

# 從經師到人師－馬斯洛需求層次理論的反思

新北市淡水區興仁國民小學代理教務組長 李炳勳

## 壹、起點

還記得筆者在師範教育學院上教材教法的某一堂課時，老師在台上解釋何謂經師？何謂人師？並期許我們能夠兼具兩者，而成為一位良師。當時的筆者，認為兩者以經師為重，人師次之，只要老師在台上賣力講學，學生自然受到老師的感召和吸引就能學得好。所以筆者當時把它當作自己的教育理念與目標，希望像老師所勉勵的一樣，傳道、授業、解惑。

## 貳、初出茅廬

年輕時筆者深信永恆主義的概念，認為經典為必讀的材料，如暮鼓晨鐘般，能砥礪人心且發人深省，又能增進閱讀能力又增廣見聞；相信精粹主義，認為教師為教室的掌控者，指揮與協調班級的運作。然而在進入實際教學現場後，發覺現在的孩子比起筆者小時候有更多的自主，也有更多的想法，很難再用小時候的觀念與教條約束，因此也讓教學生涯剛開始的時候有點無法適應。

## 參、馬斯洛的啟發

長年在教甄奮戰，研讀專書時，筆者最喜歡將理論與現實生活做比較，相互套用印證，尋找或修正屬於自己的教育理念。在某一次複習到馬斯洛（Maslow）的需求層次理論時，突然間有了一些想法。孩子即使年幼，卻都是獨立的個體，這些個體有著自己的思想，這些思想可能衍生出孩子解不開的困難，在能夠解開困難後，才能依序滿足各項需求，並且漸漸往上追求更高層次的滿足，否則老師一味教導知識也只是緣木求魚，本末倒置。想一想，當一位家境清寒的孩子物質缺乏，且三餐缺乏足夠照應時，可以想像他內心的不安，這時候即使老師使出渾身解數想教會孩

子知識，也一定是徒勞無功，因為孩子的心思已經停留在基本生理需求層次而已，怎麼會有心思追求上面的層次？再假設一位不善於人際交往的孩子，他如何知覺老師和同學對他的關係？倘若是負向的念頭，在自認缺乏同儕的友情，又缺乏老師的關心之下，也就不會有求知甚至自我突破的慾望。老師不只是傳道、授業、解惑，而且能成為一個能夠裝載所有心靈的容器，在過程中安排一個舒適、安心且友善的時空，接著，啟發學生求知便是自然而然發生的事。

## 肆、政策支持

筆者認為新北市或教育部有許多的政策正是符合營造這樣的良善環境與氛圍。

- 一、幸福晨飽、午餐補助與各式獎助學金等，正是在盡量滿足孩子的生理需求，建立物質上的基本滿足。
- 二、生活教育方面，推動友善校園讓孩子能在安全、互相關懷且受尊重的環境安心上課。
- 三、推廣學習共同體、學思達等各種翻轉教育也是基於這樣的理想，加強了學生的主動學習參與度，鼓勵原本逃離學習的孩子回到課堂，並且透過同儕合作和老師的引導，孩子們互相觀摩、學習，讓從原本單打獨鬥與競爭的學習環境變得更有人情味。翻轉教學讓老師重新了解教材與分析教學內容，讓學生主動討論與理解知識；因此老師更貼近學生，學生亦更加融入彼此。
- 四、普勞頓報告書（沈姍姍，2000）裡面強調家長的參與度，重要性遠高於家長社經背景與物質環境。因此，筆者認為未來應該吸引更多教師開放教室，不只是學校老師觀課，更應該鼓勵擴大到家長一起參與，讓學習形成一種大家一起來加入的活動而不是「勉

## 教學手札 >>>

強”。

### 伍、回歸自身教學的反思

教育學家格林（Greene, 1973）說：「教師即陌生人」。沒有一個孩子是一樣的，每當接觸不同的學生便應該在教學上重新調整，也因此，筆者這幾年不斷在修正自身教學方式。筆者在擔任教務組長的一年中，為家庭有需求的學生申請各式獎助學金，如：低收入戶、隔代教養等，以保障孩子的權益，使基本需求不虞匱乏。本學期也擔任學校第一位公開演示的教師，打開教室讓大家一起關心孩子的學習，在我的教室裡帶入學習共同體的觀念，希望創造一個平等、互助的學習環境。在資訊教學上，加入由臺大電機系葉丙成教授研發線上遊戲學習PaGamO，和學生一起挑戰全民英檢單字，並且為了成為孩子的楷模，也要讓孩子知道，即使老師不教英文也和你們一起學。一切的教學理念都期盼著滿足學生的需求並且與學生一起沉浸在學習中，並且讓學生能感受到大家的關注，當孩子能感受到周圍的關注時，心靈彼此串聯就能讓學習的團隊壯大起來，學習的滋味也更加美好。

### 陸、結語

以往的教學理念，企圖將知識灌輸給學生，而忽略心理歸屬與生理安全層面，在執教的過程，往往成為見樹不見林。從馬斯洛（A. H. Maslow）的需求層級理論檢視教育的實施，讓老師能關心孩子生理和心理方面的滿足，重新檢視身為人師的責任，並帶領孩子追求自我實現。當孩子獲得成功後，體驗到真正的快樂學習，因此，也將能提升孩子往後的學習興趣，這種學習精神便能讓孩子受用一生。

### 參考文獻

- 沈姍姍（2000）。普勞頓報告書，國家教育研究院·教育大辭書。取自<http://terms.naer.edu.tw/detail/1311261/?index=1>
- Greene, M. (1973). *Teacher as stranger: Educational philosophy for the modern age*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- Greene M. (1973). *Teacher as Stranger: Educational Philosophy for the. Modern Age*. Belmont, CA: Wadsworth

