

# 十二年國教總綱對國小教務工作的挑戰

桃園市八德區大忠國民小學教師 邱鈺鈞

十二年國教總綱發布後，許多的變革也正如如火如荼的進行中。例如107學年度起，全國近20萬名中小學校長及教師，每學年至少公開授課一次；總領域由七大領域轉成八大領域；藝術與人文領域更名為藝術領域等。雖然變化很大，但是整體來說，對國小教務處的工作有四大方面的影響，而這也是任職於教務工作的主任與組長不可不知的。這四大改變分別是：一、課程關注核心能力的移轉。二、彈性領域的課程化。三、各領域授課節數的固定。四、協同教學時數計入教師授課時數。

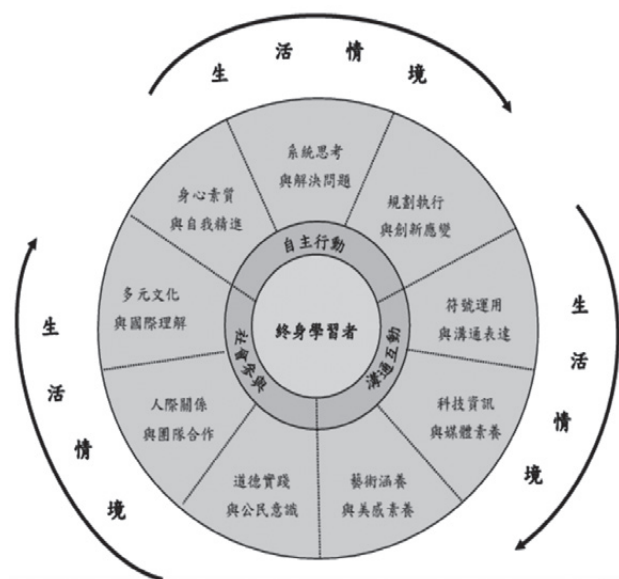
## 一、課程關注核心能力的移轉

首先最需要我們關注的是核心素養能力（三項九面）的出現。三項九面將取代過去九年一貫所說主張的十大基本能力。雖然在表面的文字上看過往的十大基本能力中許多敘述也都有三項九面的精神，但是真正點不同點在於過去十大基本能力的位階是在各科課程綱要之上。而三項九面會與未來將要公告的各科課綱是屬於雙軌並行制。也就是說未來每一堂教師所要教學的課，除了要滿

足各科課綱的要求外，更要在課堂中也一併達成三項九面的要求。故三項九面是追求教師的授課方式的改變，讓學生在每一堂課都學到『自主行動』、『溝通互動』與『社會參與』。因此老師需仔細思考自己的教學是否足夠有趣能吸引學生「自發」來學習，在課程中是否妥善使用「合作」教學的技巧來促成學生共同工作。最後，教師能否引導學生有社會關懷，讓學生認知到自己所學得的一切都是要讓這個世界更好，而非只是讓自己取得更多資源來掌控他人而已。

## 二、彈性節數的課程化

彈性節數的課程化是指過去常被教師當作補救教學使用或是撥給某些主科來運用的節數，必須要有完整的規劃。這項政策可以說是期待學校本身的校本課程的落實。如果對之前就已經建立很好的校園特色課程之學校而言，這樣的政策並不是大問題。學校只需要對現今已實施的校本課程再做進一步檢視，進一步呼應並落實新課綱中「自發」、「互動」與「共好」的理念即可。然而對於目前現實存在國小的校本課程來說，很多學校特色課程的發展並非是由下而上的永續進行，教師們缺乏真正的執行意願。此一無奈正可以利用新課綱要改革的時機，好好重新建立真實的校本課程。不然連教師都毫無上課意願，怎還有可能會實現「自發」、「互動」、「共好」的課堂氣氛呢？另外，在大型學校可思考給予真正有心、有能力執行特色課程的教師們，專任教師的工作崗位。以桃園市大忠國小為例，就有三位專才的硬筆書法教師來執行彈性節數的課程化的任務。他們很有效率的研發了專屬的自編課程，並且執行了深刻的教學。



總綱三項九面示意圖

### 三、各領域授課節數的固定

關於各領域在國小每週的授課節數，可參見總綱第十頁的表格。本文先以五、六年級為例說明，在國語文領域一周為五節、本土語一節、英語二節、數學四節、社會三節、自然科學三節、藝術三節、綜合二節、健康與體育三節、校定課程四到七節，所以總節數在三十至三十三節。這樣的規劃與許多學校目前的現狀有很大的出入。一般而言，國小高年級導師每週至少授課十六節。扣除國語文、綜合與數學的節數，仍須授課五節。這五節的安排在許多學校可能必須和科任老師再做協調。無可避免的藝術科、體育科及自然科的教學很有可能是由一般導師來擔任的。也因此，如何確保專業性較強的某些領域之授課品質，就是在職務調整後全校需要一起面對的問題。教師的專業性不能完全倚賴書商編寫的教材，充分的備課與對受教科目的理解是教師專業性的來源。故確定授課師資後，校方可利用週三研習或者導入地方國教輔導團的師資來協助學校端一起

建立各科教師專業發展之社群。

### 四、協同教學時數計入教師授課時數

在總綱第十一頁中的領域學習課程規畫說明中，明白指出「教師若於領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學，提交課程計畫經學校課程發展委員會通過後，其協同教學節數可採計為教師授課節數，相關規定由各該主管機關訂定之。」由於這項規定涉及經費，仍需各地方政府訂定辦法。但可以預想的是，在經費有限的狀況下未必有足夠的鐘點經費來讓每位老師都進行協同教學。不過這項規定也是對特殊需求的學校提供的一種學校發展特色的支援。如果未來是每一個學校只有少數的機會來支應教師協同教學，那希望的是給予領導課程型的教師來進行協同教學，一般老師和專業又有教學熱誠的老師一起教學，可以給予一般教師學習的機會，並在無形中達成共同備課、觀課及議課的活動。更重要的是，此舉將有助於整體教學效能的提升。

在總綱中，我們還可以發現總綱的核心素養，「三項九面」不是獨立於生活情境之外的。每一個核心素養不是單純的分開學習，反之每一個素養的建構是在生活情境裡層層交疊，互相支持的。上述總綱問題，都需要在課程發展委員會中來積極討論。總之，我們需謹記，核心素養要教會給學生、學校的地區課程要展現、各科的教學不能偏廢、老師間真誠地協同教學要鼓勵。也唯有這樣，十二年國教所立下的願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」我們才有達成的可能。

#### (一) 國民小學及國民中學教育階段

##### 1. 課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表4所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

教育階段		國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
領域/科目	階段年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
	語文	國語文(6)	國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)			
本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
數學	數學(4)	英語文(1) 數學(4)		英語文(2) 數學(4)		英語文(3) 數學(4)				
社會		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)				
自然科學	生活課程(6)	自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)				
藝術		藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)				
綜合活動		綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)				
科技						科技(2) (資訊科技、生活科技)				
健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)				
領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節		
校訂課程	彈性學習課程 純整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
	社團活動與技藝課程									
	特殊需求領域課程 其他類課程									
學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節		

新課綱各領域授課節數表