

環保心 感恩情

臺北市立大學學習與媒材設計學系課程與教學碩士班研究生 王裕豪

壹、教學教案

一、單元名稱

環保心 感恩情

二、類目

健康與體育

三、教學實施對象

國小高年級

四、教學節數

3節

五、學生背景分析

- (一)學生對分類垃圾有基本概念。
- (二)學生知道校園環境那些地方有垃圾桶、廚餘桶。
- (三)學生知道學校有工友。
- (四)學生卻有不照垃圾種類分類等狀況發生。

六、主要概念

王家歆（2009）提到臺灣目前垃圾問題嚴重，人都會產生丟垃圾的需求，但垃圾桶的設立等都是一門學問，同時垃圾分類上又不落實，造成環境髒亂等問題產生。垃圾分類並不是科技問題，即便科技不斷提昇也無法有效解決人與垃圾的衝突，我們應從觀念上著手改變，才能改善垃圾問題（新自然主義股份有限公司，2006）。

在垃圾的分類處理上需要耗費人力，親身投入幫我們解決整個分類問題（王家歆，2009）。西方有言「感恩」一詞要感謝那些幫助我們的人，不論家庭、事業、學校等都有我們需要感恩的對象，我們要學會表達那份感激的心（王少甫，2014）。感恩是一束金色的陽光，它能融化冰雪，溫暖萬物，傳播大愛，讓我們世界更加正向周圍更加和睦快樂（文飛揚、周成龍，2015）。

七、設計理念

「環保」是在個人、團體或政府之間都要共同努力的，為大自然和人類永續未來而保護自然環境的行為，希望宣導讓孩子們知道雖說我們不能立刻改變大環境現況，但我們能從最簡單的垃圾分類開始落實。

「感恩」是一個很需要讓學生培養起來的概念，要讓他們知道真正的感恩，就是不將一切視為理所當然，教育學生要知道很多事情並非理所當然，世界就像一個複雜的機器，如果沒有那些人付出，你我的世界就不會這樣運轉了。

現在大多數人對於垃圾分類概念雖然知道，但無法有效落實，故希望透過此教學讓他們看見如果我們不落實分類垃圾會造成的問題，更讓身旁的那些工友叔叔與阿姨們更累，故拍攝影片紀錄下校園垃圾的分類過程，引發學童對於垃圾分類會造成的問題重視，更讓他們知道要感謝那些幫助我們的叔叔與阿姨們，見到他們要感謝他們的付出，不然我們校園無法這麼乾淨。

最後導入體驗學習課程。吳兆田（2015）引導反思的第一本書中提到要引導學生反思，體驗學習是一個很有效的方式，「做中學」的學習，可以讓個體透過直接體驗來建構知識、習得技能和強化價值的過程。我們考量學生狀況做出適當工作內容讓他們切身體驗整個校園資源回收分類處理的完整過程。

八、單元目標

（一）認知

1. 了解垃圾分類的重要與知識
2. 了解對那些幫我們處理垃圾的叔叔與阿姨們的辛勞

焦點話題 >>>

(二)技能

1. 學會加強垃圾分類的概念與如何做
2. 學會自發性分類，自我提醒分類的重要

(三)情意

1. 體會垃圾分類沒做好的結果
2. 能對於那些幫我們處理垃圾的人，產生感恩的心

九、適用能力指標

- (一)健康與體育7-3-4-9：分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。
- (二)健康與體育7-3-5-3：提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。
- (三)綜合活動1-3-6-1：瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- (四)生活3-1-4-9：舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。
- (五)家政教育3-2-3：養成良好的生活習慣。
- (六)家政教育3-4-3：建立合宜的生活價值觀。
- (七)家政教育4-4-1：肯定自己，尊重他人。

十、預期成果

- (一)透過教學中的活動帶起學生對於環保的重視，去思考說單單垃圾分類沒確實就能造成怎樣的問題產生。
- (二)引起學生自發性的落實垃圾分類，讓他們不論在校園或是外面都能做好垃圾分類，讓他們一輩子受用。
- (三)讓學生對於那些幫助我們在處理垃圾的人們有感恩的心，讓他們了解感謝他們，建立一顆感恩的心，並且懂的說謝謝。

- (四)透過體驗學習激發學生達到「做中學」加強前幾項觀念，並且從中得到省思。

十一、課程架構（表1）與教學活動課程設計（表2）

十二、省思與建議

- (一)教材：這教材需要比較大年紀學生觀看，對於太小學童可能產生效果無法那麼顯著，而且融入體驗學習，經過考量建議高年級使用。
- (二)學生：都市區高年級學生，該班級屬於20人班級，在學習上沒問題，但對於分類與環保感恩上有些狀況，會視為那些幫我們做垃圾處理的人是理所當然，但經過親自體驗後有所改善，了解做垃圾分類的過程與如果我們不落實會造成他人負擔。
- (三)教學法：引起學生思考後，利用簡報中圖片刺激學生聯想，藉由問題方式讓學生自己去思考，觸發他們對環保議題的看中，與了解垃圾分類的重要，最後透過影片，學生了解校園中垃圾的處理是誰幫我們在做的，要對他們有感恩的心產生。之後利用體驗學習，讓學生感受加強之前課程所教導的內容，小組最後共同討論分享他們過程中所感受，共同完成學習單。
- (四)資源運用：教室設備、學校場地利用與工友人力資源配合，讓學生獲得完善學習。
- (五)延伸學習：未來可將過程以影片方式記錄下來，讓學生們課程多加上一堂課程探討延伸，讓學生知道自己在過程中狀況，相信對於學生是一個很棒的收穫。

