

2030

# 理念引領 共建願景

新北在地就學政策白皮書



 新北市政府 教育局  
Education Department,  
New Taipei City Government

中華民國111年12月

# 理念引領，共建願景 —新北在地就學政策白皮書

## 壹、引言

本市自2010年改制直轄市以來，透過政策的導引及資源的挹注，已大幅改善本市學校的教育品質，更嘗試努力改變家長與學生對本市學校既定的偏頗認知，期望青年學子能摒棄過去的刻板印象，增加對本市學校辦學品質的信任，樂於在地就學，不需浪費往返雙北的交通時間，也能在本市享有高品質的教育，此政策在諸多方案的努力下已見顯著成效。

值此改制逾十二年之際，因政策導引及經費資源挹注，本市學校教育的發展已漸趨成熟，對本市青年學子亦有相當的吸引力。惟為因應教育變革趨勢，前瞻本市教育發展，特提出本市「在地就學政策白皮書」，藉由教育理念的引導，共建高品質且多元的學校教育願景，透過重點發展與特色區隔，平衡雙北間的教育素質與引力，達成本市青年學子在地就學的更高期望。

「在地就學政策白皮書」先簡介本市在地就學的政策沿革與現況，再提出在地國際化、在地菁英化以及在地適性化等各項在地就學政策方案，期能突破現有學校的教育發展框架，一新青年學子耳目，信任與選擇本市高品質且多元的學校教育，落實在地就學政策。

## 貳、政策沿革與現況

本市在地就學政策的發展係奠基於2010年改制後安居樂業的宏遠政策擘劃，歷經2012年高中高職旗艦計畫、2019年「新北教育123」中創新教育加速器計畫推動，2022年起開啟在地就學人才培育計畫，正式邁入安居樂業、在地就學、社區共好的新境界（如圖1）：



圖1 本市在地就學政策的發展脈絡

### 一、改制升格奠定基礎

本市自2010年升格改制為直轄市後，除提升行政位階與增加財政資源外，各單位更積極地推動多項行政措施與革新方案（新北市政府施政成果網，2022），以解決過去資源落差與不公平待遇問題。

近年隨著城市治理、區域擘劃、產業翻新與科技升級，除陸續打通交通樞紐、活絡產業經濟、再造永續環境、強化國際行銷外，更積極營造良好的在地就學環境，包括推動高中職旗艦計畫、PRIME-新北贏得未來技職人才計畫、發展國中小學品牌特色學校計畫、國小英語文教育方案及雙語教育活動計畫、推動科學教育及 STEAM 教育提升方案、高中職在地就學大聯盟等計畫，擘劃宏遠的政策方針，落實城市治理及永續發展，期許能與世界一流的核心理城市齊頭並進，成為「安居樂業」的幸福學習城市。

## 二、勾勒教育123藍圖

為了形塑優質教育，本府教育局自2019年起推動為期四年的「新北教育123」計畫，其發展藍圖包括一個理想「一本初衷」（含高中職創新教育加速器計畫）、二個目標「品德教育、適性發展」（含國際教育、國際交流、職探 NEW CHOICE、PRIME-新北贏得未來技職人才計畫）、三個價值「愛、健康、競爭力」（含公立學校設施改善、在地運動人才培育、雙語教育、程式教育、數位教育、國高中數理探究空間躍昇、創客漾\_YOUNG MAKER、STEAM 人才扎根、美感教育等計畫）。內容涵蓋6大主軸與36個計畫，係以學生為主體，讓學生學會思考、選擇，擁有信念，培養良好品德、公民責任、遠大志向，能獨立思考、自我覺知、終身學習，獲得追求幸福的能力（新北市政府教育局，2019）。

此政策藍圖乃為在地學子打造優質的就學環境與品牌學校，使在地就學環境更優化，舉凡各項創新策略的推動，皆為本市的教育帶來嶄新的氣象，展現新興都市勇於挑戰的旺盛氣勢。

## 三、擴大在地就學聯盟

為延續過去奠定的基礎，本府教育局自2022年起擴大推動「在地就學人才培育計畫」（111至114學年度），以在地優質學校的就學聯盟使本市學子更加受益。其目標聚焦於國小升國中、國中升高職、體育人才與藝術才能的就學階段，先擇定重點學校挹注資源促成跨校與跨學制（含大學）合作交流，再連貫中小學學習進路，延續特色課程（如國際或雙語教育）、教師教學、學習社群與社團的發展，共享設備資源以形成區內「共好」夥伴，最後提升本市學子在地就學動機，期能達成85%學子「在地就學」目標。相關配套措施包括：

### （一）精進高級中等學校課程與教學

為使本市學子在地安心就學，強化課程與教學：（1）推動課程發展工作圈，協助各校優化校訂課程與多元選修，發展雙語、國際教育與科技領域課程，打造學校特色品牌；（2）辦理教師增能研習，使教師精進素養導向、探究與實作之教學與評量；（3）建立大學共創學習媒

