

# 從學校國際旅行交流活動談品格教育之研究

臺北市立內湖高級工業職業學校教師 楊民仁  
國立臺灣師範大學工業教育學系博士候選人 高曼婷

## 壹、研究背景與動機

教育部自2004年起開始推動「品德教育促進方案」，現今第三期的目標著重於深化品德教育推動之內涵，透過活動性課程的實施深化學生的體驗、探索、反省與內化，善用潛在課程的原理運用校內外資源的整合讓品德教育推展到生活中實踐。品格教育宗旨在於培養學生具備知善、好善與行善的多元知能（方鳳山、洪夢梓，2013），由於像禮貌、善良等好的品格概念是抽象的，教師應設計適當教學活動，讓學生實際體驗這些內涵，來加深與內化於學生日常生活中（邢小萍，2013）。「國際教育」旨在學生透過教育國際化的活動與過程來達到了解國際社會，進而發展出國際參與的態度（宋方瑀、楊振昇，2017）。王勝忠（2017）認為國際教育有三大面向：文化學習、全球議題跟國際關聯，透過國與國的交流之中，可以帶領學生跳脫既有的框架思考。學生以本國的身分與他國交流，藉此形塑自我，在本國與國際化的選擇間形成自我發展的軌跡（Simon，2014）。國際教育的核心精神是「跨文化」，只有當教育人員和學生都親身體驗過文化的衝擊，才能讓身分背景不盡相同的教育人員及學生都能相互了解，以更為開放的態度接受彼此的差異（黃冠勳，2014）。

自2001年起教育部會同臺灣觀光協會以及交通部觀光局共同著手規劃推動臺灣高中職的國際教育旅行。經兩年多的籌畫和宣導，成立「推動國際教育旅行策略聯盟」，並擬定「推動高中高職學生教育旅行策略」及「推動國際教育旅行倍增計畫策略」等計畫，逐步建構策略機制與資訊平台，全面鼓勵學生從事國際教育旅行。其中以「國際教育旅行」參與校數最多，出訪國加以東北亞鄰近的日、韓兩國為主。

國際教育旅行不是走馬看花的觀光行程而是花一段時間深入探索某一個城市，並且和該城市中的某校師生建立交流關係（林柏儀，2015）。

「體驗學習」是國際教育的主要模式，學校參訪交流、傳統文化學習、生活文化體驗、環保體驗課程、重大企業參訪、家庭接待體驗、國際NGO組織參訪等，都包括在教育旅行的內容之中。由於日本的對於傳統文化的保存良好、自然與公共環境的維護、國民的高道德及優良的生活品質讓學生印象深刻；家庭接待活動（Home stay）可以和當地學生一起生活，最能夠體驗日本人的生活起居，所以學生認為文化體驗學習最為深入；學校參訪交流則是學生最重視項目，由於準備時間最長，對於學生的文化衝擊也是最直接的，故學生後續交流影響也最深遠（劉永順，2015）。

教育部（2012）為推動高中職國際交流，提出《教育部補助增進高級中等學校學生國際視野要點》，以強化我高中職學生國際競爭力，使其具備國際視野與跨文化溝通能力。國際旅行能夠有效地激起學生的興趣並能夠提升學生主動學習的動機（David, John, Pierre, & Honggen，2015）。自2002年的東臺灣高中職學生首發團開始到現在，2016年度臺灣到日本教育旅行有9,873名學生，而日本到臺灣教育旅行有36,192名學生，參與國際交流的人數逐年攀升（教育部，2017）。研究者任教於內湖高工，本校基於國家計畫人才需求，培育學生多元文化視野與思維以及國際移動力，積極推動學生參與國際交流活動，期盼學生透過體驗國際交流活動，學習與尊重其他不同文化，培養良好的品格，提升學生國際視野。

## 貳、本校國際交流活動實施概況

本校自2008年起積極推動學生國際交流活動，鼓勵學生實際參與國際教育旅行活動，以提升青年學生全球移動力、拓展國際視野，以締結姊妹校為目標，促進文化教育交流，並增進參訪學校來臺進行教育旅行。希望學生透過旅行方式能夠體驗當地文化並能尊重其他文化差異，增加學生的國際觀，其活動目標如下：

- 一、因應全球化發展之必然趨勢，配合國家教育政策，推展國際文化交流，拓展師生國際視野，增進未來進入國際化社會之競爭力。
- 二、結合學校與社會資源，實施學術與文化交流之參觀訪問，觀摩並學習他國學校教育之優點，營造具教育特色及國際觀的學校。
- 三、藉由實際交流活動，加深師生對友邦之認識，豐富學生心靈，認識並尊重多元文化，結合知與行的體認，發揮主體性的思考，深耕知識的層級與廣度。
- 四、培養學生在團體中自我認識、自我成長、自我負責，提升自尊、自重、自信、團隊紀律、合作與分享的精神。

