

F. W. Parker之兒童品格教育觀

經國管理暨健康學院幼兒保育系副教授兼系主任 施宜煌

壹、前言—品格教育的重要性

在個人發展方面，培養個體健全人格，才能達成個人自我實現。為達此目的，國家大量興建學校機構，實施國民義務教育。學校是一個特別安排的環境，在這環境中教師可以有目的和有計畫的傳遞文化，增進生活的智能，鍛鍊健康的身心，培育公民道德，養成合群的觀念（梁福鎮，2013），陶冶學生良好品格，以讓學生自我實現，進而實現教育理想。

其次，常言道：「人才而無品，其害甚於庸才。」此句話乃意指學問好、知識豐富之人才若是無品，其害將更甚於平凡的人才。品格，就像是一個人的靈魂，一個人沒有了品格，就失去了他/她生命存在的價值意義。過去的教育體制著重專業技能之傳授，而輕忽思想價值之啟發，以致精專技，卻疏通識；而當很多社會亂象——違法脫序、暴力衝突、價值混淆、功利主義和自我中心所衍生的問題接踵而生時，品格教育遂成新的顯學，而新世紀用人的取決哲學也在於品格（張光正，2007）。綜上所述，說明臺灣當前實施品格教育的重要性。

再者筆者在國民小學服務達十年，發現第一年所任教學生與十年後所任教學生相較，感覺學生的品格一年比一年低落，這其中原因可能由於家長的寵愛、社會錯誤價值觀的影響，亦有可能因資訊科技的進步，學生快速吸收外界資訊，而這些資訊對學生的品格發展產生負面的影響。第一年所任教之學生，筆者發現沒有一位學生會對筆者罵髒話，但十年後所任教的學生卻常會對筆者罵髒話。這樣的現象讓筆者深感當前國民小學實施品格教育的重要性。有鑑於此，筆者擬探討F. W. Parker之兒童品格教育觀，並詮釋對臺灣兒童品格教育的啟示，希冀俾利臺灣兒童品格教育的實踐。據此，本文探討的重點，首探Parker

闡釋兒童好品格的元素；其次，詮釋Parker之兒童品格教育觀，並衍釋其對於臺灣兒童品格教育的啟示。

貳、Parker闡釋兒童好品格的元素

Parker希望教師要研究兒童（child study）（Parker, 1900b; 1969），才能瞭解兒童，發展以兒童為中心的教育，而Parker闡釋兒童品格的好元素如下：

一、健康（Health）

身體的、精神的和道德的穩固（physical, mental, and moral soundness）。所謂身體是：一個充滿活力、健康的身體，一個完全響應靈魂的身體，一個具有完整意志的身體；身體可以抵抗或征服疾病（Parker, Cooke, & Stilwell, 1901: 4）。

二、快樂的心態（Cheerfulness）

毫無抱怨勇於生活，忍受、克服一切，並能在不同情形下培養快樂的心態。習慣性之快樂的心態意謂健康，而且導致身、心、靈的健康（Parker, Cooke, & Stilwell, 1901）。

三、樂於助人（Helpfulness）

為所有人的福利作出貢獻。(1)基本要素：慣常助人為樂是個體完整生活的內在品德；(2)前提：真正樂於助人，需要知識、技巧和技能；(3)目的：真正樂於助人，可以瞭解家庭、社會、國家的真正需要（Parker, Cooke, & Stilwell, 1901）。

四、誠信（Trustworthiness）

使社區生活成為可能的特性：(1)品質（Qualities）：誠信懷抱信實、可靠性、技能和工作；(2)培養（Cultivation）：誠

焦點話題 >>>

信為責任所為涵養，為家庭、社會、國家和民族。而人類最高尚的情感是能懷抱為全人類謀福利的責任。

五、好的鑑賞力 (Good taste)

熱愛真、善、美。(1)辨別 (Discrimination)：好的鑑賞力在美與醜、粗糙與精緻、無知與文化、卑鄙和高尚、邪惡和美德、善與惡之間賦予個體辨別的力量；(2)家的價值 (Home value)：好的鑑賞力使家裡變得美麗和舒適，成為一個真正藝術寓於圖片和文學的地方；(3)社會價值 (Social value)：好的鑑賞力要求社會中最好的衛生條件，美的建築、公園、乾淨的街道、乾淨的後院；(4)工作價值 (Working value)：好的鑑賞力是所有工作的基本要素，誠如Dewey博士所言：「藝術在使任何事情都變得美好」(Parker, Cooke, & Stilwell, 1901)。

六、工作 (Vocation)

人們所從事的工作可以使別人與自己的生活變得美好。(1)價值 (Value)：工作的價值取決於所完成工作的品質及其對於人們有無用處；(2)技能 (Skill)：為人謀福利的願望決定了技能的品質；(3)快樂 (Happiness)：有無助益來自真正幸福的基礎 (Parker, Cooke, & Stilwell, 1901)。

七、公民資質 (Citizenship)

