

淺談本校參與「新北市104年 教室連結網絡社群」專案執行現況

新北市三重區五華國民小學教務主任 陳進德

壹、緣起

本校於104學年度起參與新北市104年教室連結網絡社群」專案。本專案計畫的目的，是以運用本市學校教師多元豐富的課程設計並運用ICT與網路社群為媒介，透過全球性教育網絡平台，如iEARN教育資訊平台之節日賀卡交換、Flat Stanley多重角色扮演的Developing Map、國際筆友等專案及以Postcards connecting the world-Postcrossing網站明信片交流、書信自我介紹與台灣景點特色分享等方式，進行國際學校夥伴媒合與交流，建立雲端國際夥伴關係。

貳、初體驗的挫敗—魚原來要自己去釣

執行之初以為只要以原本計畫建置好的平台就能達到國際交流的目的，因為網路應該是無國界的。但實際上要與國外的筆友及朋友溝通並不如想像這麼容易。首先，學生的英文表達能力是一個問題，國外的筆友大部份年齡較大，和小朋友溝通的意願並不高。其次，原本規劃參加的五年級的學生有近三百多名，外國的筆友無法一一的和參加的學生做交流，有的筆友甚至沒有任何回應。

參、思考調整—換個釣魚的方式及地點

不久之後，有的學生就表示等待筆友的回應很不耐煩及失望。於是我們思考與其被動的等待外國筆友回應，不如先想想我們自己能先做些什麼？

原本就希望課程設計上能讓每個孩子都體認多元國際文化，並且有國際交流的能力，所以設計了三個課程：第一階段：班級國際教育文化認識課程。第二階段：非洲國際志工經驗分享-生

命教育國際化。第三階段：寫信給陌生的朋友，跨國筆友活動。但執行後效果並不如預期（尤其是筆友的部分），於是我們思考要做一些改變，把課程設計內容調整成四個巡迴面向：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感。

肆、整合運用國際交流各項資源—準備好釣魚的工具方法

課程調整後，學校利用本身的相關師資及資訊設備，利用教師本身及社區資源，讓五年級的班級利用早自修的時間，進行國際教育。其學習重點如下：

- 一、**國家認同**：「認識那個國家對我們最友善？」讓學生瞭解目前的邦交國、貿易國等實際外交狀況。
- 二、**國際素養**：「世界和你想像的不一樣」讓學生認知「我的國際觀念有許多迷思」。回教徒都是恐怖分子？全世界都是性別平等的？第三世界？先進國家及落後國家的判別標準？
「外國人帶我認識世界文化」邀請格致中學英語教師到校文化分享，體會外國文化。也分享外師眼中我們國家的觀點，及他為何能來？為何願意來的心路歷程。
- 三、**全球競合力**：「用網路打開世界之窗」讓學生有教室連結網絡社群的資訊能力，人手一台平板電腦練習GOOGLE MAP、如何瀏覽外國網頁、國際筆友邀請參加、實際參與接觸如何具備國際移動力的要件。
- 四、**全球責任感**：「放眼世界國際志工」邀請本校曾擔任國際志工的教師，分享非洲國際志工經驗與文化體驗。讓學生認知身為地球村

成員，應有人飢己飢、人溺己溺的全球責任感。

伍、結論及未來推動發展

本校五年級實施國際教育課程之後，學生的反應熱烈，除了更瞭解自己的國家之外，也認識了其他國家的文化風情，也引發了學生探索世界的好奇感。有學生分享原來他以為的世界時間是一致的，沒想到他發現筆友回信的時間竟然是在半夜，因為在地球的那一端是白天，真的很有

趣。

以本校參與本方案而言，其優點為擴展了學生的國際視野以及實際參與國際交流的經驗。但我們也觀察到僅有少數的學生能得到筆友的回應，除了年齡的差距之外，談論話題、語文表達及時差適應等都是待克服的問題。因此，就推動網路實際的國際交流而言，建立屬於小學生適用的平台及群組，應該是我們以後待努力的重要方向。



格致中學英語教師到校文化分享