合平臺，簽訂課程合作，強化自主學習與經驗分享；（4）教學輔導，藉由輔導團入校諮詢輔導、增進教師教學效能。

## （二）精進高級中等學校學生的學科及專業能力

為了精進學子的學科能力，先依照學生入學會考優勢分組，利用平日課後、假日與寒暑假時間，進行適性輔導、差異化教學，高二起再依照學生的不同能力進行拔尖與扶弱的適性化課程，協助學生以優異成績，順利進入國立大學或理想學校。最後，根據學生的適性表現數據，修正隔年的精進策略，以利本市學子能激發天賦潛能、並具備完善的學科競爭力。

另為了提升本市技術型高級中等學校學生就業及專業能力，並獎勵學生取得相關技術士證照、協助畢業生達一生兩證照之目標，本市推動新北市高級中等學校證能合一方案實施計畫，學校於課餘時間安排專業訓練項目，強化學生考取乙級以上技術士證照，更首創補助英語檢定輔導專班，提升技職學習價值，讓本市技職學生具備專業及雙語之雙核心能力。

## （三）高級中等學校在地就學大聯盟

為營造良好的在地就學環境，特調整公立高級中等學校優先免試入學方案的名額，推動「高級中等學校特色發展工作圈」與「社區高國中資源共享」等計畫（如圖2），強化區域高國中小學共享彼此的教育資源與設備、特色課程與創新教學。

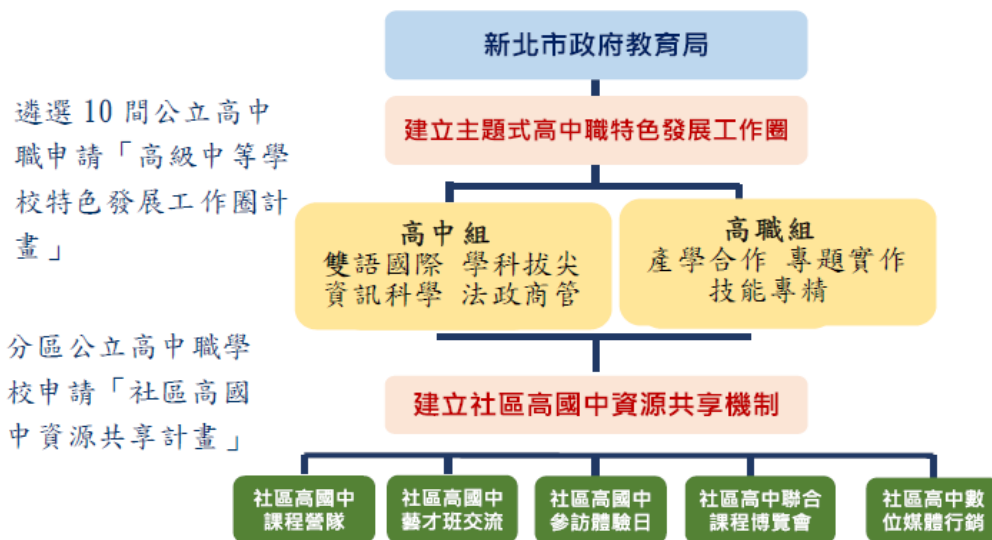


圖2：高級中等學校在地就學大聯盟計畫架構

在高級中等學校特色發展工作圈計畫上，針對高中組的雙語國際、學科拔尖、資訊科學、法政商管；技高組的產學合作、專題實作、技能專精等7大主題，由九大分區的公立高中職遴選出9所總召學校，建立各分區的主題式工作圈，各公立高中職依其發展特色及地區屬性擇一加入。總召學校則規劃辦理當年度各項主題之專題研討、經驗分享、課程交流、社群互動與學生參訪等活動，其中亦結合外部資源（如高中優質化、高中均質化與大專院校協作共好計畫）的統籌運作，強化各區高中職的競爭力，使更多優秀學子願意在地就學。

在社區高國中資源共享計畫上，以本市優先免試入學對應的國中小學生為服務對象，補助各高級中等學校辦理社區高國中的課程、營隊、社團、藝才班參訪及講座等活動；補助重點在於協助高中職推動社區高國中教學資源共享，鼓勵國中生就近適性就學。

#### （四）辦理高級中等學校教育博覽會

為提供良好的學習典範以利國中生適性選擇，特彙整公私立高級中等學校的特色課程、創新教學與多元成果，辦理線上與實體教育博覽會，透過「主題布展」與「亮點跨域特色」攤位，激發教師社群的創意思維，強化高中生學習成果發表，展現多元智能、自主學習與高層次創

造力，除行銷辦學績效，也協助國中生找到最愛，選擇在地就學。

#### **(五) 成立職業試探暨體驗教育中心**

為協助中小學生認識未來的職業、培養良好的態度及做好職涯發展，特與高中職及科技院校合作，建置16所職業試探暨體驗教育中心，安排中小學生參與職業試探活動，藉由職業試探、七大類群相關知識與實作體驗課程、高中職與科技院校或企業的參訪活動，共同培育前瞻技職人才，協助孩子適性發展，樂於在地就學。

#### **(六) 設置高級中等學校學生獎助學金**

為減輕在地學子的經濟與交通負擔，針對基北區各項入學管道錄取之學生，提供適當比例的獎助學金，鼓勵優先選擇在地就學方案，安心地融入優質高中職縱向連貫的培育課程，探索未來自我發展的方向。

