

# 童軍活動與品德教育之相關性探究

新北市泰山區義學國民小學校長 張照璧

## 壹、前言

童軍運動源自英國，貝登堡爵士於1907年創始「童軍運動」，屬二十世紀偉大的教育活動之一。童軍教育主張以「小隊」為基本的學習單位，並經由童軍諾言、規律之實踐，以及戶外活動、服務學習之歷程以實現之。童軍歷經百年來，參與人數一直不斷成長，至今全世界已有超過4,000萬名男女童軍（WOSM，2016）。

中華民國童軍總會近年來，除在學校推展童軍活動外，並積極推展社區童軍活動，鼓勵機關團體、宗教組織及社區等舉辦童軍團，童軍也積極參與社區服務及環境保護、反毒宣導、和平教育……工作。

透過童軍活動的實施，是否能達成品德教育的落實，為本文關注的焦點，以下先探究品德教育的意涵，接著探究童軍活動與品德教育二者的相關性。

## 貳、品德教育的意涵

品德教育就是教導學生人類基本價值（如誠實、友善、慷慨、勇氣……）的活動，希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。其目的在於教導學生了解意義，並建立「核心價值」，促進個人與群體向上、向善發展。

林新發、王秀玲（2003）指出，配合知識經濟時代及未來社會發展趨勢，國民中小學學生應優先培養或教導十大品德核心內涵為：尊重、誠信、負責、創意、自律、公平、信賴、勇敢、勤奮、關懷。

新北市政府106年度制定的品德核心價值共有12項，分別為尊重、責任、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、正義、反省、孝悌、自主。並提供相關行為準則，及「品德教育手冊」供教師於正式課程、非正式課程與潛在課程中使

用（教育部，2017）。Lickona（2003）提出十項基本的美德（virtues），作為品德教育不可或缺的根本要素。包括：智慧、正義、剛毅、克己、大愛、積極態度、勤奮、正直、感恩、謙恭。

Otten（2000）則認為：品格或品德教育包括了道德教育、公民教育、品格成長與品格發展等多層面。指個人在成長過程中，對於教育與學習道德規範的改變。

綜合上述，「品德教育」係指教導人類向上向善的教育，其核心價值眾多，包含道德認知、道德情意及道德實踐三者。在教育過程中，運用適當的教學方法與內容，教導學生建立價值判斷，以發展成良好適宜的具體行為為目標。

## 參、童軍活動與品德教育

童軍活動的設計，完全是以生活道德訓練為基礎，培養健全的品格及道德觀念（劉彥俊，1994）。戴季陶認為童軍訓練，有十分之七是德育訓練，有十分之二是體育訓練，祇有十分一是智能訓練，所以童軍訓練是以道德教育為主的最好說明（蕭忠國，1981）。貝登堡說絕不能使技能的份量超過道德，戶外生活、伐木、露營、旅行、行善、世界大露營都只是童軍活動的手段，而不是目的，真正的目的是品德（呂建政，1998）。由此可見童軍活動的內容與品德教育是有高度相關性的。童軍活動的內容涵蓋眾多，以下僅就童軍諾言、規律、銘言，以及童軍三大制度與品德教育的關係論述之。

### 一、童軍諾言、規律與銘言

#### （一）諾言：力求品德健全

諾言是一種誓言，參與童軍者出於自由意志所許下的心願與責任感。中華民國童軍諾言第三條「力求自己智識、

## 焦點話題 >>>

品德、體格之健全，明顯看出對品德的重視。

### (二)規律：品德核心價值

童軍規律包含「誠實、忠孝、助人、仁愛、禮節、公平、負責、快樂、勤儉、勇敢、整潔、公德」共12條。其內涵包含了品德教育、公民教育和品格發展，也正是品德教育的核心價值內涵。

### (三)銘言：服務助人精神

「準備」、「日行一善」及「人生以服務為目的」是童軍的銘言，隨時做好準備，每日做一善事幫助他人，並以服務社會人群為人生目標，充分發揮童軍精神。

塑造品格是童軍活動的重要目標，以童軍諾言、規律和銘言做為塑造品格的基礎；透過童軍的活動及制度實施公民教育，以野外生活和社會服務來增進少年之品性、智慧、技能以及體認，使能服務社會、愛護國家（呂建政，1998）。

## 二、童軍活動三大制度

中華民國童軍總會以小隊制度、徽章制度與榮譽制度為童軍活動三大制度（中華民國童軍總會，2006），其在品德教育上的價值分述如下：

### (一)小隊制度的價值

小隊制度是童子軍的根基，少年們有了一個情意相投自由結合的有機性團體，他們就能自動地去從事各種童子軍的活動，「小隊制度」是迎合少年天賦的合群性，使少年們有良好的團體，互助合作，自然地產生了責任心；童軍生活是有賴於小隊制度去促進的。

