



# 新北市政府教育局 幼兒教育五年計畫

---

共築新北幼兒幸福家園  
優質品管、課程創新、樂活學習、友善共融、普及平價

中華民國 113 年 2 月



# 目次

第一章 緒論.....	03
第一節 國內環境.....	04
第二節 國際趨勢.....	06
第二章 新北市幼兒教育現況與基礎建設.....	09
第一節 新北市幼兒教育現況.....	09
第二節 新北市幼兒教育基礎建設.....	11
第三章 新北市幼兒教育願景及目標.....	23
第一節 願景理念.....	24
第二節 目標說明.....	25
第四章 新北市幼兒教育策略及行動方案.....	29
第一節 優質方案 - 建立永續優質的教保管理機制.....	29
第二節 創新方案 - 擘劃多元創新的教保活動課程.....	31
第三節 樂活方案 - 建構安全樂活的教保空間環境.....	34
第四節 共融方案 - 提供友善共融的親職輔導服務.....	37
第五節 平價方案 - 擴展普及平價的教保服務選擇.....	40
第五章 未來展望.....	43
參考文獻.....	44



## 第一章

## 緒論

幼兒教育是各級教育的基礎，亦是培養國民素養與能力的啟蒙階段。國內於民國 100 年制定「幼兒教育及照顧法」後，採用聯合國教科文組織所推動的「教保合一」(Edu-care) 理念，將幼稚園與托兒所整併為幼兒園，於民國 106 年正式施行「幼兒園教保活動課程大綱」，並由地方政府召開幼兒教保諮詢委員會及執行公私立幼兒園評鑑。期間，「少子女化」(Low birth rate effects) 與「永續發展」(Sustainable development) 已成為國際間教育發展的現況趨勢。行政院於民國 107 年推動「0-6 歲國家一起養」政策，110 年則核定修正「我國少子女化對策計畫(107-113 年)」，透過「平價教保續擴大」、「就學費用再降低」、「育兒津貼達加倍」等措施，以期減少家長養育子女的負擔。

因應上述國際趨勢與國內政策方針，新北市政府(以下簡稱本市)於民國 108 年與 110 年提出了「新北市永續發展目標地方自願檢視報告」(New Taipei City SDGs Voluntary Local Review, VLR) 第一版與第二版，以發展本地資源特色作為與國際城市接軌的重要施政藍圖，其中的「永續教育計畫」即是以提高教保服務品質與擴大公共化幼兒園等作為本市幼兒教育發展主軸。新北市政府教育局(以下簡稱本局)於民國 108 年至 111 年的「幼兒教育中程計畫」中，規劃「健康愛運動、創新樂學習」作為願景，以「幼安心、幼便利、幼健康、幼優質」等四項核心價值，落實本市推動幼兒教育永續發展的相關品質檢核；並於 112 年提出「以學生為中心、為幸福而教」的各級教育發展總體願景。

據此，本局持續推動幼兒教育的永續發展，於民國 112 年公布「新北市幼兒教育五年計畫」(以下簡稱五年計畫)，主要即是奠基於上述國家教育政策的總方針及本市地方自治的建設基礎與相關權責，採用幼兒園、家庭

與社區合作模式，提擬：「共築新北幼兒幸福家園，優質品管、課程創新、樂活學習、友善共融、普及平價」作為政策願景，針對公私立幼兒教保機構的行政管理、課程與教學、學習環境設施、親職與共融服務，及提供普及平價的家長選擇等行動方案，以進行相關的政策規劃與執行。

## 第一節 國內環境

本市幼兒教育五年計畫撰寫的主要背景脈絡，即是少子女化現況對於國內環境與國際趨勢的影響。在國內環境部分，行政院針對提高生育率規劃了相關政策方針，包括：「0-6 歲育兒政策」與「我國少子女化對策計畫 (107-113 年)」，本市以此積極擴展 2-6 歲幼兒教保服務的相關建設與發展在地特色。在國際趨勢部分，各國致力於規劃幼兒教保相關政策及其津貼，並重視兒童人權及其最佳利益，以推動幼兒教保服務永續發展；據此，本市發表城市永續發展報告書，接軌國際趨勢實踐幸福從「幼」開始的相關政策。