本校歷年辦理的情形如下表1所示，其行程以六天五夜以內為原則。因職務關係，協助辦理2013年至2016年活動，本次以歷年來辦理實務與品格實踐方面進行經驗探討。

## 參、辦理國際教育旅行與品格實踐探討與經驗分享

### 一、校內潛在課程及非正式課程

### (一)推動國際教育旅行宣傳活動

2013年本校報名人數過少，從學生訪談後得知，本項活動宣傳度不足是主因。因此募集曾參與的學生來進行宣傳活動，藉由上台宣傳方式訓練學生口語表達能力並且從活動當中培養自信心與負責的態度。接續辦理活動參與人數實際亦逐年增加，顯示宣傳方式達到成效。

### (二)行前文化教育課程

為了培養學生尊重異國文化的態度與學習文化，安排了簡單的語言學習與文化介紹課程讓學生在出發前對於要去的國家有一定的基礎認識。透過訓練活動提升語言自信並且增加外國人接觸的信心。

### (三)行前準備作業

透過曾參加活動的學生經驗得知，先前以同班為單位進行分組，容易造成互動的隔閡，為了消除這種情形，將學生以打破班級分界的方式進行編組，一方面讓學生學習團隊互助，從這趟旅程中建立互助品德。行前教育時給予各組景點調查作業，從網路上先搜尋相關訊息，以便於日後出訪時能順利進行各項活動。

### 二、出訪活動與安排

#### (一)以營隊模式進行活動

以不同班級成員重新編組，讓同學

表1 歷年辦理教育旅行的情形

時間	主要地點	訪問參觀學校	參與學生人數
2013年	北海道、東京	北海學園札幌高等學校 北海道學園大學	20
2014年	福岡-廣島	廣島縣立宮島工業高等學校 九州大學	40
2015年	東京、長野	千葉縣立印旛明誠高等學校	80
2016年	京都、大阪	滋賀縣立八幡工業高等學校	35

資料來源：作者整理

## 焦點話題 >>>

能增加互動機會，也透過小組活動讓學生能更加認識自我。從小組中挑選出適合的學生擔任小組長，賦予帶領整隊的責任，以曾經參加過活動的優先。為了讓活動更有整體性，具有日本文化內涵及新鮮感，每年都以不同的活動主題從活動手冊開始進行各項設計與包裝，例如以日本各地妖怪為主題或是日本戰國武將為主題等。

### (二) 小組競賽

為了讓學生能夠收穫豐富且學習的更好，由各組出發前的景點調查報告讓他們進行小組景點報告，並利用搭乘遊覽車的時間進行問答競賽，一來不會覺得虛度移動時間，二來可減少上車睡覺的狀況。另外安排參觀景點進行小組景點任務，以小組競賽的模式讓各組培養團隊精神與互助合作的態度。

### (三) 學校參訪選擇

學校參訪是國際教育旅行的最大重點，透過實際參觀校園及與日本學生互動係能深刻體驗的活動。參觀學校選擇以類似型態的學校為主，近來由於來訪學校增多，因此藉由回訪曾經來訪的學校也是一個很適合的方式。透過回訪讓兩校的學生能夠在台灣學校互動後再次在日本學校相見，這樣的互動方式更能加深兩校師生的情誼。在參訪的過程中要求學生仔細觀察校園情形、上課態度等，增長品德認知。

### (四) 深度探訪

實際的手作體驗活動是最能感受到當地文化的方式。為了能讓學生實際跟日本人接觸，本校與日本大學合作，讓日本大學生帶學生進行大學校園參觀及城市探索活動。再者，寄宿家庭體驗亦能直接接觸日本在地生活文化的方式，不同的生活習慣讓學生拓展了文化經驗

並且更快的消除文化的異見。讓學生編組進行小組城市探索也是深度探訪的一個方式，由學生透過網路搜尋先安排路線規劃，藉由活動當中培養出移動力與探索力。

### (五) 每日心得報告

起初係以日記的方式進行報告撰寫，但研究者發現以動態錄影的方式更適合記錄每天心得。並且透過影像分享也讓家長得到參訪的動態消息。

## 三、回程延續經驗傳承

### (一) 海報展演

讓各小組製作旅遊海報張貼在學校公布欄，以靜態的方式分享旅遊心得。

### (二) 週會心得分享活動

利用週會時間訓練各組以簡報或是影片的方式進行心得分享，透過介紹前準備中的反思，重新的思索這趟旅行對於本身與小組有多少的成長。

### (三) 回程問卷撰寫及意見彙整

返校後以問卷的方式進行參與活動的學生意見蒐集，對於未來辦理的方式進行調整，本研究將學生回饋心得摘錄如下分點敘述。

#### 1. 選擇回訪曾經來訪的高校

對於能夠再次見到曾經來訪的日本同學是參加教育旅行的一大誘因，因此回訪曾經來訪的學校會更有交流意義。並且學校參觀訪問時，能安排體驗當地的學校文化，像是社團活動、進行課堂見學等，印象會更深刻。