在行動方面的品格。(1)理想 (Ideal)：真正的公民有一個主要的理想，那便是家庭、社會、國家、國族與全人類最高的善；(2)行動 (Action)：真正公民的最佳思想與行動使人的精神生活提升；(3)資格 (Qualifications)：健康、快樂的心態、樂於助人、好的鑑賞力、有用的工作等是成為公民資質 (citizenship) 的基本資格 (Parker, Cooke, & Stilwell, 1901: 5)。

參、Parker之兒童品格教育觀的詮釋

一、所有教育的最終目的是品格的發展

教育因應主客觀環境的需求，主動或被動產生、接受、執行新的教育觀念、教育內容與教育過程，以改進教育現狀，進而提升整體教育成效之理論與實際作為，實現人的可能性。所以教育改革的目的在改進教育現狀，提升學生充分發展潛能的機會，教師應盡全力把每一個學生帶上來。然任何的教育改革，應將教育回歸至教育的本質，教師需瞭解教育的目的，讓教育涵養學生的成長與生活，建立正確的人生觀與價值觀，而非將教育本質嚴重扭曲與物質化，製造大量的失敗者與不快樂的學生 (黃阿梅、蕭揚基，2013)。

關於教育目的，Parker認為教育工作者在教學的手段與方法也許有所差異，但仍有一共識—所有教育的最終目的是品格 (character) 的發展 (Parker, 1896)，而教師所要做的是培養學生的利他動機 (Parker, 1897)，讓兒童表現助人的行為。當兒童的心靈為純潔與善良填滿時，心靈就沒有空間讓邪惡與罪惡進駐，而對自然科學的探究往往是產生如此結果的最好方式之一 (Parker, 1896)。

二、品格共同理想的元素

關於品格共同理想的元素很少或無差異地認為是對真理的熱愛 (love of truth)、正義 (justice)、寬恕 (mercy)、仁慈 (benevolence)、謙遜 (humility)、精神 (energy)、耐心 (patience) 和自我控制 (self-control)，以上是世界公認的一些規範人類行為的要點。而所有個人的知識與技能，所有個人所思、所知與所為，將會在其品格中展顯 (Parker, 1896)。很多父母都希望其孩子有以下品質 (qualities)，分別為健康、快樂的心態、樂於助人、誠信、好的

鑑賞力、工作、公民資質，並認為這些是好品格的元素，而學校機構被評價的依據在於能否培養學生這些品格元素（Parker, Cooke, & Stilwell, 1901）。

三、教師應帶領兒童做那些應該做的事，並在過程中陶養兒童品格

品格是一種以符合道德規範的方式來回應外在情境的一種內在氣質，品格在個人的行為舉止間表露。品格好的人，其待人處事能合乎社會的規範（王金國，2013）。而一切可能確定的行動，無論是宗教戒律或是道德格言，發現要施予孩子的啟迪和刺激孩子有其局限性。而智力發展依其性質來說不同於道德訓練，這種觀點存在於很多教師間。一般來說，沒有中立的立場，做每件事都有道德或不道德的傾向（Parker, 1896）。

進一步說，有教師應該說：「我訓練智力，而道德精神的教學留待他人。」教師的每一個行動、方式、態度與品格，教師所做所說，他/她叫學生所做所說，在某種程度上呈現出道德或不道德的傾向。而真正的教師應帶領兒童做哪些應該做的事，並在這過程陶養兒童的品格（Parker, 1896）。

四、教師應細心地引導兒童內心至正確的情緒狀態

情緒和品格是現代人的大問題。情緒管控不好，傷人又傷己；品格不好，未來更堪慮。洪蘭用腦科學證據分析如何在孩子年幼時為情緒和品格打好基礎，讓其擁有正向的人生（洪蘭，2017）。基此，當可探見情緒會影響一個人的品格。

教師細心地引導兒童的內心至正確的情緒狀態（the right emotion），自私可能轉為仁慈，殘忍轉變為愛，欺騙轉成誠實，心情不佳轉換成心情愉快，自負轉化成謙遜，頑固轉成順從（Parker, 1896: 168）。

五、使用雙手進行勞動是進行道德訓練最好的

方式

使用雙手進行勞動是促使個體基礎發展的好方式，它也是進行道德訓練（moral training）最好的方式。倘若你要發展兒童的道德，就訓練兒童去勞動（work）（Parker, 1896）。依上觀點，進一步來說，教師不妨從孩提起為孩子創造一種環境和條件，對孩子進行勞動訓練，讓孩子做力所能及的事情，讓孩子生成一雙勤勞的手，使其終身受益。「勞動教育」對孩子成長有什麼好處，勞動可以培養孩子的獨立性。從小讓孩子進行勞動鍛鍊，使孩子學會做點事，減少對成人依賴的心理，將會促進孩子「自己能做的事自己做，不依賴別人幫助」的獨立意識形成，這對培養孩子的獨立性，創造性將起著巨大的作用。勞動能促進手腦並用，促進智力發育。俗話說：「心靈手巧」，而對兒童來說，則是手巧心靈。體力勞動，是通過手腳的活動來實現的，而孩子勞動和成人勞動在意義和內涵上有所不同。對孩子的要求只是最基本的生活自理和一些力所能及的家務等。通過這些基本勞動訓練，可以使孩子的雙手和大腦協調發展。再者，勞動能促進身體健康、增強體質。勞動可以培養孩子動手習慣和吃苦耐勞的精神，在營養良好的情況下，勞動能促進大肌肉、小肌肉的發育。勞動在培養完美體魄上所起的作用，同運動一樣重要。許多勞動能顯示體力與技能技巧多種多樣的結合。勞動能促進良好個性品質的形成，對孩子進行早期勞動教育能培養孩子珍惜勞動成果，培養對勞動人民的思想感情，體會勞動創造世界的真實含義，從而促進良好個性、道德品質的發展（武漢文都中小學培優，2017）。