### 壹、臺灣地區新生兒出生率下降之影響

依據內政部戶政司 (2021) 的人口結構資料，分析國內近十年的新生兒出生趨勢，出生率從 2012 年的 10.08%，到 2013 年的 8.35%，2016 年起持續下降，至 2021 年出生率只有 6.69%；近十年新生兒從每年 23 萬的出生數降到 15 萬，其顯示出國內已嚴重受到少子化的衝擊。出生率的持續減少，將加速人口結構的失衡；在學人數的下降，則將衝擊教育體系，首當其衝的是幼兒園及各級學校的招生與辦學；其次是人口負成長，進而會影響到勞動力與經濟效益；且，社會人口結構老化，亦會造成年輕人扶養負擔過重等社會問題，整體影響範圍小至家庭，大至國家經濟。

### 貳、行政院提高生育率之國家政策方針

因應新生兒下降的少子女化問題，行政院研訂「0-6 歲育兒政策」，透過民國 107 年 6 月修正的《幼兒教育及照顧法》，擴展多元教保服務模式，並於同年 7 月核定「我國少子女化對策計畫 (107-113 年)」，自民國 113 年 8 月起推動「平價教保續擴大」、「就學費用再降低」及「育兒津貼達加倍」

等策略；112年1月起實施調整新措施：「育兒津貼 - 托育補助不排富」、「調高人員薪資 - 讓幼教服務人員留久任」、「提供獎勵機制 - 提升托育品質」等，政府持續藉由「加津貼」、「減負擔」及「增名額」等措施，具體落實「0-6歲國家跟你一起養」，讓家長能放心托育子女，減輕家庭育兒負擔，透過多種育兒措施以及友善教保環境的營造，讓每個孩子能得到完整的照顧。

## 參、新北市積極擴展 2-6 歲幼兒教保服務相關建設與發展在地特色

國內幼兒教保服務的相關現況問題，依據行政院「0-6歲育兒政策」及「我國少子女化對策計畫(107-113年)」等分析，主要包括了：減輕家庭育兒經濟負擔、增加公共化教保服務，及提升教保服務人員薪資與品質等面向。

本市配合國家政策方針，積極擴展 2-6 歲幼兒教保服務相關施政與建設，於民國 108-111 年以「安居樂業從幼開始」為願景，增設了公共化幼兒園 183 班、增加收托 4,826 名幼兒，著重教保服務品質與其安全性；並於 107-111 年完成 1,143 園基礎評鑑，其中落實公共安全稽核，擴大聯合及專案稽核年逾 150 次以上；改善 741 園公私立幼兒園遊樂設施，以及提高 2-5 歲幼兒就學補助...等，以解決 2-6 歲幼兒教育與照顧的相關問題。在相關津貼補助上，除了中央政府實施的 5 歲幼兒免學費外，本市亦針對 4 歲以下弱勢家庭提供公立幼兒園幼生餐點補助以及私立幼兒園幼生教育津貼補助。

在投入相關經費與建設外，本市鼓勵所轄公私立幼兒園發展在地教保服務特色。自民國 107 年起至 111 年，以「幼健康」與「幼優質」兩大面向出發，編撰本市《0-5 歲幼兒運動遊戲百科》、《幼兒身體動作課程資源手冊》、「新北健康 Follow Me」幼兒健康操及「開開心心一起做體操」系列身體動健康影片，推廣至全市公私立幼兒園與幼兒家庭實施，落實幼兒教育與照顧法所規定的每日應提供幼兒三十分鐘以上之大肌肉活動時間，並作為本市幼兒教保服務的特色資源。此外，本市研訂「幼教課程研習地圖」及執行「正向管教宣導計畫」，作為提升幼兒學習品質與教保人員專業知能的策略方案；並鼓勵幼兒園參與課程教學相關計畫，以發展本市教保服務的在地特色，包