貳、附件－教學簡報文稿內容

主題：環保心感恩情－健康與生活課程

一、先學會愛惜自己的環境

把不自然的事當成自然的事，把水泥叢

表1 課程架構

課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 環保心 感恩情	40分鐘 (1節)	藉由簡報授課，過程中利用圖片等激起學生省思，教導學生在「環保」的各種知識概念等，之後再引導他們了解處理學校垃圾的工友叔叔與阿姨們在幫助我們的辛勞，最後透過問答去讓學生們進行更深入的省思。
單元二 動手小團隊	80分鐘 (2節)	實地體驗學習，加強了解我們校園在處理垃圾分類的完整過程，親身體驗過程中的辛勞，讓學生小組分開，過程中互助完成整個流程，最後每個小組都有參與各個流程的人員，一起配合學習單寫出他們過程中感受與學習，從這整個活動延伸單元一的理念，讓學生更切身領悟。

表2 教學活動課程設計

節次 (能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
7-3-4-9 3-1-4-9 3-2-3 3-4-3 4-4-1	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一：簡報教學「環保心 感恩情」，授課與討論活動 • 活動步驟： <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考環保是否重要，都市的水泥是否自然呢？今天的鳥類，明天的人類？這樣的疑問方式先讓學生產生思考。 2. 動物看環保，藉由動物角度如果環保沒做好產生的問題。 3. 垃圾分類教學 4. 「環保心 感恩情」影片教學：讓學生了解，學校那些垃圾誰在幫我們處理。 5. 宣導對於那些幫助我們處理垃圾的人要有感恩與遇到他們時候要說聲「謝謝」。 6. 討論活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 對於環保問題你覺得嚴重嗎？對人是否會產生影響？ (2) 舉例出自己周圍看見的環保問題有哪些？ (3) 未來自己的垃圾分類能否確實呢？ (4) 看到影片中的叔叔與阿姨們是否很辛苦，你有怎樣的感覺？我們有什麼辦法減少他們辛苦呢？ 	40分鐘	電腦 簡報 投影機	問答
7-3-5-3 1-3-6-1	<ul style="list-style-type: none"> • 活動二：「動手小團隊」到校園垃圾分類場，分組體驗學習 • 活動步驟： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成6組（垃圾、塑膠、玻璃、鐵鋁、廚餘、回收場）。 2. 每1組指派1人參與不同的垃圾分類工作。 3. 整個垃圾處理工作分為6項，讓每1組1人參與，該項目共6人。 4. 由教師與工友們帶開，開始體驗學習。 5. 整個課程60分鐘過後，結束所有動作集合。 6. 6組各自討論開始寫學習單，15分鐘後統一繳交。 7. 老師與工友們結尾。 	80分鐘	學習單	學習單

焦點話題 >>>

林當成自然的現象，所以環境團體常說「今日的鳥類，明天的人類」。

二、動物看環保

- (一)寄居蟹：藉由寄居蟹讓學生看見環境問題，人們日常製造的垃圾成了寄居蟹的家，用寄居蟹的角度說著，你們人類垃圾成了我的家！
- (二)海豹：英國海豹因為垃圾問題受困，藉此說著雖然垃圾可以是某些動物的家，但是卻害死很多動物。
- (三)角鴉：臺灣平溪因為天燈而得到地方觀光的发展進步，但卻造成當地鳥類角鴉等都因天燈垃圾被纏死。
- (四)海鳥：因為人類亂丟垃圾，因而誤食而死，可是肚子裡面全都是滿滿的人類製造的垃圾。

三、垃圾分類

- (一)垃圾分類包含：一般垃圾、資源垃圾、廚餘。
- (二)一般垃圾：指無法再回收利用之垃圾，如濕紙巾、髒污油膩的紙、紙尿褲、衛生紙、口香糖、包裝紙等。
- (三)資源回收：可再生、可回收再利用之物質，如鋁箔紙、鐵鋁罐、塑膠類、玻璃、廢紙、廢電池、廢光碟、廢棄家電、保特瓶、電腦、廢鐵、廢棄燈管等，紙張與紙箱要攤開，鋁箔包、鋁罐、寶特瓶要壓扁。
- (四)廚餘：你吃不下的食物，廚餘又分為養豬廚餘與堆肥廚餘兩種，不過我們基本都丟在廚餘桶裡。
 1. 用餐廚餘清潔步驟一：廚餘丟到廚餘桶
 2. 用餐廚餘清潔步驟二：順手清潔餐盒
 3. 用餐廚餘清潔步驟三：疊好拿去回收

四、對學生問題發問

- (一)但是你知道學校那些垃圾誰在幫我們處理嗎？（配合影片教學）

- (二)你還要繼續不做環保嗎？還有遇到那些幫助我們處理垃圾的叔叔阿姨時候說聲謝謝吧！

五、討論時間

六、結尾下課

參、附件—學習單

「動手小團隊」第組學習單

小組成員/工作職位例（王小明/廚餘）
（垃圾）分類狀況怎樣？有什麼發現與建議？
（塑膠）分類狀況怎樣？有什麼發現與建議？
（玻璃）分類狀況怎樣？有什麼發現與建議？
（鐵鋁）分類狀況怎樣？有什麼發現與建議？
（廚餘）感覺如何？有什麼發現與建議？
（回收場）感覺如何？有什麼發現與建議？

整個小組有什麼建議與省思？

參考文獻

- 文飛揚、周成龍（2015）。世界最佳感恩散文精華・情感卷。中國北京：南文博雅。
- 王少甫（2014）。工作要有責任心生活要有感恩心。中國北京：南文博雅。
- 王家歆（2009）。萬里雲開。臺北市：秀威。
- 吳兆田（2015）。引導反思的第一本書。臺北市：五南。
- 新自然主義股份有限公司（2006）。廚餘變黃金：廚餘回收再利用手冊。臺北市：新自然主義。