肆、對臺灣兒童品格教育的啟示—代結論

Parker（1896）指出所有教育的最終目的是品格的發展，此乃教育的本質，有品格之人，才

焦點話題 >>>

能知善、期望善，以及行善、表現良好行為，並內化成習性，進而成為富有品格的良善公民。而良善的公民能夠創造文化和提高文化，使人類的文化不斷綿延進步。所以，Parker的教育見解顯然是合理的，並合於教育的本質。其實，教育活動既為人類所專有的活動，且大凡人類活動，都是有意的活動。人類有意的活動都含有目的，因之教育活動必有目的。但是教育目的應該是什麼？當許多學者在討論教育目的時，皆會異口同聲的認為：教育應以培養良善公民為目的。若從「教育」二字的字義來看，教育二字連用成詞，最初見於孟子〈盡心篇〉：「得天下英才而育之，三樂也。」按《說文解字》：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」段玉裁註：「育，不從子而從倒子者，正謂不善者可使作善也。」又《禮記》〈學記篇〉：「教也者，長善而救其失者也。」《中庸》說：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」由此可知古代所謂教育，其目的乃在使人為善（孫邦正，1990）。換言之，教育應引導學生學會尊重、重視和保存過去的成就；欣賞地球上的自然和人類；感激能生存在一個所有人都有充足食物的世界上；評估、關心、恢復地球的狀態；創造和享受更舒適、更安全和更公正的世界；做一個良善的公民，為自己的權利和當地、國家、全球的責任負責（梁慧嫻，2006）。故教育目的在發展受教者的品格，使受教者成為守法負責的良善公民，正回應了Parker的教育見解，也探知Parker對於教育目的之深邃遠見。

總結來說，Parker勾勒出理想的兒童圖像，在與Cooke與Stilwell二人所合著〈教育哲學的講課與課程〉（Lectures and Lessons upon the Philosophy of Education）一文，Parker指出我們對兒童想要什麼？分別為健康、快樂的心態、樂於助人、誠信、好的鑑賞力、工作、公民資質，並認為這些是好品格的元素。而以這些元素為基礎，可以認知Parker理想的兒童圖像。首先，兒童的身體、精神和道德需趨於穩固，是

一個充滿活力、健康的身體，一個完全響應靈魂的身體，一個具有完整意志的身體，身體可以抵抗或征服疾病。其次，兒童應毫無抱怨、勇於生活，忍受、克服一切，並能在不同情形下培養快樂的心態。再者，兒童能為所有人的福利作出貢獻，真正樂於助人，可以瞭解家庭、社會、國家的真正需要，進而能懷抱為全人類謀福利的責任，並且熱愛真、善、美。所從事的工作可以使別人與自己的生活變得美好，使人的精神生活提升，謀取家庭、社會、國家、國族與全人類最高的善（Parker, Cooke, & Stilwell, 1901c）。

參考文獻

- 武漢文都中小學培優（2017）。家長您知道嗎？愛幹活的小孩更聰明。2017年7月8日，取自 <https://kknews.cc/zh-tw/baby/z6j5233.html>
- 洪蘭（2017）。現代孩子亟需好情緒和好品格。2017年7月8日，取自 <http://paper.udn.com/udnpaper/POI0032/286639/web/>
- 孫邦正（1990）。教育概論。臺北市：臺灣商務。
- 梁福鎮（2013）。當前我國校園倫理的挑戰與對策。臺灣教育，683，12-18。
- 梁慧嫻（2006）。「可持續發展」的教與學。大學通識報，1，111-118。
- 張光正（2007）。品格教育：美好的生命禮物。載於品格教育推展行動聯盟（主編），品格教育的蝴蝶效應（頁201-212）。臺北市：財團法人千代文教基金會。
- 黃阿梅、蕭揚基（2013）。一位半線小學教師的故事：1994年後學校教育的回應。大葉大學通識教育學報，12，37-65。
- Parker, F. W. (1897). Course of study in pedagogics. Chicago, IL: Chicago Normal School Press.
- Parker, F. W. (1896). Talks on teaching. New York, NY: E. L. Kellogg & co.

- Parker, F. W. (1900b). Psychology. The Course of Study, 1 (3), 191-192.
- Parker, F. W., Cooke, F. J., & Stilwell, K. M. (1901). Lectures and lessons upon the philosophy of education. The Elementary School Teacher and Course of Study, 2 (1), 1-27. Parker
- Parke. F. W (1901c) .
- Parker, F. W. (1969). Talks on pedagogics. New York: Arno Press.