

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

參、問題與需求評估

<p>3-1 計畫之現況問題與需求概述</p>	<p>依據「性別平等教育法」之立法精神，期盼藉由教育及輔導的方式，促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。本市依法設「新北市性別平等教育委員會」，並分設課程教學組、政策規劃組、安全防治組、社教推廣組，系統規劃本市性別平等教育工作，積極推動性別平等教育。</p> <p>本市性別平等教育除落實校園性別事件通報與處理，提升學校處理知能外，更重要的是透過性別平等課程發展及推廣，提升學校教師性別平等教育課程與教學，並且規劃多元活動宣導性別平等教育，強化學生性別平等意識，以及辦理各項議題專業知能研習與親職宣導，提升教師和家長的性別平等知能，營造尊重、信任、多元、友善的環境。</p> <p>本市 107 年 1 月至 12 月通報疑似校園性別事件計有 958 件，疑似行為人 1114 人，男生 1035 人(93%)、女生 79 人(7%)，疑似被害人 1211 人，男生 290 人(24%)、女生 921 人(76%)，108 年 1 月至 12 月通報疑似校園性別事件計有 1171 件，疑似行為人 1447 人，男生 1250 人(86%)、女生 197 人(14%)，疑似被害人 1348 人，男生 343 人(25%)、女生 1005 人(75%)，108 年較 107 年增加了 213 件。疑似校園性別事件增加了並不是代表校園性平意識變差，而是教職人員的知能增長、敏銳度變高，來減少悲劇的產</p>	<p>簡要說明計畫之現況問題與需求。(蒐集相關質化或量化統計資料，如性別、年齡、身心障礙、職業、城鄉區域等分類資料，呈現問題現象與需求為何)</p>
-------------------------	---	--