另為獎勵設籍本市高級中等以上學校之優秀學生以及關懷鼓舞弱勢家庭學子，針對學業成績及體育成績優秀者另可申請獎學金，並以低收入戶、身心障礙學生優先發給。

### **四、在地就學的轉變與現況**

#### **(一) 旗艦計畫、創新教育加速器到擴大在地就學聯盟的影響**

為了讓新北學子選擇「在地就學」，本市教育局自2012年起至2018年推動「本市高中高職旗艦計畫」，透過軟硬體的提升、特色課程或群科的設開(約9,806門)，協助各高中職逐步發展學校特色，營造多元的學習環境。

在旗艦計畫的基礎上，教育局自2019年起結合美國矽谷企業加速器的概念，推動「新北創新教育加速器計畫」，透過「跨國、跨校與跨學制」的理念企劃與跨界合作，促進校際之間的資源共享與交流互助，帶動教育界的創新與發展，期間共有53校提案，63案獲得補助，增加在地學子更多優質的選擇機會。

延續過去奠定的基礎，本市教育局自2022年起擴大推動「在地就學人才培育計畫」，成立高級中等學校特色發展工作圈，並強化社區

高國中資源共享計畫，期能達成本市學子 85%在地就學的目標。

## (二) 高級中等學校在地就學比例的改變

改制後，本市在宏觀政策與教育 123 藍圖引領下，除積極地推動前述的旗艦與加速器計畫，也挹注許多人力與物力資源於新設或改制中學（例如北大高中、樟樹國際實創高中...）、硬體更新及教學品質提升，在學校師生與家長的共同努力下，國中生在地就學的比例已經由過去不到 50%提升至近年的 71%（新北教育全紀錄，2017：p. 11；參見表 1）。

表1 108-110學年度國中升高中在地就學比例表（分區）

年度	板橋	三鶯	雙和	七星	文山	瑞芳	淡水	三重	新莊	整體
108	71%	84%	67%	40%	65%	72%	66%	62%	74%	69%
109	69%	87%	68%	45%	66%	73%	64%	66%	76%	70%
110	70%	85%	68%	43%	69%	76%	67%	65%	77%	71%

且近三年的比例亦逐步上升，部分分區（如三鶯、新莊與瑞芳分區）甚至提升至 85%~76%之間（表 1 及圖 2），整體而言，在地就學比例近三年來呈現逐步上升趨勢。

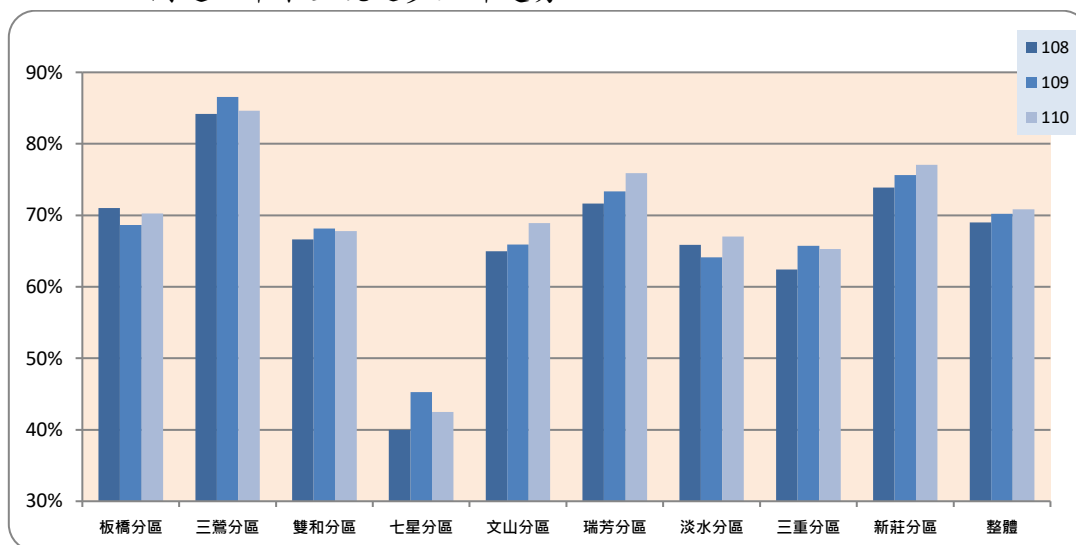


圖2：108-110學年度國中升高中在地就學之比例（分區）



### (三) 因應各行政區的在地就學困境提出策略

就個別行政區而言，石門、三峽、三芝、泰山、樹林、金山、烏來、平溪、鶯歌、貢寮等行政區可發現更提升至 96%~80%之間(參見圖 3)。惟如針對各行政區國中在地就學率進行細部分析，可以發現萬里、汐止、深坑、永和、石碇等五行政區的在地就學介於 26.19%至 57.45%之間。