#### 2. 增加日本各地的文化體驗

日本各地都有不同的文化，文化的議題也包括了食衣住行育樂的各方面，像是金箔筷子製作體驗、手打蕎麥麵、年糕製作及雪地體驗等等。安排當地的文化體驗可以豐富學生的國

際觀。

### 3. 分組城市探索

這項活動是最能增加學生自我負責、結合知與行的體認並從中拓展國際視野的方式，但安全是活動進行的最大考量，因此出發前的路線規劃作業及每小組安排隨隊教師維護安全工作是一項很重要的事情。

### 4. 寄宿家庭體驗

透過實際的進入家庭體驗，可以讓參與的學生有更深層的國際互動與友邦的認識，拓展國際視野。與日本家庭互動會讓學生留下非常深刻的回憶，研究者建議未來可以多增加時間進行這項活動。

### 5. 適當的團體人數

從學生反映發現人數過多會導致整體旅程品質下降，在無法顧及每位學生參與程度的情況下，導致整體表現不如以往，故研究者建議以一台遊覽車為限進行活動，以確保活動品質及教育成效。

## 肆、未來展望

國際教育係未來教育趨勢，現在的世界是一個充滿異變性、不確定性、複雜性和模糊性的世代，因此需要學會隨著世界變遷而變化，懂得欣賞彼此的不同點，才能跨越差異彼此合作（洪雯柔，2017）。在未來的規劃中，可以融入各高中職之特色，加以與其他國家學校之特色交流，在不同文化的切磋之下，能夠創造出不一樣的火花，對於學生也更有吸引力，以及引發學生主動學習的動機。未來也可以擴大交流地區，而不是僅限於東亞地區，避免狹隘了眼界，更能夠彰顯教育旅行的核心。

從「品德教育」出發進行「國際教育」的推動，結合這兩項教育方針讓學生能從國際教育當中培養品德力，將包容與尊重文化差異的教育活

動融入其中，以臺灣為出發點，結合東亞地區的經濟、文化、政治等背景，探討國際情勢（朱啟華，2013），藉由結合多元觀點，亦可培養學生身為世界公民的自覺，亦促進多元思考的活用。透過能實際體驗各國不同文化的國際教育旅行，整合文化體驗與群體活動來培養學生的品格實踐。

## 參考文獻

### 一、中文部分

- 方鳳山、洪夢梓（2013）。探討品格教育的教學與有效學習—以德明財經科技大學為例。德明學報，37（2），1-18。
- 王勝忠（2017）。全球視野，在地實踐—淺談國際教育的翻轉觀念。臺灣教育評論月刊，6（5），101-104。
- 朱啟華（2013）。臺灣國際教育的反思—以《中小學國際教育白皮書》為例。嘉大教育研究學刊，30，1-20。
- 宋方瑀、楊振昇（2017）。從國際交流活動析論中小學國際教育之實施成效。學校行政雙月刊，17-34。
- 邢小萍（2013）。由「知」到「行」論品德教育的實踐。教師天地，182，29-33。
- 林柏儀（2015）。國際教育旅行的內容開放與機會平等。師友月刊，581，22-26。
- 洪雯柔（2017）。VUCA世代國際教育政策的反思與展望—英國的經驗，我國的反思。中等教育，68（1），6-21。
- 胡君華（2013）。高中職餐旅群國際教育實施成效之探究。高雄餐旅大學餐旅教育研究所學位論文。
- 張文馨（2016）。國民小學推行國際教育案例之研究—以新北市一所小學為例。國立臺北教育大學教育經營與管理學系學位論文。
- 郭品孜（2012）。教育國際化與我國高中國際教育之研究。交通大學教育研究所學位論文。
- 陳美如、郭昭佑（2014）。課程導向之國際交流

教育個案研究—以資訊科技為媒介。教育資料與研究，113，171-204。

陳意尹、蔡清華（2013）。美國國際教育政策與做法現況之分析兼論其對臺灣國際教育之啟示。國民教育學報，10，153-176。

陳澄（2009）。日本國際教育旅行之研究。淡江大學日本研究所碩士在職專班學位論文。

黃冠勳（2014）。國民中小學推動國際教育之迷思與困境。國立臺灣師範大學教育系博士班學位論文。

劉永順（2015）。國際教育旅行的過去、現在與未來。師友月刊，581，10-15。

## 二、外文部份

Abubakar M., Belal H., Akile O. (2014). Motivational factors for educational tourism: A case study in Northern Cyprus. *Tourism Management Perspectives*, 11, 58-62

Brack W., Alison V., & Joshua L. (2012). A-broad spectrum: sustainability in educational travel. *Intenal Journal of Sustainability of Higher Education*, 14(4), 349-366

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Knowing through action research*. London: Falmer.

David A., John T., Pierre B., & Honggen, X. (2015). The managerial gaze: Tourism education and research. *Journal of Travel Research*, 54(2), 139-151

Seung-Ho Y., Si-Young R. (2016). The Impacts of CSR Program on Young Students' Attitudes toward the Corporation and Natural Environment: Tourism Study from a Convergence Perspective. *Indian Journal of Science and Technology*, 9, 26.

Simon, M., (2014). Student Self-Formation

in *International Education. Journal of Studies in International Education*, 18(1), 6-22.