

品德教育與國際教育的巧遇

新北市立竹圍高級中學圖書館主任 葉靖岑

新北市政府教育局新住民文教輔導科輔導員 郭昱晨

家庭是孩子的第一所學校，父母即是孩子的第一任教師，教導孩子心靈的教育，並傳承給孩子的是良好的道德與品行，亦是教育本質的基礎工程。當孩子進入學校，環境的境教、各領域的課程教學、活動規劃、師長身教及言教均是滋養孩子成長的元素，讓孩子成為具有良好道德行為、生活習慣與反省能力的公民。當基礎工程建設好，國家才有競爭力，生命才能走得更平穩。

臺灣是一個多元文化的社會，為了提升國家競爭力，教育部積極推行國際教育活動，藉此培育出具有國際觀、全球視野，與國際社會接軌的優質人才。在中小學階段，教育部在九年一貫課程綱要中，將「文化學習與國際理解」列為十大基本能力之一，108課綱中亦將「多元文化與國際理解」列為核心素養。因此，如何從多元、跨文化中，以理解、包容角度去思考，培養孩子成為全球公民成為重要課題。

為落實品德教育十二年國教總綱所揭櫫「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵，竹圍高中自101學年度推動國際教育，於彈性學習課程及校訂課程（含專題—議題探究及特色課程等）中加以規劃與實施，品德教育種子已悄悄在課程與活動中萌芽生根，實際作為如下：

一、教室連結網絡社群（CCOC）課程教學

「教室連結網絡社群」計畫是一個國際學校合作計畫，本校於101學年度起迄今，由英文及美術跨科合作，在校內進行節日卡片製作交換、明信片交換、文化盒子交換、FB社群交流、視訊交流等方式，經由此活動與世界各國學生搭起友誼的橋樑。

（一）交流前

在與他國學生交流前，同學們彼此透過討論、意見分享，共同尋找介紹的

主題與內容，學習尊重他人的意見作修改與整合，來共同合作完成目標。

（二）交流中

交流活動中，學生們對於結交異國朋友是欣喜萬分的，無論是卡片、社群對話或明信片的交流內容，抑或是視訊交流時，同學們所使用的文字內容、儀態表現都必須展現出適當地國際禮儀、合宜談吐，可以看見透過交流活動讓同學們由內在涵養而顯於外的優雅情懷有所提升。

（三）交流後

透過CCOC的交流活動，讓國外朋友對中國固有傳統風俗民情、在地文化、節慶、禮俗有更深層認識，我們的學生也有機會去認識國外朋友的文化背景、生活與教育方式，更能夠用客觀、同理的視野，去尊重與包容異國文化的特質。

二、社團活動的參與

（一）模擬聯合國會議社

是一種學術性質活動，藉著仿效聯合國的議事規則舉行模擬會議，由學生扮演世界各國家外交官，透過會議瞭解多邊外交的過程，經由正式辯論、磋商、投票表決、決議的過程中，培養多元能力，在活動中，學生們學習到許多寶貴的經驗如下：

1. 可以促進校與校之間學生對於國際議題關注與分析能力的交流經驗，從會議中更能增進個人口語表達和論辯能力、對於不同國家立場的代表之不同言論，也要表現出應有的禮儀，於適