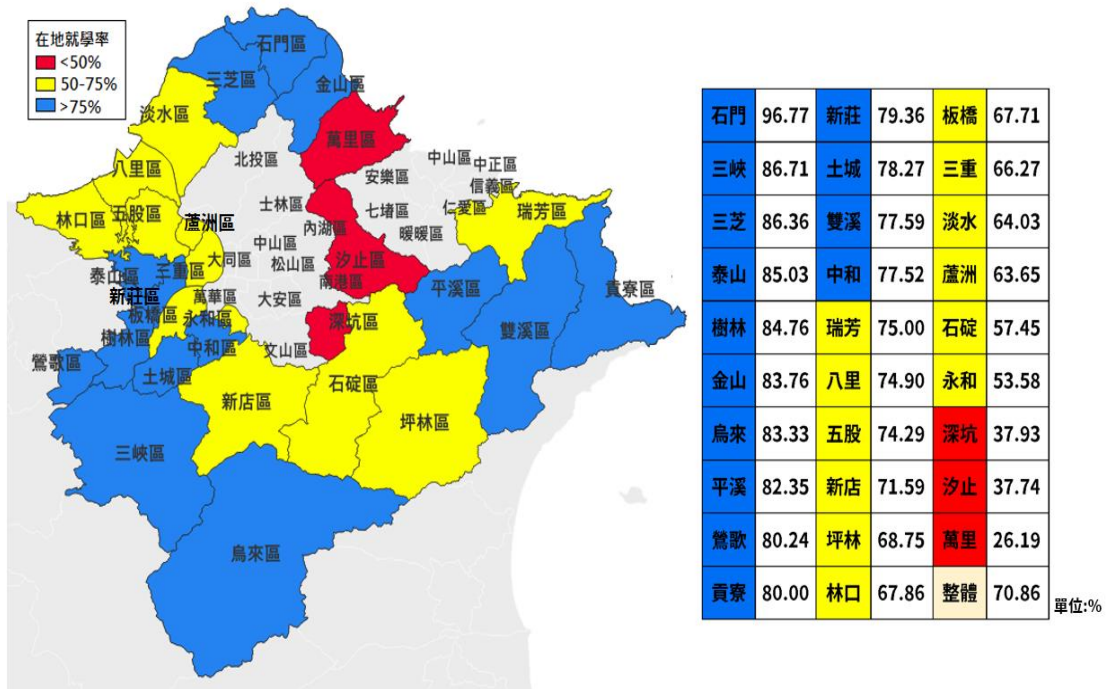


圖3：110學年度國中升高中在地就學之圖例（行政區）

經細部分析，部分區域高中職的適性選擇種類較少（如萬里），許多行政區則因為鄰近台北市各行政區而導致人才外移（如汐止、深坑、永和、石碇、蘆洲、淡水、三重）。

為解決本市在地青年學子的就學困境，實應針對各區的需求提出在地的優勢條件，如在地國際化、在地菁英化、在地適性化等不同的策略規劃以為因應。

## 參、在地就學政策—在地國際化、在地菁英化、在地適性化

### 一、在地國際化

本市蘊含其他縣市所沒有的多元族群、豐厚地方文化與地理環境，實為多元文化之縮影，因此具備更多打造全球生活與學習環境的機會。為培養新北學子具備全球移動力（international mobility），本市分別於2016年及2019年分別推動三年為一期、四年一期的「國際教育中程計畫」，參酌國際教育的趨勢，以連結、跨境、深化、校本為策略，採多元化措施與活動，推廣並深化本市國際教育，更在智慧教育的趨勢引領下，發揮全球鏈結發展，頗具績效，於2022年第四度獲得國際肯定，獲國際智慧城市論壇（Intelligent Community Forum, ICF）評選為「全球七大頂尖智慧城市」（Top7）獎項殊榮，我們致力鏈結本市與其他具相同背景之國際城市，將國際帶進新北，促進人才流通國際。

觀察不同的國際組織包括聯合國教科文組織（UNESCO）、經濟合作發展組織（OECD）或是歐盟（EU）對於國際教育合作的相關倡議，皆指出若要建立國際的教育夥伴關係，則必須要從創意、課程發展、合授學位以及研究合作著手。本市在過去奠定之良好基礎上，將融匯科技、閱讀、雙語及美感等元素，致力於跨國創意的運思與合作、跨境課程的開發與協同、雙聯學位的推廣與深耕，以及無國界的教與學研究對話及比較基調，鏈結全球教育與多元文化城市並形成聯盟，將本市教育推向國際。

#### （一）國際教育園區（International Education Park, IEP）

本市具備獨特的多元人文與地理特色，因此具備更多整合並打造符合不同文化夥伴之國際教育學習情境。在此基礎上，本市將以分區形式成立國際教育園區，整合分區及全市資源，成為國際教育與創新教學孵化平台。

在策略上，本方案擬以各分區之重點高級中等學校為中心，與本市

或鄰近本市之各公私立大學及鄰近中小學簽訂國際教育策略聯盟，從國際化課程、活動、社團、空間、師資社群等各面向，分區域垂直整合國際化教育資源，形塑國際教育園區，引領教育園區之國際教育及創新教學發展，同時體現大學社會責任。如大學先修課程（AP programs）、國際文憑課程（IB programs）、國際議題課程模組研發、跨界課程如 STEAM 教育與產業界合作、跨階段教師社群等，未來更可在這基礎上，以區域為單位與不同國家進行策略聯盟，營造本市全球教育連結之資源，實踐國際教育區域整合效益。

