、蔡金火（2001）。九年一貫課程改革與教師行動研究。載於中華民國課程與教學學會（主編），行動研究與課程教學革新（頁75-100）。臺北市：揚智文化。

蔡純姿（2005）。學校經營創新模式與衡量指標建構之研究（未出版之博士論文）。國立臺南大學，臺南市。

Collins, J. (2002). The ultimate creation. In F. Hesselbein, M. Goldsmith, & I. Somerville (Eds.), Leading for innovation and organizing for results(pp. 31-38). San Francisco, CA: Jossey-Bass.



龜山童軍營地整修啟用 104.01