當的時機發表自我的論點並尊重他人的論述。

2. 透過會議前的資料蒐集、文件寫作、討論溝通，可以提高團隊組織在各種國際議題的策劃、資料蒐集、問題研究、資料分析和立場文件的寫作表達、解決彼此衝突及代表之間的斡旋能力，以上均須培養好能力、好個性、好品性以及良好的挫折容忍度。
3. 議題探討可訓練學生批判性思考、審辯式思維，必須發揮團隊合作精神才能夠清楚如何代表自己的國家在國際會議場合發聲；透過會議的議事規則，充分培養學生民主法治的觀念與視野，成為一位世界公民。
4. 為了讓學子了解在正式的會議場合中，應有的言行舉止與穿著，模聯要求參與者均穿著正式服裝，我們藉由邀請淡江大學親善大使及知名模特兒，教授國際禮儀課程、美姿美儀訓練，讓學生於舉手投足之間，有得體的儀態及美的表現。
5. 透過角色扮演異國外交官，學生們能了解不同國家之資源與處境，對於弱勢國家更能以同理心去了解其需求，在學校發起「送舊書到大馬」、「舊鞋救命」送愛到非洲活動時，均引起全校師生熱烈迴響，師生發揮人飢己飢、人溺己溺之精神去關懷弱勢國家或族群。

(二)校園導覽服務社

該社團為服務性社團，同學們利用假日課餘時間至淡水禮拜堂、偕醫館為假日來往的外國友人進行導覽工作，事前的文史資料蒐集、應對進退、禮儀訓練、外語表達能力之提升，讓學生能勇於挑戰，面對不同情境、人物隨機應變，不僅提升其對在地文化的認識，亦

能學習取之於社會，用之於社會的服務精神。

三、教育參訪活動

(一)國際教育旅行參訪學習

本校每學期均會接待1~2所的外國學校學生來訪，接待活動之規劃，通常會安排國中部或高中部一個班級或一個年級共同一對一接待，並安排學生作校園及臺灣特色簡報、交換小禮物、藝術課程DIY，如彩繪胚布包、手部彩繪、手繪特色明信片、彩繪特色杯墊……等，讓來訪師生與本校學生有足夠的時間互動，過程中，同學知道以禮相待、懂得照顧來訪友人、共同合作完成作品，在語言溝通有困難時，懂得尋找問題解決方法，唐同學表示：「日本同學雖然都很害羞內向，但對於想和我們分享的內容又都盡力去表達，這點真的讓我很感動！很感謝學校給我有機會參與交流，雖然時間短暫，我還是覺得很充實，如果還有下一次機會，我一定會盡力去爭取。」交流活動讓孩子更懂得感謝、尊重、服務、合作、體會施與受的喜悅，讓他們珍惜且更積極爭取每一次的交流機會。

(二)出國進行教育旅行

到日本姊妹校進行教育旅行或體育班同學到日本移地訓練的過程中，從行前多次的國際禮儀訓練、日本文化課程的教學、日常用語的學習、分組、分房、服儀要求等等瑣事，都是讓孩子正視活動的嚴謹性及合群的重要性。體育班張同學表示：「到日本移地訓練時，發現日本真的和臺灣很不一樣，不管是詰所還是球場或街道上，和臺灣有很大的差別，詰所裡有許多規定，譬如室內不能穿鞋，大廳前面有提供塑膠袋，讓我們裝鞋子帶回去自己的房間。他們的

廁所都有室內拖鞋，而且都擺放在門旁，非常的整齊，無論是廁所或其他公共空間都非常乾淨，讓作為客人的我們覺得非常舒服。在球場練球的人或看比賽的觀眾都很專注，賽後走回詰所一路上根本沒有垃圾和垃圾桶，地板上很乾淨，路上有騎車的人，他們都很遵守交通規則，真的有很多值得我們學習的地方。」參訪時所見所聞均能讓孩子與自己生活周遭作結合，省思自我或學校、國家的環境，是否可以有更好的行為表現讓它更好。

品德教育的共同目標是在協助青少年未來能成為道德成熟、負責任、合群、自制、自律的成人，使之成為社會中負責任一員。而在全球化的影響下，產生了諸多問題，教師有義務與責任，以各種教學與活動方式，傳授知識發展學生的批判性思考能力，以培養學生成為能夠適應潮流的全球公民，能藉此培養具國際視野，提升國家未來的競爭力，竹圍高中在推動國際教育的過程中，我們漸漸看到學生的不一樣，因為良好的品德教育已在他們的心中慢慢萌芽滋長。