## **（二）跨國校際城市網絡（Cross-border School Networks, CSN）—從教育鏈結全球**

本市人口為多元組成，在尊重多元文化價值以符應在地需求，打造友善國際化校園之際，需完備國際交流所需之校園能量與對外連結平臺，建立更完善的國際化環境，以教育為通路串連各主要國際城市，打造國際教育城市網絡，透過教育鏈結全球。

在策略上，本方案擬建置全市教育國際化資源平臺，發掘具教育交流潛力之國外城市、學校或機構，選送優秀行政主管、教師與學生至相關合作城市進行教育交流，藉以協助本市高、國中小各階段學校建立其國外姐妹校網絡，各校或各區域學校與一所以以上國外學校進行常規性合作，以永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）為基礎發展永續議題之跨國課程、透過跨國教師教學共備社群，累積雙語課程教材，提升教師國際化交流與跨國教學能力，進一步與姐妹校進行課程交換或教師交換，打造國際友善校園、社區聚落與家庭，設定交流主題，定期接待合作城市之師生，透過本市國際教育城市網絡，從教育深度鏈結全球，提供師生在地國際化的全方位學習情境。

## **（三）傑出扎根青年在地/全球化—榮耀計畫（Global & Local Outstanding Rooted Youth, GLORY）**

本市為鼓勵優秀青年學子在地就學，同時鏈結全球教育趨勢，配合2030 雙語政策，鼓勵普通型、綜合型與技術型高中發展國際教育校本特色課程，與區域姐妹校或合作學校建立學生跨國跨校選課，發展大學先修課程（Advanced Placement, AP）、國際文憑（International Baccalaureate, IB）或國際預科課程（International Foundation Year, IFY），達成學分認證採計與抵免，進一步建立雙聯學位（joint degree）合作，接軌國際學習機會。希望藉由本計畫的提出，讓本市傑出青年學子得以在地國際化的學習經驗累積全球化的視野，培養「從臺灣出發，朝世界探索」的全球/在地行動力，讓我們的青年學子根留新北，胸懷全球。

## 二、在地菁英化

為使各領域的優秀人才有良好的在地就學選擇，特以中高一貫制、設置科學高中等政策，提供完整的高國中小學一貫化學習管道，獎勵本市各高國中能依區域的發展需求與共同價值，連攜區域的特色課程與學習進路，展現學生的多元稟賦。

### （一）中高一貫制

為了打造多樣化的中等教育，使不同智慧與性向的學生選擇適性的學校就讀，日本引入新自由主義（neo-liberalism）思維，自1998年起修改《學校教育法》，推動國中與高中課程的一體化，建置「中高一貫校」的學校制度；2013年起甚至出現新型態公立「小中高一貫校」的教育政策，讓小學、國中與高中實現課程一貫化制度。其「國中、高中一體化教育」透過六年一貫教學，系統性規劃「課題探究」特色課程，培養學生的課題解決能力，激發主動學習的態度，形態多元，主要有三：

- （1）中等教育學校（類似完全中學）：國中與高中教育的宗旨、目標、修業年限與前後期課程予以一體化，入學得免除學科檢定成績的新型態學校；
- （2）併設型的中學校與高等學校（類似附屬國中）：將國中與高中予以連結並實施一體化教育，學生入學得免除入學考試與重新甄選；
- （3）連攜型的中學校與高等學校（類似策略合作中學）：將不

同隸屬機構的國中與高中，透過課程的討論整合與深化合作，提供各校一體化的教育與師生的合作交流（文部科學省，2022）。

德國將中等教育階段採取國中與高中七年或八年一貫課程（因各邦制度而異），分為文法中學（Gymnasium）5年、實科中學（Realschule）5年或是主幹中學（Hauptschule）4-5年、綜合中學（Integrierte Gesamtschule）5年；文法中學將會一路讀到12、13年級（17、18歲），考學測 Abitur 或 Fachabitur 以進入高教體系；實科中學較為彈性，可依據個人性向選擇文法中學高中部、3年制的職業學校、進入職業訓練雙軌制（Ausbildung），或是進入全時的職業學校；主幹中學則以進入職業訓練（Ausbildung）為主要途徑。綜合中學（Integrierte Gesamtschule）相當少數，其功能也與實科中學類似。本市技術型高中強調與企業需求聯結，學生既在學校接受專業理論知識教育和基礎文化知識薰陶，又能在產學合作的機制下貼近產業進行學習，期能減少學用落差達到學用合一的教育模式。

「中高一貫」的學制改革透過國中與高中在設施、師資、課程或教學的緊密連結，提升學生學習活動的連貫，抒解升學考試的壓力，促進正常教學與適性學習；上述日本連攜型中學、德國技職教育的企業與學校雙軌體系等，均有相當參考價值。借鏡此一趨勢，研提「中高一貫制」政策。