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>生，讓我們能第一時間的輔導受害者。由性別統計上可發現疑似行為人男性多於女性，而疑似被害人女性多於男性，表示女性在疑似校園性別事件中常為受害者，爰本計畫希望除了學校教育外，結合家庭教育來增加學生性平意識，來降低校園性平事件發生及女性疑似受害者數量。</p>	
<p>3-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析（本項目請運用主計單位建議性別分析法進行）</p>	<p>本市 108 學年度高國中小學生總數共計 348,346 人，男生 181391 人(52%)、女生 166955 人(48%)，男女比例為 52：48。</p> <p>本計畫統計 108 年度疑似校園性平事件疑似行為人男女比例為 86：14，而疑似被害人男女比例為 24：75，發現不管疑似行為人或被害人男女的比例差異皆為甚大，由此可顯現疑似校園性平事件不管疑似行為人，或是疑似被害人性別比例與男女學生總數無關，此可能在男女相處上的性別錯誤觀念造成。</p>	<p>1. 性別統計資料收集 內涵：(1)計畫涉及對象；(2)執行與服務結果統計；(3)執行過程統計。</p> <p>2. 統計資料包括：全國、新北市及新北市各區之性別統計、及年齡、教育程度、社經與族群。</p> <p>3. 針對前述統計結果說明；另若該計畫受益對象無區別，但內容涉及一般社會認知既存的性別偏見或統計資料顯示性別比例差距過大者，亦需進一步說明。</p>
<p>3-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法（無建議之項目者「免填」）</p>	<p>3-3-1 修訂類別與項目： _____</p> <p>3-3-2 需局處配合單位（可複選）： <input type="checkbox"/>局處業務單位/ <input type="checkbox"/>局處會(統、主)計室 <input type="checkbox"/>其他，請說明： _____</p> <p>3-3-3 需市府主計處輔導機關，提升辦理統計業務效能</p>	<p>關於市府主計處輔導各機關提升辦理統計業務效能係指：</p> <p>1. 若指標欠缺或不足者，需透過市府主計處輔導機關透過辦理公務統計方案增修訂，於公務統計報表</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<input type="checkbox"/> 需要，輔導公務統計增修或統計調查 <input type="checkbox"/> 不需要	新增統計項目，以定期蒐集所需數據。 2. 如欲辦理統計調查者(不包含意向調查)，需透過市府主計處輔導機關辦理統計調查計畫，以利推動。
肆、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	一、增進家長性別平等意識，認識與接納多元性別特質。 二、提升家長情感教育概念，陪伴孩子面對情感議題。 三、提高家長性別議題敏感度，落實性別平等教育宣導。	
伍、促進與確保計畫融入性別觀點之方法(5-1至5-5可複選)	5-1 <input type="checkbox"/> 計畫研擬階段諮詢或調查不同性別者之預期受益者/使用者，對此議題的看法。 5-2 <input type="checkbox"/> 計畫研擬階段之公聽會或相關籌備會議，邀請性別學者專家、團體或受益對象參與，且任一性別比例達1/3 5-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫研擬階段諮詢性別學者專家或團體 5-4 <input type="checkbox"/> 計畫規劃、執行人員接受與該議題相關之性別平等訓練 5-5 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____ ※ 勾選5-1至5-4者，簡要說明參與日期、方式及參與者身分等： <u>本市性別平等教育委員會分設課程教學組、政策規劃組、安全防治組、社教推廣組，來系統規劃本市性別平等教育工作，積極推動性別平等教育。</u> 5-6 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____	說明計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制。
陸、評估內容 (一) 資源與過程		
6-1 經費配置(單選)	6-1-1 <input type="checkbox"/> 計畫為特別新增性別預算項目(性別回應預算) 6-1-2 <input type="checkbox"/> 計畫特別增加性別預算額度(性別回應預算) 6-1-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫於原有額度中調整配置(性別預算調整)	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>6-1-4 <input type="checkbox"/> 僅執行方式改變，預算未變動 ※勾選 6-1-1 至 6-1-4 者，簡要說明上述計畫原列、新增或調整項目與金額： _本案 110 年度預算編列 9 萬元整_____</p> <p>6-1-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	
<p>6-2 計畫與性別相關之實施方式與作為 （無特定性別作為者，亦請簡要說明原因）</p>	<p>本案將邀請性別平等專家辦理親職講座，藉由性平專家的主題性的講述及互動，引導家長以健康態度面對青少年情感議題及增進性平議題知能，成為孩子在情感教育路上最佳陪伴者與顧問，並破除家長在性平議題的刻板印象。</p>	<p>1. 說明計畫主要執行策略或方式，以回應性別需求與達成性別目標，例如辦理人員訓練、提供服務、製作文宣等。 2. 計畫並未針對性別議題採取任何措施與作為者，請簡要說明原因。</p>
<p>6-3 宣導傳播 （6-3-1 至 6-3-3 可複選）</p>	<p>6-3-1 <input checked="" type="checkbox"/> 製作性別平等宣導特別單張、文宣、影片、廣播或宣導品（項目：文宣_____）</p> <p>6-3-2 <input type="checkbox"/> 針對特定群體（如新住民、高齡者、兒少、客家、原住民....等）製作有利其閱聽之單張、文宣、影片、廣播或宣導物（項目：_____）</p> <p>6-3-3 <input type="checkbox"/> 結合與受益對象或議題相關之區公所、里鄰、社會團體、社區組織、民間企業共同辦理，擴展議題宣導（結合單位：_____）</p> <p>6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>說明計畫宣導方式如何針對不同背景的目標對象（包括不同語言的男女），採取不同的傳播方法，如廣播、單張、跑馬燈等。</p>
<p>6-4 性別友善措施（單選）</p>	<p>6-4-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。 具體作法：<u>孕婦停車措施、哺集乳室、</u></p>	<p>說明計畫之性別友善措施或方案，例如孕婦（或親職活動）停車措</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p><u>親子友善廁所</u></p> <p>6-4-2 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>施、托兒措施、哺集乳室、女性生理護墊、性別或親子友善廁所等。</p>
<p>(二)效益評估</p>		
<p>6-5 平等取得社會資源（可複選）</p>	<p>6-5-1 <input type="checkbox"/> 計畫的目的優先維護弱勢性別者權益，特別是女性及弱勢性別者處境（如受暴婦女、新住民女性、女性就業、偏鄉女性、原住民女性、身障等）</p> <p>6-5-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫的問題回應不同性別需求，並確保執行過程能被考量</p> <p>6-5-3 <input type="checkbox"/> 預期計畫的結果具有促進女性或弱勢性別者平等獲取社會資源與社會參與</p> <p>※針對上述簡要說明： <u>透過講座引導家長思考並體認小孩情感發展及性別平等之觀念，增進家長性平意識，減少親子於情感觀念上之衝突。</u></p> <p>6-5-4 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因 _____</p>	<p>提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
<p>6-6 預防或消除性別隔離（可複選）</p>	<p>6-6-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助打破性別框架</p> <p>6-6-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助尊重性別差異</p> <p>6-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助消除性別歧視</p> <p>6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫有助凝聚性別認同</p> <p>※針對上述簡要說明： <u>增進家長性別意識，瞭解男孩與女孩在青春情感上的差異，並去除性別在戀愛中刻板印象的對待，如：女生就是要柔弱，以及減少女生在戀愛中受暴現象等。</u></p> <p>6-6-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
<p>6-7 計畫評核（單選）</p>	<p>6-7-1 <input type="checkbox"/> 計畫設計評量性別平等成效方法 具體作法： <u>參與對象為本市學生家長，鼓勵父母共同參與。</u></p> <p>6-7-2 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>填寫無涉及請說明原因。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

6-8 計畫追蹤與列管(單選)	6-8-1 <input type="checkbox"/> 計畫列入定期管考機制 具體作法： _____	例如由市府研考單位列管、或由局處自行列管、或由性平會列管。
	6-8-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： 本計畫執行良好，持續列入本局新北市政策方針中執行，無須列管。_____	