括：「學前融合教育」、「美感教育」、「教保服務人員專業發展社群」、「本土語沉浸式教學」、「新北幼幼歡樂多語影音秀」、「親師生成長故事」、「英語融入教保活動課程實驗教學試辦計畫」、「探究園本課程工作坊」、「線上親子閱讀推廣計畫」、「學前程式教育共備趴」...等，相關成效反應在本市每年度辦理的「幼教之光」特色幼兒園甄選中，每年有近百件送件參與，及連年均有園所獲選教育部教學卓越獎項，顯示本市在幼兒教保特色課程上的成果。

## 第二節 國際趨勢

### 壹、因應少子女化趨勢，規劃幼兒教保相關政策及其津貼

根據美國 ( USA ) 中央情報局 ( Central Intelligence Agency · CIA ) 的《世界概況》 ( The World Factbook ) 統計，已開發國家的生育率至少須達到約 2.00，才能維持出生和死亡的世代交替，以利國家的正常發展與運作；若生育率低到已開發國家的標準值以下，可能導致國家發展危機。在美國中情局 ( CIA ) 2021 年的全球生育率預測報告中，前 5 名都在非洲，最後 5 名則都落在亞洲，依序是香港 1.22、澳門 1.21、新加坡 1.15、南韓 1.09，而台灣的 1.07 則是敬陪末座，我們正處於低生育率的社會結構中。

因應此趨勢，各國積極規劃幼兒教保相關政策及其津貼，經濟合作與發展組織 ( Organization for Economic Co-operation and Development, OECD ) 2021 年針對各國所採行的政策模式進行分析，將其分為三種類別；第一類為提供兒童津貼，提供育兒家庭不同條件類別的經費支持；第二類為公私協力的托育服務，包括直接支助或對教保設施設備的補貼，以提供所需的嬰幼兒教保服務，第三類則為家庭稅務的減免和抵免 ( 林佳芬、巫永森，2023)。以鄰近韓國、日本與新加坡為例；韓國採育兒家庭稅務減免方式，由各地方政府規劃提升生育率的優惠措施，例如針對新婚家庭的高額度的低利貸款與利息減免等。日本是以公私協力模式做為催生政策的主軸，以提高政府對於育兒家庭的支持，解決其所面臨到的經濟、教養與托育等困境，並透過「育兒·介護休業法」的修訂，於 2023 年 4 月創設「兒童家庭廳」以

因應少子化、虐待兒童、貧困等議題。新加坡是亞洲施行教保津貼政策的主要國家之一，並以兒童津貼在國際上最為著名，其津貼模式主要是以支持嬰幼兒出生後的教保相關經費；在公私協力部分，並規劃有嬰幼兒教保服務機構的獎助與補助經費等兩種制度。此外，新加坡於 2013 年並針對幼兒教保服務的政策管轄進行政府的組織整合，由教育部 ( Ministry Of Education, MOE ) 和社會及家庭發展部 ( Ministry of Social and Family Development, MSF ) 聯合成立幼兒培育署 ( Early Childhood Development Agency, ECDA )，管理幼稚園、托兒所及托嬰中心等三部分的學前教保機構。

## 貳、重視兒童人權及其最佳利益，推動幼兒教保服務永續發展

聯合國於 1989 年通過《兒童權利公約》 ( Convention on the Rights of the Child，簡稱 CRC )，多數成員國家均已經簽訂合約，是目前共識度最高的國際公約之一。臺灣雖非聯合國會員國，為使國內法律能與國際兒童人權標準接軌；已於民國 103 年制定《兒童權利公約施行法》，具體宣示對兒童權益的保障與重視。其主要內容是以兒童的最佳利益為主體，國家及社會應維護兒童的公民權、自由權、基本健康及福利權、教育休閒及文化權、受照顧權及特別保護措施等，應全方位建構守護孩子身心健康發展的環境，讓每一位孩子免受歧視，享有生存及發展權利、社會參與權利，成為幸福的社會公民。

