

## 新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：蔡宗霖			職稱：暫僱人員			e-mail：ae4777@ntpc.gov.tw		
電話：02-29603456-2633								
壹、計畫名稱			興建風雨操場			<input checked="" type="checkbox"/> 府一層決行計畫 <input type="checkbox"/> 非府一層決行計畫		
貳、主辦機關			新北市政府教育局					
參、內容涉及領域：						勾選（可複選）		
3-1 權力、決策、影響力領域								
3-2 就業、經濟、福利領域								
3-3 人口、婚姻、家庭領域								
3-4 教育、文化、媒體領域			✓					
3-5 人身安全、司法領域								
3-6 健康、醫療、照顧領域								
3-7 環境、能源、科技領域								
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）								
肆、問題與需求評估								
項 目			說 明			備 註		
4-1 現況問題與需求概述			<p>一、本市所屬各公立學校興建校內開放式體育教學風雨操場，於雨天仍能推動體育教學，另於非上課期間得提供社區民眾運動之場所，以達資源共享最大效益。</p> <p>二、落實學校體育教學、活動辦理、強化學校運動團隊訓練與改善體育教學及運動訓練環境。</p>			簡要說明計畫之現況問題與需求。		
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析			無相關			<p>1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p> <p>3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。</p>		

伍、敘明計畫目標及性別目標概述	兩天仍能供師生（不分男女）推動體育教學。			
陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3）	學校實際規劃、執行人員性別比例非影響因素（各校性別比例不同）。			
<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分—程序參與」</p> <p>2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。</p> <p>3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>				
項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	是	否	本計畫無涉及特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	是	否	本計畫無涉及特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	是	否	本計畫無涉及特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
捌、評估內容 (一) 資源與過程				
項 目	說 明		備 註	
8-1 經費配置	本計畫透過調查，請學校提報需求，包含不同性別需求，以利配置合理預算。		計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。	
8-2 執行策略	本計畫透過學校提報需求（包含不同性別、性傾向或		1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策	

	性別認同者差異之需求)，經由審查後，視合理性補助學校經費預算興建風雨操場，提供各類需求者皆可接受應有之體育教學。	略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	本計畫透過學校進行校內溝通，獲取共識後提報計畫(包含性別需求共識)，以利各類需求者明白計畫內容。	1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策	風雨操場為公開無限制之體育教學場所，符合性別平等之精神。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> )。
8-6 預防或消除性別隔離	透過開放風雨操場方式，以預防或消除性別隔離	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	校方規劃興建之初即經由溝通建立共識，提供校內師生參與社會及公共事務之機會。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	本計畫興建風雨操場即考量師生(包含不同性別)應有之使用性、安全性及友善性。	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	未來將規劃由學校統計使用球場之性別比例相關統計。	1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準(績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核)。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>致、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (<a href="http://www.taiwanwomencenter.org.tw/">http://www.taiwanwomencenter.org.tw/</a>)。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
9-1 程序參與期程或時間	104 年 3 月 13 日至 104 年 3 月 23 日
9-2 專家學者	<p>姓名：胡敏華            職稱：輔導主任            服務單位：羅東高中輔導處            專長領域：心理諮商 性別平等教育 生命教育</p>
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>很完整  <input type="checkbox"/>可更完整  <input type="checkbox"/>現有資料不足須設法補足  <input checked="" type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>應可設法找尋  <input type="checkbox"/>現狀與未來皆有困難</p>
	<p>計畫相關資料</p> <p><input type="checkbox"/>有，且具性別目標  <input checked="" type="checkbox"/>有，但無性別目標  <input type="checkbox"/>無</p>
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<p><input checked="" type="checkbox"/>有關 <input type="checkbox"/>無關            (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。</p>
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜綜合建議事項並以條例式說明。</p>	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	<p>大致上合宜            惟建議在 4-1 現況問題與需求概述，4-2 計畫相關之性別統計與性別分析項目中，也可請申請學校說明該校不同性別人數及課餘時間使用球場之性別比例相關統計與需求!(例如女性是否有置物櫃之需求?是不是女性因為空間安全關係或缺乏置物設施等以致使用球場比例較低?等等)</p>
9-7 性別目標說明之合宜性	<p>在陸、性別參與情形或改善方法中，應考慮各校申請計畫中需列出該校對於不同性別(含跨性別)使用者需求是否有詳細評估!在風雨操場建置時，是不是需要其他設備(例如身心障礙使用者或性別因素的需求)?</p>
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	<p>在後續使用時，建議各校對於不同性別者使用操場提出適當的宣傳計畫，讓體育場地使用時的使用性別不利因素降至最低!</p>
9-9 受益對象之合宜性	
9-10 資源與過程說明之合宜性	
9-11 效益評估說明之合宜性	

9-12 給予機關改善綜合建議事項	<p>1. 請申請學校說明該校不同性別人數及課餘時間使用球場之性別比例相關統計!</p> <p>2. 考慮各校申請計畫中需列出該校對於不同性別(含跨性別)使用者需求是否有詳細評估!在風雨操場建置時,是不是需要其他設備(例如身心障礙使用者的需求、女性是否有置物櫃之需求?是不是女性因為空間安全關係或缺乏置物設施等以致使用球場比例較低?等等)</p> <p>3. 建議各校對於不同性別者使用操場提出適當的宣傳計畫 讓體育場地使用時的使用性別不利因素降至最低!</p>
<p>本人同意恪遵保密義務,未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章,簽名或打字皆可) <u>胡敏華</u></p>	

**【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫**

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填例。		
10-1 評估結果之綜合說明	<p>專家學者建議：</p> <p>1. 請申請學校說明該校不同性別人數及課餘時間使用球場之性別比例相關統計。</p> <p>2. 考慮各校申請計畫中需列出該校對於不同性別(含跨性別)使用者需求是否有詳細評估。在風雨操場建置時,是不是需要其他設備(例如身心障礙使用者的需求、女性是否有置物櫃之需求?是不是女性因為空間安全關係或缺乏置物設施等以致使用球場比例較低?等等)</p> <p>3. 建議各校對於不同性別者使用操場提出適當的宣傳計畫,讓體育場地使用時的使用性別不利因素降至最低。</p>	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 ( <b>條句式說明</b> )	<p>1. 請學校於風雨操場申請時,提出相關說明該校不同性別人數及課餘時間使用球場之性別比例相關統計,以做為分析參考依據。</p> <p>2. 於各校申請計畫中列出該校對於不同性別(含跨性別)使用者需求以作為評估考量。</p>

	10-2-2 說明未參採之 理由或替代規 劃(條例式說明)	3. 建議各校對於不同性別者使用操場 提出適當的宣傳計畫，讓體育場地 使用時的使用性別不利因素降至最 低。 說明：風雨操場係於操場上方搭建之 有頂無牆建物，原則上市屬國高中小學 校使用風雨操場，係為課程中使用或集 會用途。亦無針對性別區分使用對象。
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果(請勿空白) 已於 104 年 3 月 25 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

\* 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3。