

## 談體育教學中的品格教育發展

新北市立清水高級中學體育組長 郭星鴻

### 壹、目前品格教育的發展

根據天下雜誌 2003年11月的調查發現，超過70%的家長和老師認為，國中小學整體的品德教育比十年前差。臺灣的教育究竟出了什麼問題？教改十年下來，老師、家長都不滿意，尤其是孩子的品德教育（黃德祥，2004）。

教育部自90學年度開始實施九年一貫課程，採取「合科」教學，以七大「學習領域」取代「學習科目」，將課程從「知識導向」改為「能力導向」。

教改十年後中、小學生品格教育不如十年前，老師、家長皆不滿意孩子的品格教育，超過70%的家長和老師認為國民中小學整體品格教育比十年前差。而整體品格教育變差原因，校長和老師們一致指出，因九年一貫改革只強調「能力」、忽略「德育」的方向，現今德育、美育、群育都納入「綜合表現」分數之下，沒有具體指標的德育，其重要性自然被排擠。

劉秀嫻（2015）提到：「品德教育實施之主要困難來自媒體與家庭負面影響，以及師生未予以積極重視。」這意味著目前的家庭教育、社會教育及學校教育，對於品格教育發展已漸漸失去力道，而學校教育著眼於學術、法規及本職的基礎，應是目前能扭轉這現況的重要樞紐。

### 貳、體育行政在品格教育的角色

目前品格教育在學校的實施，以學校學務處為主要推動引擎，結合訓育組、生教組、體育組、衛生組等各自推動符合品格教育精神的指標。另外在教學融入品格教育指標的部分，則由教務處列入課程計畫及教師進修的研習主題。

因清晰的思維來自清晰的生活行為，若論及學習促進，維持良好的生活儀態、整潔秩序更是增進良好學習的基礎。學校行政在德育的推動，

實是促進智育、體育、群育、美育等學校教育基礎的核心處方。

學校體育行政在學校體育的推動，主要關注於：校慶運動會、體育競賽、體育活動、體育校隊、體育教學、體育資源等六大環節。常見的體育競賽品格標語包含：榮譽、紀律、團結、互助、真善美、健康、陽光、活力等。而藉由大型體育競賽活動的辦理，融入品格教育口號標語的實施，著實為體育活動的主軸核心。

學校體育活動的推展，仍應以「教育」為主要目標，體能促進、運動參與、身體發展、技術榮譽為次要目標，過於鼓勵競賽成果的運動比賽，容易促使學生於比賽後的衝突與班上團結的分裂，反而違反運動教育的精神，帶給學生不愉快的體育經驗。



圖1 教育口號標語

### 參、體育教學融入品德教育的策略

一般品德教育的施行，常會使用故事書文本或影片，藉由在課堂中討論或說明，以加強學生品德價值觀及生活準則的印象，強調觀念的建構。而若藉由體育教學，來完成品德教育的任務，更適合發展學生品德行為的塑型。

林正常（2011）提出學者Martens在體育教學活動中傳授品德準則的六大策略，非常適合體

## 焦點話題 >>>

育教學實施品德教育融入方式的參考（圖2）：



圖2 品德教育融入方式

- 一、創造有品德的團隊環境：**在團隊裡，獎賞運動家精神，以適當的觀點看勝負，鼓勵發問與團隊共同決策，對所有團隊相關的人熱情與關心，尊重所有運動員，鼓勵隊友間之合作，尊敬競爭的對手，與團隊成員合作，創造團隊的傳統和禮儀。
- 二、示範品德行為：**要做好的模範，讓運動員學習。運動員會看到每一個動作，要運動員有好品格，體育教師自己先做好，他們如何尊重運動員，如何對勝負做出反應，都影響到運動員的態度與品德的發展。
- 三、為好的行為樹立規章：**體育教師可以在隊裡，設定一些規章，讓全隊人員共同遵守，使大家知道什麼事情可以接受，什麼不能接受，也幫助灌輸學生運動員社會價值。
- 四、解釋和討論品德行為：**體育教師可以藉團隊中發生的事，讓學生運動員表達他們的看法，討論好的品德行為與不好的行為，並加以解釋箇中道理。也可以讓學生運動員書寫對於某一事件個人的看法。譬如，當學生運動員與裁判爭執時，可以告訴大家，這種表現是無禮的。又如學生運動員無故不到場練習時，讓學生運動員知道這樣是不負責任的行為。
- 五、採用和傳授品德決策：**面臨品德決策時，反問：這種行為不合法嗎？這種行為不誠

實嗎？或這種行為不道德嗎？如果答案是「是」時，這種行為可能就是不符合道德的。

**六、激勵發展品德：**除運動技術傳授外，體育教師也是激勵學生運動員有最佳行為舉止的品德教師。他們的鼓舞是激勵運動員最好的手段。

### 肆、結語

品德教育的重要性不置可否，然則，品德教育的推動亦容易步入發展的死胡同，正如網路上一位網友的留言：「以我的例子，我國中讀的是標榜品德的學校，但是操行分數仍只佔學期總成績一成，而且品德標準以『上課安靜專心上不要有意見最好』，即使落實品德教育，在臺灣依然把它變成一種填鴨教育的工具。」足見品德教育容易形式上僵化。

體育教學的「體驗式」課程方式，更能落實品德教育，對於運動技術的學習亦會有很大的幫助，良善的運動學習環境，容易讓學生愛上體育活動，進而發展體能促進及長期終生運動的健康休閒生活。

體育行政的推動策略能定調學校體育的發展，其上行下效的放大，會因行政的推動理念而產生全校性影響。以品格教育作為推動體育發展理念，可以為體育目標核心主軸帶動效果，進而促使體育所追求的：帶給人們的健康及生活品質提升。

### 參考文獻（略）