聯合國於 2015 年提出兼顧經濟、社會與環境三大面向的「永續發展目標」 ( Sustainable Development Goals, SDGs )，有 17 項的 SDGs 目標，共有 193 個會員國同意 2030 年實現聯合國的 SDGs 指標，此項國際共識引導全球需要合作與和平，以達成人類的永續生存。其中，幼兒教保服務亦是全球永續發展的整體目標下的基礎建設，幼兒是人類發展的重要啟蒙階段，各國均致力於確保幼兒的成長能避免貧窮與饑餓，提供公平與包容的優質教育，維護人權與性別平等，營造守護地球資源與人類共榮發展的生活環境。

## 參、新北市發表城市永續發展報告書，接軌國際趨勢實踐幸福從幼開始

本市重視少子女化趨勢，除了中央政府的相關教保政策與津貼外，亦有針對本市幼兒教育的永續發展進行重點規劃。此外，本市呼應聯合國 SDGs 目標，於民國 108 年與 110 年提出了「新北市永續發展目標地方自願檢視報告」第一版與第二版，是全臺第一及全球第十個發表報告的城市，也是全臺唯一受邀簽署《紐約 VLR 宣言》( New York City Voluntary Local Review Declaration ) 的城市。本市的永續發展策略是以發展本地資源特色作為與國際城市接軌的重要施政藍圖，其中的「永續教育計畫」即是以幼兒教保服務為建設基礎，以提高教保服務品質與擴大公共化幼兒園等作為本市幼兒教育發展的主軸。本市並於民國 112 年提出「以學生為中心、為幸福而教」的各級教育發展總體願景，作為永續教育的核心價值，讓新北幼兒及其家庭能在此共築幸福家園。





## 第二章

# 新北市幼兒教育現況與基礎建設

本市幼兒教育五年計畫主要是以現有的基礎，規劃未來 3-5 年的中長程發展願景。因此，除了要符應上述國內環境與國際趨勢的整體情境，並依據本市現況背景與既有的相關基礎建設，以規劃未來的願景目標與其行動策略方案。以下針對本市幼兒教育的現況與基礎建設進行說明。

### 第一節 新北市幼兒教育現況

本市面積 2,052 平方公里，幅員廣闊，人口將近 400 萬，為全國人口最多的都市；其中，學齡前幼兒約有 163,018 人，佔全市人口的 4.08%。幼兒教育服務是本市教育局的主要業務之一，並由局內相關科室與其他相關業務局處等進行跨單位的協同合作。以下依據新北市政府主計處（2022）、教育部教育統計（2022）、全國教保資訊網（2023）及新北市幼兒園資訊系統（2023）等資料，針對本市目前的幼兒教育現況進行相關論述。

本市幼兒教育相關業務的統籌與規劃由幼兒教育科負責，業務包含公私立幼兒園立案、管理、輔導、學前補助經費、學前特殊教育、以及辦理相關教保活動課程等。

並與本局家庭教育中心及特殊教育科、新住民國際文教科、教育研究及資訊發展科...等局內業務的合作；且與本市其他局處有跨單位的協同合作，例如與本市社會局合作兒童福利、早療相關業務，與勞工局合作教保服務工作者之勞資權益相關問題，與衛生局合作幼兒相關疾病預防保健，與工務局合作規劃幼兒園相關工程規劃等...。

#### 壹、本市幼兒園數量及人數為全國之最

一、公私立幼兒園計 1,143 園，佔全國幼兒園之 17%

111 學年度本市目前共有 1,143 園幼兒園，包括：公立幼兒園有 287 園、非營利幼兒園 34 園、職場互助教保中心 7 園、私立幼兒園 815 園；全國公私立幼兒園共計 6,661 園，本市的教保服務機構數量為各縣市之首。

## 二、幼兒園幼生數計 91,817 人，佔全國 16%

111 學年度本市 2 至 6 歲學齡前就讀公私立幼兒園的幼兒人數有 91,817 人，全國幼生人數為 572,730 人。

## 三、教保服務人員計 9,229 人，佔全國教保服務人員之 16%

111 學年度本市公私立幼兒園目前共有 9,229 名教保服務人員，包括：園長、幼兒園教師、教保員、助理教保員等職；全國公私立教保服務人員共有 59,501 人，本市的幼兒園教保服務人員總數為各縣市之首。

