

班際體育競賽～樂樂棒球比賽的魔力

新北市土城區廣福國民小學教師 田妙如

壹、前言

新北市長期舉辦體育競賽不遺餘力，規劃出許多有特色性的體育政策與活動。如「一校一運動」、「運動333健康久久久」……等，當102年12月11日國民體育法第6條第1項規定：〔高級中等以下學校及專科學校五年級制前三年並應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達150分鐘以上〕的條文修正公布後（簡稱SH150），新北市教育局除了配合SH150政策，同時也結合「零時體育」活動強化學童在校運動時間。在上述政策的引領下，本校廣福國小積極推動體育活動，除了組訓田徑隊、足球隊、跆拳道隊、桌球隊、擊劍隊等校隊外，更安排豐富多元的課後性運動社團，如爵士舞、桌球、直排輪……等，讓學生有多元展能學習的機會。而其中每年的班際體育競賽更是廣福的一大特色：三年級辦理跳繩擂台比賽、四年級舉辦躲避球比賽、五年級規劃樂樂棒球比賽、六年級安排籃球比賽。一般人認為班際體育競賽只是給予孩子參與體育活動及體驗運動樂趣的機會，然而在參與比賽的練習過程中，身為五年級導師的我，卻發現了班際樂樂棒球比賽為班級經營及學生學習動力帶來許多意想不到的收穫。

貳、活動發展

每年三月，配合新北市運動樂活系列活動—廣福班際體育競賽活動也正式揭開序幕。為降低對課程學習活動的衝擊，賽程幾乎都安排在早自修時段，每當聽到操場上此起彼落的加油聲時，也宣告著學年班際體育競賽活動隆重登場。為了讓學生有充裕的時間練習，特別將五年級的班際樂樂棒球比賽安排在最後壓軸部分。老師們除了利用體育課時間指導學生揮棒姿勢、強化守備動作，小朋友也於下課或零時體育活動時間練習傳

接球，還與別班進行一場又一場的友誼賽，互相切磋球技。然而，看似以體育競賽為主體的教學活動，卻在小朋友積極練習過程中，為班級經營及學習動力帶來一股如魔力般的轉變力量。

一、增進班級和諧氣氛

下課期間，接球技巧佳的同學會邀約其他同學一起到操場練習傳接球，邊玩邊學習的情境下，不但給予彼此教學相長的機會，也建立更深厚的友誼，互助合作的精神更延伸至教室的學習氛圍中，高成就孩子在做完數學練習題時，也會主動擔任小老師角色，指導學習落後的同學，使同學間的情感有了緊密的聯繫，因而形塑了一個和諧的班級氣氛。

二、凝聚班級的向心力

在練習時，大家一致性的目標，讓小朋友更有榮譽心，願意為班上揮汗努力。尤其與別班進行友誼賽時，同學賣力的加油吶喊聲，更激勵出參賽同學的鬥志，全班的向心力油然而生。

三、啟動學習的動力

有些孩子在學科成績方面未盡理想，但在參與比賽練習中，因揮出一個安打或擔任重要的防守位置，而受到同學與師長的肯定及讚賞，因此重拾信心，進而再次啟動學習動力，克服學習上的困難。課程學習是多元的，孩子能從自己擅長的項目為起點，增進學習其他學科的學習動機，將使學習達到事半功倍的效果。

四、發揮創意的創造力

為了在下課時間也能練習打擊，小朋友集思廣益，用壞掉的畚斗、報紙、膠帶及橡皮筋，製作出一個棒球打擊座，並於一次又一次的改良中，讓打擊座符合實用性，這廢

物利用的巧思，展現了小朋友無限的創造力。

五、增進親子互動情感

現代父母工作繁忙，與孩子相處時間有限，藉此班際競賽活動能讓小朋友樂於把練習與比賽的情形和父母分享，增進親子間的話題，有些父母更願意利用假日時間與孩子一起練球，共享運動的樂趣，進而增加親子間情感的交流。

六、養成良好的運動習慣

比賽前的積極練習，不僅能提升小朋友的體適能，在同儕的帶動下，使一些不喜歡到室外活動的同學，下課到操場運動的頻率增加了，小朋友願意主動嘗試不同的運動項

目，發掘運動樂趣，更易達到運動習慣的養成。

參、活動省思

每一年度的班際體育競賽，對於學校行政工作、體育老師及班級導師都是一項挑戰，但每每看著小朋友在烈陽中揮灑著努力付出的汗水，那專注而自信的神情，以及不服輸的氣勢，我堅信小朋友從比賽中獲得的啟發與影響，已勝於比賽結果的輸贏。在廣福國小擔任導師十餘年，一幕幕孩子們為班級榮譽而全力以赴的比賽畫面，除了帶給我教職生涯的感動，更觸發了教學的熱忱與動力。



學生在教室裡利用橡皮筋、畚斗及捲紙製作出簡易打擊座的情形。



下課時學生利用簡易打擊座在操場旁與同學互動練習。



學生利用下課時在操場旁與同學相互傳接球練習。



下課時學生利用簡易打擊座在操場旁與同學互動練習。