

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：劉道德			職稱：新林國小校長			e-mail：j4217102@yahoo.com.tw		
電話：(02)26086521 分機 10								
壹、計畫名稱			林口區新林國民小學校舍新建工程第 1 期			<input checked="" type="checkbox"/> 府一層決行計畫 <input type="checkbox"/> 非府一層決行計畫		
貳、主辦機關			新北市政府教育局					
參、內容涉及領域：						勾選（可複選）		
3-1 權力、決策、影響力領域								
3-2 就業、經濟、福利領域								
3-3 人口、婚姻、家庭領域			V					
3-4 教育、文化、媒體領域			V					
3-5 人身安全、司法領域								
3-6 健康、醫療、照顧領域								
3-7 環境、能源、科技領域			V					
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）								
肆、問題與需求評估								
項 目			說 明			備 註		
4-1 現況問題與需求概述			<p>(一) 為因應林口地區人口快速成長，解決此區域小學滿額問題，並提供林口地區學子優質的學習空間。</p> <p>(二) 規劃一所「創新·科技·人文·健康·美學·國際·永續」為核心理念的創客新校園，及以智慧綠能、智慧學習、智慧管理為目標，營造適性展才、低碳永續的校園空間。</p> <p>(三) 該校目前編制為校長、教務主任及總務主任共 3 人。本計畫於 104 年 12 月完成建築師徵選，辦理 7 場工作會議，並於 105 年 2 月辦理校園規劃審查會議。</p>			簡要說明計畫之現況問題與需求。		
4-2 計畫相關之性別統計與			(一) 依新北市政府教育局統計			1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集		

<p>性別分析</p>	<p>林口區國小學生數資料，男生現為 3515 位，女生現為 3239 位，分別占總數男生 52%、女生 48%。</p> <p>(二)該校預計於 107 學年度招收 1 至 4 年級學生，109 學年度招收 1 至 6 年級學生，普通班 30 班，幼兒園 5 班，合計學生約 1050 人，其男女生比例應與本區域男女生比數相近。</p> <p>(三)學校團隊 3 人，其中男性 1 人佔 33%，女性 2 人佔 67%。</p> <p>(四)工作會議共 54 人參與，其中男性 31 人佔 57%，女性 23 人佔 43%。</p> <p>(五)建築師團隊共 15 人，其中男性 13 人佔 87%，女性 2 人佔 13%。</p>	<p>既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p> <p>3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。</p>
<p>伍、敘明計畫目標及性別目標概述</p>	<p>計畫目標</p> <p>(一)為解決林口區因人口迅速成長以致潛在學齡人口增加，造成鄰近現有學校滿額之現象，期能提供在地學童良好的學習環境，並讓學校未來成為社區文教中心，提供社區居民優質社會教育與休憩活動場域。</p> <p>(二)校園相關量體與設施作整體規劃並能分期施工，使校園達到安全、低碳永續、有效運用及符合課程教學之所需。</p> <p>(三)學校建築規劃將結合設校願景：「適性精進、行動實踐，培育創客好人才」，另以「創客實作」為學校發展特色，給予學子 3V--Victory (勝利)、Virtual (虛擬)、Venture (冒險性) 創新教育品質，並以智慧綠能、智慧學習、智慧管理為目標，營造適性展才、低碳永續的校園空間。</p> <p>性別目標</p> <p>(一)鼓勵女性參與校園規劃，提供相關諮詢建議，期在相關設施上能更貼近性別主流化之精神。</p> <p>(二)校園環境規劃時，設計不受性別限制的多元的戶外與室內空間。</p> <p>(三)校園空間設計能照顧男、女之生理差異。</p>	

			(四)注重校園安全，減少校園死角，增加校園各角落的視覺穿透性與可及性。	
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)			(一)設校團隊聘任女性擔任一級主管，確立平等觀念，擺脫刻板印象。 (二)辦理建築師徵選或庶務委外人員招聘時，相關辦法均未針對性別加以限制，尊重個人意願，只要符合應聘資格及工作經歷等相關規定，均可積極充分報名。	
柒、受益對象				
1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分—程序參與」				
2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。				
3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。				
項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	本計畫招收學生無性別限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		V	本計畫所設定服務對象並無性別區別。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V		(一)廁所規劃男女分廁：依法規設置男女廁所便坑數比例。 (二)哺乳室設計方便女性同仁育嬰。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
捌、評估內容				
(一) 資源與過程				
項 目			說 明	備 註
8-1 經費配置			(一)招生對象係以林口區學區內男女學生。 (二)編列設置男女分廁及哺乳室經費。	計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。

8-2 執行策略	<p>(一)學生編班落實男女均數合班。</p> <p>(二)邀請性平專家學者參與工作會議，給予相關諮詢建議，以檢視、改善並建立安全與無性別偏見之校園空間。</p> <p>(三)校園規劃以無論其年齡、性別、身心機能等差異，均可享有安全、便利、友善之生活環境為原則，並符合女性與多元弱勢使用需求之通用設計。</p>	<p>1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。</p> <p>2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
8-3 宣導傳播及性別友善措施	<p>(一)透過校網、臉書粉絲團及社區說明會公開設校進度及校園規劃內容。</p> <p>(二)社區說明會中，社區居民不分性別年齡均可參與並提供意見，作為校園規劃設計參考。</p>	<p>1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。</p> <p>2. 說明計畫之性別友善措施或方案。</p>
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策	<p>(一)該校編制3人，女性一級主管(決策者)2人佔67%。</p> <p>(二)107學年度招收學生數(受益者)依新北市104學年度林口區學生數推估男女比例分別為52%、48%。</p> <p>(三)為使校園規劃更臻完善，邀請各專家學者參與工作會議，其中包含學校教師、地方大學教授等女性學者專家參與。</p> <p>(四)於校園規劃設計時，營造性別平等工作環境，例如：哺(集)乳室設置、男女分廁等友善職場環境。</p>	<p>說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站http://www.gec.ey.gov.tw/。</p>
8-6 預防或消除性別隔離	(一)校園規劃時從女性使用者角度規劃，並鼓勵女性	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之