## 貳、本市平價幼兒園趨近五成，提供平價、優質的教保服務

### 一、公共化幼兒園與準公共幼兒園，提供平價、優質的教保服務

本市公共化幼兒園與準公共化幼兒園共計 550 園，佔本市的 49%，約為總數的近五成。

### 二、公共化幼兒園包含公立及非營利幼兒園，共有 328 園

公共化幼兒園是由政府進行直接或間接管轄與資助，包括了公立幼兒園、公益性法人與政府共同合作的非營利幼兒園、社區或部落互助教保服務中心、政府部門機關所成立的職場互助教保中心等。本市公共化幼兒園，在 111 學年度共有公立幼兒園 287 園、非營利幼兒園 34 園、政府部門之職場互助教保中心 7 園，合計 328 園；佔本市全體幼兒園數的 29%。

### 三、準公共幼兒園有 222 園

準公共化幼兒園是由私立幼兒園與政府簽訂合作契約，必須符合「收費數額」、「教師及教保員薪資」、「基礎評鑑」、「建物公共安全」、

「教保生師比」及「教保服務品質」等 6 項要件。本市有 222 園私立幼兒園加入的準公共化計畫，佔本市全體幼兒園數的 20%。

由上可知，本市有近五成的幼生員額，有機會就讀平價、優質的教保服務機構；幼兒家長可以選擇本市直接或間接管轄與補助的公共化幼兒園，或是選擇與本市簽訂六項品質管控合約的準公共幼兒園。

## 第二節 新北市幼兒教育基礎建設

本市因應國內環境與國際趨勢的整體情境，並依據本市現況背景以投入幼兒教育相關基礎建設。除了延續行政院의「我國少子女化對策計畫(107-113年)」，本市並依據「新北市永續發展目標地方自願檢視報告」的「永續教育計畫」，及「新北市幼兒教育中程計畫」中的「健康愛運動、創新樂學習」願景，落實「幼安心、幼便利、幼健康、幼優質」等四項行動方案。以下概述本市自民國 108 年迄今近五年的幼兒教育相關基礎建設，作為本次規劃民國 112 年至 116 年幼兒教育政策五年計畫的背景資料。

### 壹、增設公共化幼兒園及學前特殊教育班

本市為了提供市民更多優質平價的幼兒教育，108 至 111 學年度增設 183 班，增加 4,826 名幼童就學機會，如表 1，並已開辦 34 家非營利幼兒園，至 111 學年度計 614 班，全市公共化幼兒園收托總量達 3 萬 4,261 人。

表 1 108-111 學年度公共化幼兒園增班一覽表

學年度	公立幼兒園		非營利幼兒園		總計	
	新設班級數	增加收托幼生數	新設班級數	增加收托幼生數	班級數	人數
108	30	756	11	302	41	1,058
109	18	526	10	286	28	812
110	16	437	15	436	31	873
111	51	1249	32	834	83	2,083
總計	115	2,968	168	1,858	183	4,826

資料來源：新北市政府教育局

本市的學前特殊教育基於以學習者為中心的前提下，積極提供二歲至未滿六歲身心障礙幼兒接受學前特殊教育，並且在學前教育階段擴大設班，讓特教服務更能深入且普及到每個幼兒園，其目標在擴大學前特殊教育服務量，充實學前特教資源，並提升學前特教服務品質，本市於 108-111 學年度增設 10 班學前特殊教育班，至 111 學年度計設置學前特殊教育班 89 班，其中學前集中式特教班 36 班、學前分散式資源班 12 班及學前巡迴輔導班 41 班，特教生共計 4,353 生，安置於集中式特教班計 280 生、普班計 4,073 生，並每年依特教資源及鑑定安置情形評估實際需求與供給狀況，調整及規劃設置區域，增班情形如表 2。

表 2 108-112 學年度學前特殊教育增班一覽表

學年度	集中式特教班		分散式資源班 / 巡迴輔導班		合計	
	增設班級數	增加服務特生數	增設班級數	增加服務特生數	增設班級數	增加服務特生數
108	0	0	3	150	3	150
109	1	8	1	50	2	58
110	2	16	1	50	3	66
111	0	0	2	100	2	100
合計	3	24	7	350	10	374