柒、檢視結果

7-1 計畫與性別相關性	<input type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input checked="" type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關 說明：_____
7-2 計畫運用性別主流化操作工具	<input checked="" type="checkbox"/> 性別意識培力 <input type="checkbox"/> 性別統計 <input type="checkbox"/> 性別分析 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等宣導 <input type="checkbox"/> 其他
第二部分-程序參與	本部分由民間性別平等專家學者填寫 至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至性別主流化人才資料庫參閱 (http://gm.taiwanwomenscenter.org.tw/zh-tw/Home/Index)
(一)基本資料	8-1 程序參與期程或時間：109 年 6 月 15 日至 109 年 7 月 6 日
	8-2 專家學者：姓名、職稱、服務單位、專長領域 朝陽科技大學社工系助理教授-顏玉如 專長：性別暴力、家庭暴力、性別主流化與 CEDAW
	8-3 參與方式： <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
	8-4 業務單位所提供之資料 8-4-1 相關統計資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有(很完整、 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整、現有資料不足須設法補足) <input type="checkbox"/> 無 (應可設法找尋、現狀與未來皆有困難)
	8-4-2 計畫相關資料 <input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
	8-5 計畫/政策與性別關聯之程度 <input checked="" type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關
(二)主要意見	8-6 受益對象之合宜性：本案目的為增進家長對情感教育與性別相關議題認識與理解，十分合宜。

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

8-7 問題與需求評估說明之合宜性：

考量本案相關受益對象包含直接目標群體：家長，以及最終受益者為學生，為能更進一步提升本方案效益，除目前已提供新北市校園性別事件數、被害人與行為人數之外，建議進一步呈現較細部的案件與當事年特性以及過去辦理相關成果，梳理新北市在地特性與更切確目標群體，故增加：1. 針對性別事件案件類型（如性侵害與性騷擾、性別歧視等）、被害人與行為人的性別與年齡、區域、被害人與行為人關係等進行交叉分析；2. 過去辦理相關家長講座之中學或小學、時間、主題、參與人數與性別、區域等，並與第 1 點案件特性進行說明，再次檢視目前所規劃主題、地點、時間、參與者（如是否女性家長居多）、宣導策略等合宜性。3. 增加預計辦理主題與場次、地點與前二點性別統計與分析之連結，例如說明性別事件與父母衝突關係、青少年的性/性別特性、親子性/性別互動的問題等，特別是社會存在對青少年和青少男教育、性/性別的偏見或暴力迷思，以及家長性別化的約會規範與教導可能導致的影響，作為課程主題發展基礎。

8-8 計畫目標說明之合宜性：合宜

8-9 促進與確保計畫融入性別觀點之方法之合宜性：請於計畫書中說明 5-3 如何在規劃中融入性別觀點的具體作法。

8-10 資源與過程說明之合宜性：

6-1 提及在原預算中調整配置，請於計畫書中說明如何調整，特別是經性別影響評估後的調項目為何。

6-3 在計畫書中更具體呈現如何促進男性家長參與、以及可能風險群體家長參與，並且評估辦理時間是否會造其參與的意願。

6-4 可提供家長相關性平與性別暴力、多元性別資源與支持系統資訊。

8-11 效益評估說明之合宜性：本案親子講座，雖無法做透過課後評量改給家長認知態度，但或許也可透過講座進行需求與問題的瞭解，未來規劃參考。此外，本案最重要效益影響因素為，課程主題、參與者與講者，建議可於執行過程與結果進行檢視。

8-12 檢視結果之合宜性：本案為高度性別議題計畫，且主流化工具運用

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

上，除對家長進行性別意識培力外，計畫規劃也涉及性別統計與分析。

8-13 給予機關改善綜合建議事項：

1 整體而言，本案為辦理家長性別平等教育講座計畫，本質上即為性別平等工作計畫，建議未來教育局在擇定性別影響評估案件時，針對類似性平計畫或高度性別相關計畫者，宜在問題與需求評估上可再進深入就社會/父權造成不利性別處境與影響進行描述，並且能夠提出不同於過去作法的執行內容，以提升性別影響評估效益，並且真正讓民眾實質受益。

第三部分-評估結果

本部分由機關人員填寫

9-1 評估結果之綜合說明：

依委員建議增加本案性別統計數據及分析，並評估經費及人力許可，依分析結果調整辦理場次及主題以達最大之效益。利用新媒體(教育局 Fb、新北市 Fb 等)宣導本案，加強宣導鼓勵男性參加講座，並依各區域家長需求，調整辦理時間及地點，增進男性參加機會，並利用回饋表調整明年度計畫以及提供民眾所需資源。

9-2 參採情形：

1. 增加本案性別統計數據及分析。
2. 若經費及人力許可，擬依性別分析調整辦理場次及主題。
3. 藉由新媒體(教育局 Fb、新北市 Fb 等)宣導本案，加強宣導鼓勵男性參加講座，平衡性別照顧之責任。
4. 於講座結束後發放回饋表，並依回饋表統計調整明年度辦理主題及方式。

9-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整(條例式說明)

已完成 或 預計完成 日期：109 年 8 月 31 日

9-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明)

已完成 或 預計完成 日期： 年 月 日

9-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果已於

109 年 9 月 8 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真 e-mail 郵寄 其他

9-4 提報性平專案小組日期： 年 月 日

相關意見或決議：