如果童子軍缺少了小隊制度的實施，根本就失去了它的基礎，童子軍也便不能認為是有組織了。

透過小隊編組使孩子們知道合作的

重要，同時在小隊中學習應有的順服，順服童軍團領袖與隊長領導，順服眾人的意見，這就是在生活中表現出品德特質最好的印證。

### (二)榮譽制度的價值

榮譽制度可以啟發青少年內在榮譽感，使他們有了崇高的理想，因為重視榮譽，自然地產生了自尊心；童軍精神是有賴於榮譽制度去促進的。如果童軍缺乏了榮譽制度的實施，猶如航海失去了它的方向，童軍也便談不上是一種訓練了。

由一個渾沌無知、不知世事的兒童，乃至具有崇高情操、能自律、助人、行善、服務的成人，在在都需要榮譽制度的規範與支持。實施榮譽制度能使青少年在童軍生活中獲致「陶冶高尚的情操，鼓舞向上的志氣」的功效。同時在他們心目中也便感覺到這樣地去進行，正是在實現他們自己的理想了。

### (三)徽章制度的價值

徽章制度是發展青少年潛在的成就慾的，使他們有愉快的活動，樂於追求，自然地產生了進取心；童軍技能是有賴於徽章制度去促進的。如果童軍缺少了徽章制度的實施，猶如一部機器沒有燃料的供應，童軍也便失去它的活動了。

實施徽章制度，須同時注重榮譽制度的推行，使成員產生光榮的感覺，得到鼓勵，積極進取。如果疏忽了榮譽制度，童軍就感覺到缺少了一種吸引的力量，而且技術部份便會超越道德的份量，而失去了童軍訓練的意義了。

## 肆、相關實證研究

我國童軍運動的發展，受到學校推展童軍教育的影響，在某種程度上，可以說童軍運動為童

軍教育之本，童軍教育為童軍運動之用。探討童軍運動與品德教育相關時，筆者於「國家圖書館全國博碩士論文摘要檢索系統」以「童軍」或「童子軍」為關鍵詞進行檢索，其中與「品格」或「品德」有相關的共有四篇碩士論文，其研究結果分析如如表一。

以上四篇研究皆探討童軍活動對品德實施的影響，周彥汝（2013）以童軍的團集會實施為研究重點，強調做中學、小隊制度、體驗活動來

促進品德行為的實踐。郭芷菱（2011）從童軍團長的角度出發，強調榮譽、環境塑造的重要性，而在實施困境上，屬「社會風氣」影響最鉅。楊大慶（2009）指出九年一貫課程中缺乏品德教育的課程內容及實施方式，受訪教師及服務員皆肯定幼童軍活動多元學習方式，藉由做中學、活動進程、三大制度等可達成品德實踐。謝育錚（2013）的研究則發現參加童軍團的資歷、職務、每週參與時間、童軍級別和提升品格力有明

表1

作者	論文名稱	研究結果
周彥汝 (2013)	品德教育融入童軍團集會之行動研究—以童軍精神為例	一、透過六E實施策略有效提升品德行為實踐。 二、搭配從做中學、小隊制度加深規律的體驗。 三、學長姊進行活動的帶領促進品德行為實踐。 四、品德教育需言教、身教、境教、制教並重。 五、品德教育的活動體驗較課程融入更為重要。 六、品德教育的推動促使教師省思及專業成長。
郭芷菱 (2011)	童軍團長實施品德教育之方式與困境	一、童軍團長在品德內涵的實施上，最常實施的是「榮譽」，其次為「服務」、「助人」。 二、童軍團長在品德實施方法上，最常使用的方式為「環境塑造」，其次為「典範學習」、「服務實踐」。 三、童軍團長在品德實施時機上，最常使用的時機式是「團集會」，其次為「露營活動」、「其他」，其他當中以各類服務活動出現最多。 四、童軍團長在實施困境上，影響最大的為「社會風氣」，其次為「團務行政」、「團長態度」。 五、在不同背景變項中，不同性別、年齡、擔任團長年資、童軍活動年資、學歷、童軍訓練情形、品德教育修課情形、童軍團規模、童軍團性質、童軍團所在區域等變項會影響實施品德教育內涵、方法、時機以及對方法品德教育困境上的看法。
楊大慶 (2009)	國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究	一、九年一貫課程品格教育沒有明確的課程內容及實施方式，隱藏在十大能力指標裡面，教學者沒有深刻體會易將品格教育忽略掉。 二、九年一貫課程品格教育的困境，在於教學者專業與能力、家長配合、學校與教育行政單位的配合、時間分配。 三、幼童軍活動在品格教育上的意義與功能。受訪教師認為幼童軍活動提供多元化學習方式，彌補學校與家庭所不足的，透過實際行動、做中學，形塑品格、發展技能；受訪服務員則認為幼童軍活動營造具使命感、做中學的環境氛圍，完整的教育活動進程與三大制度，符合身心發展，是發揮自我潛能及品格實踐的管道。 四、教師部份對參與幼童軍成員的品格表現是持肯定態度；服務員部份則認為在童軍紀律下，良好的品格行為並不能完全推論到其他環境下。 五、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的困境，有學校行政無法配合、教師的認知與意願不足、家長與社區的參與度低與服務員的世代斷層四項。 六、幼童軍活動融入九年一貫課程品格教育上的因應策略，有教育行政支持參與、轉型為社區團、經費有效運用與服務員的傳承四項。