資料來源：新北市政府教育局

## 貳、充實公私立幼兒園教學環境設施設備

本市為營造優質、安全的學習環境，鼓勵公私立幼兒園申請教育部補助充實及改善教學環境設施設備、幼童車汰換補助。

持續進行老舊校舍(含兒童遊樂設施)檢測及改善，有系統的維護校舍安全，自民國 108 年至 111 年啟動「新北校舍美強生計畫」，從美感、補強及生態永續等三個面向，進行校舍耐震補強，投入約 84 億經費；108-111 年度「充實及改善教學環境設施設備」補助幼兒園更新教學環境及設備約 7 億元，並考量幼兒園環境周遭安全，協助公立幼兒園於公共區域監視器全面

裝設及更新，改善與建置範圍包括幼兒園戶外空間死角、感應式照明燈、監控系統等安全相關設備；針對幼兒園設立的兒童遊具方面，本市自 106 年起有系統的全面改善，每年持續督導未取得合格檢驗報告之幼兒園進行修繕或汰換作業，公立幼兒園已於 108 年度全數改善完成，鼓勵公立學校及幼兒園發展特色遊戲場，其中幼兒園迄今已設置有 12 座特色兒童遊戲場如表 3，其中有 2 座無障礙特色共融遊戲場，預計至 2023 年底再增設 2 座。

**表 3 107-111 年度幼兒園兒童特色遊戲場一覽表**

序號	年度	學校名稱	類型	序號	年度	學校名稱	類型
1	107	濂洞國小附幼	特色遊戲場	7	110	二重國中附幼	特色遊戲場
2	108	中港國小附幼	特色共融遊戲場	8	110	丹鳳國小附幼	特色遊戲場
3	108	頂埔國小附幼	特色遊戲場	9	110	雙溪國小附幼	特色遊戲場
4	108	金美國小附幼	特色遊戲場	10	110	積穗國小附幼	特色遊戲場
5	109	林口幼兒園 湖北分班	特色遊戲場	11	111	沙崙國小附幼	特色遊戲場
6	109	中和國小附幼	特色共融遊戲場	12	111	澳底國小附幼	特色遊戲場

資料來源：新北市政府教育局

此外，本市長年重視幼兒交通安全，並以高標準檢視幼童專用車，提供幼童專用車汰換暨新購之補助，協助有購置幼童專用車需求之幼兒園購置安全合格車輛接送幼兒，持續鼓勵幼兒園主動檢視幼童專用車使用情形，即時汰換將屆 10 年的幼童專用車，避免使用逾齡或以非合格車輛載送幼兒，進以維護並加強幼兒生命安全及保障，歷年補助汰換統計表如表 4。

表 4 108 至 111 年度公私立幼兒園幼童專用車汰舊換新補助統計表

年度	汰換			新購		
	園數	輛數	補助金額	園數	輛數	補助金額
108	15	15	4,631,400 元	-	-	-
109	52	60	20,774,960 元	20	20	6,969,600 元
110	41	46	15,847,200 元	11	12	4,086,400 元
111	48	57	19,773,200 元	8	9	3,134,000 元
總計	156	178	61,026,760 元	39	41	14,190,000 元

資料來源：新北市政府教育局

### 參、提供兩歲至五歲幼兒就學補助與弱勢幼兒就學加額補助

本市兩歲至五歲幼兒家長無論選擇公立、非營利、準公共化或私立幼兒園，都能夠獲得來自中央的補助。目前，公立幼兒園 2 至 5 歲幼兒就學補助，家長每月繳費不超過 1,000 元、非營利幼兒園 2,000 元、準公共幼兒園 3,000 元；私立幼兒園 5 歲幼兒就學補助比照育兒津貼提高額度，每月最少補助 5,000 元；其有關公立及私立幼兒就學補助每年度補助人次及金額如表 5。

表 5 108 至 111 年度各項學前補助經費一覽表

補助項目	108 年度		109 年度		110 年度		111 年度	
	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額	補助人次	補助金額
公立 2-5 歲幼兒就學補助	37,877	356,980,598	52,196	466,907,793	53,704	641,570,196	54,675	824,847,837
私立 2-5 歲幼兒育兒津貼及就學補助	453,619	1,846,804,317	787,069	1,933,801,544	938,484	3,497,003,585	921,998	4,605,019,700