## 1. 區域連攜型中高一貫制

依本市國中與各類型高中的鄰近狀況及群科分佈，參照行政區或跨區建立不同型態的區域連攜型中高一貫制聯盟或學園，成立「中等教育六年一貫推動委員會」，選定具決策權的聯盟主席（學區內校長兼任），依高中組與技職組共同建立「學習園區」（參見圖4），依照國中生的學習性向，提供學術生涯與職業生涯的適性多元課程，引領國中生適性在地就學。

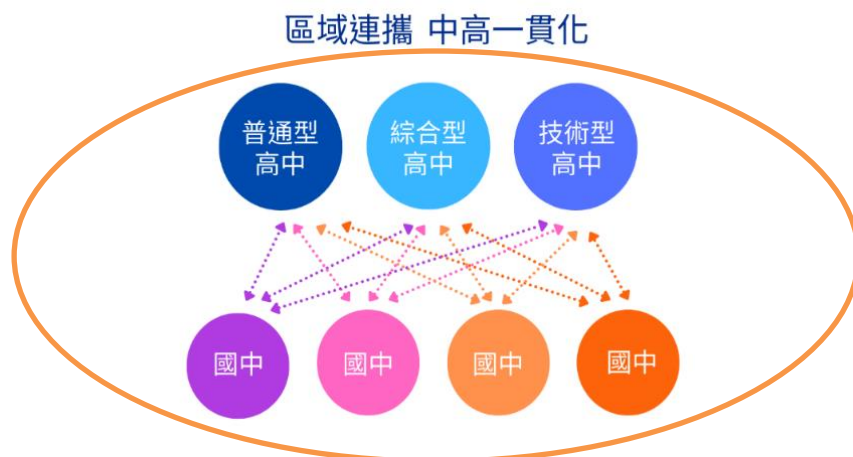


圖4：區域連攜型中高一貫制

## 2. 企業協作在地辦學—客製化課程

以各學習園區為單位，邀請本市產業園區的在地企業參與辦學，依照企業的未來人力需求及技術藍圖佈局，結合鄰近科技大學院校的專業知能，共同客製化研發新世代產業的應用與實作導向課程，如人工智慧 (artificial intelligence)、大數據 (big data)、網路電商 (internet E-commerce)、生物醫學科技、光電半導體…等，部分實務課程可由企業導師協同授課 (含學校教師、學者專家或企業導師協同教學)，以利各學習園區學生提早因應產業的快速變化，具備適應產業變革的競爭能力。

## 3. 技職人才培育一貫化

技職教育首重「理論與實務並重」及「科技整合」，必須整合各方資源，以促進本市由國中、高中職至大專院校，跨教育階段學習交流的機會。政策實施將結合本市境內 23 所大專校院教學資源及民間工會、企業的支持，辦理各類 5 年一貫、8 年一貫專班，暢通國中、高中及大專校院 8 年 3 個學習階段升學管道，在不同階段授以業界實務及最新技術，並給予就業媒合與輔導，落實產學合作及務實致用精神，以培養國家產界所需之優秀人才。

### (二) 科學型高中 (science high school)

隨著科技的迅速發展，時代對學生的創新素養、實踐能力，尤其是科學與數學研究能力的培養提出了更高要求，因此，在國際範圍內，科學高中的興起早已有之。創辦科學高中是許多國家教育發展的重要趨勢。

1978年韓國教育開發院（Korean Educational Development Institute, KEDI）公布《教育發展的前景與課題》文件中強調發展科學英才教育的必要性，主張在高中教育階段要為在科學領域有潛能的學生設置專門的學校以提供特殊的教育。次年，韓國科學技術院與韓國教育開發院共同組成科學高中建設委員會，經過三年的試辦與研究，成立第一所韓國科學高中—京畿科學高中。2002年韓國政府連續公布《英才教育振興法》、《英才教育振興綜合計畫（2003-2007）》，釜山科學高中被指定試辦科學英才高中，2005年該中學正式更名為韓國科學英才高中（Korea Science Academy）。2008年，韓國政府提出第二個《英才教育振興綜合計畫（2009-2013）》，將現有的科學高中分階段全部轉型為科學英才高中。

在日本，超級科學高中計畫（Super Science High School, SSH）於2002年啟動，是由日本文部科學省指定的、重點實施科學技術及理科數學教育制度的高中，有145所高中成為指定校。令和4年（2022年）指定校（217校），並編列經費22億7千6百萬日圓。

另外，根據《美國新聞與世界報導》（U.S. News and World Report）2022年公布全美最佳公立高中榜單，排名第一的公立高中是位於維吉尼亞州的湯瑪斯·傑佛遜科技高中（Thomas Jefferson High School for Science and Technology）。

由於創新型國家建設必將需要大批創新型人才，具備較高的科學素養和實踐創新能力不僅是未來創新型人才的基本特質，也是他們能夠創新的基礎。高中教育承擔著為未來創新型人才成長奠基的重要使命，故當前的高中教育必須轉變觀念，改變人才培養模式，設置科學型高中探索創新人才早期培育的新途徑，透過拔尖創新人才，進而提高學生在全球化環境下的綜合素養與優勢能力。