	<p>參與規劃。</p> <p>(二)校園空間規劃考慮更多元的遊戲教學空間，能讓不同族群同時利用，增加男女生社會互動的機會。</p>	限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	<p>(一)聘任女性擔任一級主管，提升女性參與決策比率。</p> <p>(二)庶務委外工作人員聘用女性，增加晉用女性工作機會。</p>	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	<p>(一)專屬的女性空間，例如哺(集)乳室，供產後女性教職員哺育及母乳保存的準備室；規劃盥洗空間，提通女性職員和學校女生生理期之衛生處理空間。</p> <p>(二)附設幼兒園，便利女性(男性)教職員照顧幼兒。</p> <p>(三)設計多元的校園空間，如運動場、籃球場、活動中心、遊戲廣場及表演廣場，提供不同性別、需求者使用。</p> <p>(四)廁所設計兼顧男女生理差異，如男女廁出入口分置、女廁空間大於男廁空間等。</p> <p>(五)校園規劃時減少校園安全死角，並注意採光照明及視覺通透性，加設保全監視系統。</p>	<p>軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	<p>(一)本計畫能擴大參與成員，例如男女教師、兩性教育學者及社區家長代表等，透過兩性的意見參與共同打造性別平等的校園環境。</p> <p>(二)校園規劃能落實性別意識，建造友善的、安全的環境，以提供不同性別人口使用之便利性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準(績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核)。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>致、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
9-1 程序參與期程或時間	105 年 2 月 26 日至 105 年 3 月 3 日
9-2 專家學者	<p>姓名：胡敏華 職稱：學務主任 服務單位：羅東高中 專長領域：輔導諮商、性別平等教育、生命教育</p>
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>很完整 <input checked="" type="checkbox"/>可更完整 <input type="checkbox"/>現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>應可設法找尋 <input type="checkbox"/>現狀與未來皆有困難</p>
	<p>計畫相關資料</p> <p><input type="checkbox"/>有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/>有，但無性別目標 <input type="checkbox"/>無</p>
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<p><input checked="" type="checkbox"/>有關 <input type="checkbox"/>無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。</p>
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以<u>條例式說明</u>。</p>	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	<p>建築師團隊共 15 人，其中男性 13 人佔 87%，女性 2 人佔 13%。 須多方考量多元性別之需求與空間設置。</p>
9-7 性別目標說明之合宜性	<p>1. 應鼓勵具性別意識之不同性別人員參與規劃團隊，而不是女性就一定會照顧女性需求。 2. 校園環境規劃時，除設計不受性別限制的多元的戶外與室內空間與照顧男、女之生理差異之外，更應特別針對不同性別與跨性別學童之特殊需求而給予友善設置。</p>
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	<p>1. 女性主管僅一位，男性建築師十五名中僅占 2 名，是否真能考量不同生理性別與跨性別師生之需求?有待斟酌。 2. 建議提升建築團隊與籌備人員的性別意識與需求敏銳度。</p>
9-9 受益對象之合宜性	<p>1. 校園規劃雖無年齡、性別、身心機能等差異，均以享有安全、便利、友善之生活環境為原則，但仍應針對男性、女性及跨性別及特殊需求師生之需求做個別處置。</p>
9-10 資源與過程說明之合宜性	<p>8-1 經費配置方面，考量跨性別或友善廁所之設置，以提供師生使用。</p>

9-11 效益評估說明之合宜性	8-5 落實法規政策方面 1. 所聘任之女性主管或校園規劃之專家學者，並不是只要是女性就合乎性別平等，而應在性別平等方面學有專精，或具備性別意識與敏銳度，能提供具體建議為宜。 2. 男女分廁之外，也應重視廁所內之規劃與設置應合乎需求，例如馬桶位置與掛勾位置等。 3. 也應考慮設置跨性別或性別友善廁所。(以上師生均需考慮)
9-12 給予機關改善綜合建議事項	1. 請考量多元性別之需求與友善空間設置之合宜性
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>胡敏華</u>	

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	(一) 能考量不同性別之生心理差異，提供不同的學習空間環境、課程及活動，期望能提供不分性別學童有優質的性別友善空間。 (二) 能透過制度化的機制，建立性別環境建置評核指標，以便監督計畫的性別友善空間設置。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 (條例式說明)	(一) 為弭補本案建築師團隊人員性別意識之不足(女性僅2人)，未來聘請之各領域專家留意具有性別平等之專長，或具備性別意識與敏銳度，以期能提供校舍規劃具體建議。 (二) 本案進入基本設計及細部設計階段後，將會重視廁所內之規劃與設置應合乎多元性別之需求，例如：馬桶位置與掛勾位置等。 (三) 若經費許可考慮設置跨性別或性別友善廁所。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃 (條例式說明)	無
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果(請勿空白) 已於 105 年 3 月 10 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3。