## 焦點話題 >>>

謝育錚 (2013)	臺北市國中生童軍團參與和提昇品格力之研究	<p>一、臺北市國中生童軍團參與呈現良好的參與成效，以「童軍精神」參與成效為最高，「童軍技能」參與成效為最低。</p> <p>二、八年級以上童軍在「童軍知識」、「童軍技能」及「整體參與成效」等參與成效比七年級童軍高。</p> <p>三、童軍團性質為複式團的童軍對於「童軍知識」、「童軍技能」及「整體參與成效」等參與成效明顯高於男女團一起訓練的童軍團。</p> <p>四、童軍團資歷為1至2年的童軍對於「童軍知識」、「童軍技能」等參與成效明顯高於參加童軍團未滿1年的童軍。</p> <p>五、童軍團職務擔任聯隊長或小隊長的童軍對於「童軍知識」、「童軍技能」及「整體參與成效」等參與成效明顯高於一般團員。</p> <p>六、每週參與童軍團活動時數為1小時以上未滿3小時的童軍對於「童軍知識」、「童軍技能」及「整體參與成效」等參與成效明顯高於未滿1小時的團員。</p> <p>七、童軍級別為中級及高級的童軍對於「童軍知識」、「童軍技能」及「整體參與成效」等參與成效明顯高於初級童軍。</p> <p>八、臺北市參與童軍團的童軍品格核心價值實踐程度高，以「值得信賴」為實踐程度最高的品格核心價值。</p> <p>九、童軍團性質為複式團的童軍對於「尊重」、「關懷」、「公民責任」及「整體品格核心價值」的實踐明顯高於男女團一起訓練的童軍團。</p> <p>十、學業總成績平均為優的童軍對於「責任」、「值得信賴」及「整體品格核心價值」的實踐明顯高於學業總成績平均為乙以下的童軍。</p> <p>十一、童軍團職務擔任小隊長的童軍對於「責任」的實踐明顯高於一般團員。</p> <p>十二、臺北市國中生童軍團參與和提昇品格力具有中度正相關的關聯程度。</p>
------------	----------------------	--

資料來源：研究者自行整理

顯正相關。

### 伍、結論

品德教育的教學方法或形式有很多種，其目的均為增進學生良好個人特質，使之能知善、愛善、樂善並進而行善為目標。

童軍活動強調以「品格、健康、服務、手工藝」為目標，藉由戶外及團體生活的體驗，提供成員各種體驗與表現品德特質的機會。因為，在童軍的生活情境中，能藉由合作、領導、溝通以及同儕互助等方式給予品德體驗，並引導成員反思、回饋分享，以達到「從做中學」的效果。並運用小隊、徽章、榮譽等三大制度，實踐童軍諾言、規律、銘言所揭示的行為準則來落實品德教育，進而形塑具有世界觀的良好現代公民。

### 參考文獻

中華民國童軍總會（2006）。童子軍的三大制度。2018年2月12日取自<http://scouting>.

[edu.tw/Content.aspx?SeqNo=14&TabSeqNo=0&lang=big5](http://edu.tw/Content.aspx?SeqNo=14&TabSeqNo=0&lang=big5)

呂建政（1998）。國民中學童軍教育課程研究。臺北市：水牛。

周彥汝（2013）。品德教育融入童軍團集會之行動研究—以童軍精神為例（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學，新竹市。

林新發、王秀玲（2003）。品格的意涵及國民中小學實施品格教育之策略。載於國立臺北師範學院：教師專業成長與實踐智慧。

教育部（2017）。106年度各縣市制定品德核心價值、行為準則及建置相關網站一覽表。取自<http://ce.naer.edu.tw/schemezip.php>

郭芷菱（2011）。童軍團長實施品德教育之方式與困境。國立臺灣師範大學碩士論文，未出版，臺北市。

楊大慶（2009）。國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究。國立臺東大學碩士論文，未出版，臺東縣。

張照璧（2000）。幼童軍教育的價值與展望。北  
縣國教輔導，10，32-35。

劉彥俊（1994）。童軍教育。臺北市：水牛。

蕭忠國（1981）。怎樣做一個童軍教師。臺北  
市：水牛。

謝育錚（2013）。臺北市國中生童軍團參與和提  
昇品格力之研究。淡江大學碩士論文，未出  
版，臺北市。

Lickona, Thomas. (2003). The content of our

character : Ten essential virtues.  
The Fourth and Fifth Rs -  
Responsibility, 10(1), 1-3

Otten, E. H (2000). Character Education.  
(ERIC Document Reproduction Service No.  
ED 444932).

WOSM (2016). World Scouting. Retrieved  
February 13, 2018, from [https://www.  
scout.org/node/67](https://www.scout.org/node/67)