為使本市科學型高中的設置參照美、日、韓之頂尖科技創新人才培育模式，將透過與頂尖大學合作、趨勢領域專題、兼採雙語/全英語授課等策略，吸引頂尖科學人才在地就學。

### 1. 與頂尖大學聯合系統合作教學模式

本市科學型高中將與頂尖大學聯合系統，如政治大學、陽明交通大學、清華大學以及中央大學等四校倡議組成的「臺灣聯合大學系統」合作，提供大學先修課程（AP）或相關領域微學分學程先修。

### 2. 新興領域人才培育

科學型高中的課程設計著重人工智慧、生技醫藥、奈米工程與科學、金融科技等新興領域專題課程。在高一開設專題研究的入門指導課程，主要學習各研究領域的研究方法。高二開辦由大學教授主講的各領域專題研究系列講座，通過這些講座可以培養和提高學生對科學研究的專業知識，同時為畢業專題研究打下一定的基礎。高三進行畢業專題研究，畢業前舉辦年度科學大會（science fair），科學型高中的全體學生必須將自己的研究成果以論文形式發表。

### 3. 課程兼採雙語/全英語授課

為適應科學教育國際化發展，課程兼採雙語或全英語授課的教學，透過強化學生的外語能力，與其他國家的科學高中建立國際性的科學交流，其國際交流的內容包括學生互訪、互派交換學生，利用現代資訊網絡技術共同進行學術交流討論，並積極參與國際性科學技術競賽。

本市科學型高中的設置，旨在結合科學教育和國際教育等特色化的培養方案，提升學生科學的思維力、判斷力和表達力，向下扎根給予具有學術潛力的學子適性的學習機會，並為其在大學進一步深造奠定穩固的基礎，同時培養本市在地高中生成為能活躍在國際舞臺上的科學技術人才。

### (三) 國際專業型技高

聯合國教科文組織（UNESCO）《達喀爾行動綱領》（The Dakar



Framework for Action) 揭櫫：「教育是一項基本人權，也是參與 21 世紀迅速全球化的社會與經濟必不可少的手段」，顯見教育發展趨向已從過去追求卓越的菁英教育觀，擴展為訴求平等的全民教育觀，國民教育也由「基礎教育全民化」延伸至「中等教育全民化」。UNESCO 在《波恩宣言》更提出：「如果教育是實施有效發展戰略的關鍵因素，職業教育與訓練就是減輕貧困、促進和平、保護環境、提高所有人生活品質及實現可持續發展的萬能鑰匙。」由此可見，為永續國家社會進步及經濟發展，技術及職業教育（以下簡稱技職教育）扮演關鍵角色。

培育技職人才一直是新北市教育政策的重點項目之一，過去數年本市持續投入資源提升技職教育，配合本市產業發展及人力需求，因應科技創新、綠色領導及國際人才培育重點，落實新北 NO.1 技職 6.0 之目標，另以「新北市技職教育政策白皮書」提出六個技職教育人才應具備之能力面向：探索自我之未來力、跨域統整之實踐力、運用科技之競爭力、自主創發之影響力、社會責任之永續力、專業頂尖人才之全球力等，並據以研擬行動方案，為本市技職教育擘劃永續發展之藍圖。

### 三、在地適性化

適性化教學 (adaptive teaching) 近年在國際間成為被關注的顯學，根據學習者的個性、人格、興趣和能力的差異，以發展適合學習者本性和個性的教育。鼓勵教師尊重學生自我發展的天賦傾向，使學生自動自發追求進步。在整個教育進程中，教師必須參照學生個別差異現象，不斷提供符合其發展階段的教育情境，適時給予各種發展機會，使每位學生的潛能得以發揮，並從學習活動中獲得成功的滿足，進而保持與增進學習興趣，謀求學生自我的充分發展。

#### (一) 適性化智慧教學實驗

本市在實驗教育三法通過後至今，參與非學校型態實驗的人數逐年增長，至 111 學年度為止，人數為 1007 人 (全國非學總人數 9680 人)，

佔全國非學總人數 10%，比例可觀，也證明本市在教育選擇多元與適性環境的提供上，獲得多數家長的青睞。為提升適性化教育成效，營造對實驗教育學生與家長友善的學習環境。本市將建構「適性化智慧教學實驗方案」，結合 5G、AI、大數據等新技術在人工智慧教育領域的融合與創新應用，擴及全市學校與非學校型態的實驗教育。而人工智慧的運用為適性化教育提供更多樣的知識呈現方式與型態，以及更精準的學習分析。強調為理解而學（learning for understanding），採取傳統的課堂教學（線下）與現代網絡教育（線上）深度融合的教學實驗，由學生自訂步調學習，展現以學生本位的適性化教學。

## （二）卓越體育人才在地育成領航計畫

依本市 2022 年公布之新北卓越體育人才在地育成領航 4 年中程計畫，從「優質環境」、「專業師資」、「支持照顧」、「暢通管道」、「獎勵補助」、「引進資源」六大面向，鼓勵體育選手在地就學，落實選手四級銜接、健全運動發展環境、提升訓練師資、扎根培訓運動菁英、厚實選手競技實力、尋求外部資源挹注，以促進學子適性發展，成就每一位孩子之教育目標，期能為自己也为新北爭取最高榮耀。

12 年國教以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體。希冀透過本計畫，強化各學習階段別的合作，完成選手小學升國中、國中升高中及高中升大學的鏈結及銜續，適性揚才看見未來。

## （三）藝術人才國際接軌計畫

為豐富本市藝術人才培育資源，特整合文化局等相關局處、藝術學院學者、藝術家代表、民間單位代表及藝術輔導團代表，建立藝術培育策略聯盟推動小組，針對高中與大專院校之藝術課程資源合作、高國中小特色藝術課程社團銜接及藝術姊妹校國際合作交流等，提出推動策略，以使校校有藝術資源、區區有藝文特色，學生能夠適性發展藝術專長。

### 1. 建立高中與大專院校藝術課程合作平台

與雙北大專院校結盟，由大專院校藝術專長師資，開設藝術領域選修課程或短期營隊課程，享受大學藝術課程資源鏈結，並由大專院校頒發修課證明。另請大專院校提供新北市高中藝術課程發展諮詢，協助教師增能及交流活動。

### 2. 媒合大專院校學生推動國中小藝術課程

媒合大專院校藝術相關科系學生，協助指導國中小藝術課程或藝文社團，並以偏鄉服務為主，增進大專院校實務經驗，也有助於偏鄉國中小藝術課程社團之推展。

### 3. 與大專院校共辦活動協助師生美感增能

與大專院校合作辦理大型藝術活動，提供本市各校學生藝術展演機會或藝術欣賞之體驗，並透過藝術論壇及師資培訓之辦理，提供本市藝術師資深化教學創新教法之管道。

### 4. 建立高國中小藝術課程及社團傳承機制

盤點高國中小藝術課程及社團推動現況，並媒合在地藝術家及民間資源，協助各校推動藝術特色課程及團隊，並注意各區域藝術團隊垂直銜接，讓藝術專長學生得以適性發展。

### 5. 推動國際姊妹校結盟交流藝術學習資源

鼓勵本市學校與國外藝術特色學校結盟為國際姊妹校，互相參訪藝術與美感課程推動，進行藝術團隊交流展演，並可進一步進行藝術家庭之國際接待及互訪，推廣該國及本市在地藝文特色。

## (四) 生涯發展教育

為落實適性發展精神，讓國中小學生能提早試探性向，擇其所愛，愛其所擇，成立全國首座新北市生涯發展教育中心，由生涯發展教育國教輔導團，整合各局處、產業及學界等各界資源，將生涯發展教育精神，

落實於教師理念、課程內容及學校活動等各生活中，另每年更辦理近200場「選所愛，好好讀，有前途」適性體驗宣導活動，讓家長也能認同並落實生涯發展教育理念。

## 肆、結語

本在地就學政策白皮書旨在提升本市在地就學品質，創造全市就學環境特色，吸引青年學子擇校考量，在衡酌本市各區域學生在地就學變化及現況後，提出三個重要的在地就學政策。

首先是在地國際化政策，為使在地青年學子能享有國際化學習資源，先提出國際教育園區（International Education Park, IEP）策略，以高級中等學校為中心，垂直整合遶近大學及國中小之國際化課程、師資、活動等學習資源；接著提出跨國校際城市網絡策略，藉由本市教育國際化平臺的協助，以學校或區域為單位，建立跨國姐妹校機制，透過課程發展、師資共備、教材研發...等項目有效鏈結全球；最後則提出傑出扎根青年在地/全球化—榮耀計畫(Global & Local Outstanding Rooted Youth, GLORY)，讓青年學子在地就學能有機會取得國際學分認證及國際文憑，達成在地國際化政策理念。

其次是在地菁英化政策，透過區域連攜型中高一貫制策略，整合各類型學校資源建立六年一貫學習園區，依學生性向提供適性發展在地教學選擇；同時邀請企業協作在地辦學，提供客製化課程及業界實務師資，以利學生具備產業變革能力；並援引德國技職教育產學合作雙軌制，讓學習與就業接軌，達到學用合一保證就業的在地就學政策訴求。另外，設置科學型高中（science high school），為使科學型高中品質吸引青年學子在地就學，主要與頂尖大學的聯合系統合作，開設先修課程或微學分，並著重人工智慧、生技醫藥、奈米工程與科學、金融科技等四大領域的專題課程，兼採雙語或全英語授課，培養學生科技學術競爭力，達成在地就學目標。

第三項政策即是在地適性化政策，配合實驗教育契機，結合5G、AI、大數據等提出適性化智慧教學實驗，展現學生本位的適性化教學；體育政

策則透過卓越體育人才在地育成領航計畫整合各網絡資源促使體育專才在地就學銜續；在藝術教育政策上整合國際人才、產業合作等，以專班形式提升藝術人才在地就學意願。

期望透過上述三項重點政策，在本市多元的在地就學政策中提供更完備的思維，透過資源整合彙聚在地就學能量，為教育教學改革發揮出更大的作用，達成本市青年學子 85% 的在地就學目標。