資料來源：新北市政府教育局

本市針對兩歲至五歲弱勢幼兒的就學有額外增加相關補助，包含：弱勢幼兒教育津貼、弱勢幼兒就讀公立幼兒園餐點補助與身心障礙補助等。以民國 111 年為例，補助弱勢幼兒就讀公立幼兒園的餐點費用，補助人次有 2,587 人，總補助金額約 728 萬元；補助弱勢幼兒就讀私立幼兒園申請的弱勢幼兒教育津貼，有 793 人，總補助金額約 707 萬元；補助就讀私立幼兒園身心障礙幼兒 1,667 人，補助金額約 1,216 萬元，各年度補助經費如表 6。

**表 6 108 至 111 年度弱勢幼兒補助經費一覽表**

補助項目	108 年度		109 年度		110 年度		111 年度	
	人次	金額	人次	金額	人次	金額	人次	金額
餐點補助	4,646	31,355,532	6,244	27,800,428	5,449	21,380,196	2,587	7,281,331
教育津貼	1,919	17,123,925	1,840	16,494,250	1,332	11,886,000	793	7,072,125
身心障礙補助	2,610	15,529,500	1,788	13,090,500	1,956	14,328,000	1,667	12,160,500

資料來源：新北市政府教育局

#### 肆、擴增學前特教資源、支持之相關服務與經費

本市由幼兒教育科轄辦學前特殊教育業務，統籌新北市學前特殊教育及學前教育相關業務之規劃、執行、考核及研發等工作，定期辦理學前特殊教育供需情形評估，依實際需求規劃設立各類特殊教育班級及分配教育資源，並推廣融合教育政策。本市安置場所以幼兒園普通班為主，2~5 歲幼兒就讀幼兒園的比例逐年提升，安置於公私立幼兒園普通班接受學前特殊教育服務人數比例則逐年成長。

本市因應特殊教育法第 33 條之規範，依據身心障礙幼生在校（園）學習及生活需求提供學習及生活人力協助及相關專業團隊，如：物理治療、職能治療、語言治療及心理諮詢等專業人員；以分區分校方式，提供身心障礙幼兒及教師直接或間接服務相關專業及助理人員服務，並編列每學年度專業治療團隊與普通班助理人員等約 6,000 萬元的相關經費，如表 7。

表 7 108-111 年度特殊教育相關服務及各項福利申請、核定一覽表

類別	申請人數 / 次	核定人數 / 次	提供時數	補助金額
物理治療	13,709	7,316	10,401	54,237,200
職能治療	19,755	17,409	28,270	
語言治療	19,338	16,245	25,585	
交通補助費	169	113	-	287,550
助理人員	13,089	10,255	610,446	134,645,695
教育輔助器材	225	230	-	10,829,597
身障幼兒教育補助	8,021	8,021	-	55,108,500

資料來源：新北市政府教育局

## 伍、辦理公立幼兒園延長照顧服務與獎勵機制

本市公立幼兒園延長照顧服務依家長需求辦理參加意願調查，平均開辦率與延長照顧服務開辦率逐年增長，以 111 學年度第 1 學期為例，公共化教保服務機構參與園所已達 283 所，參與幼生數達 8,028 人。本市並於 106 年度暑假起辦理寒暑假期間延長照顧服務轉介機制，至 111 年寒暑假開辦率由原先不到 50% 已提高至將近 80%。111 年暑假正值疫情高峰，仍有 44 園所提供 214 名幼兒的暑期延長照顧基本服務。由連年提高的參與率可看出，新北市家長需要更多更長時間與更有彈性的延長照顧服務需求，如表 8。

表 8 108 至 111 年度公共化教保服務機構延長照顧開辦數及參與幼生數 (含開辦率) 統計表

年度 辦理期程	108	109	110	111
寒假	207園/3,242人	179園/2,763人	232園/4,565人	232園/4,784人
第 2 學期	245園/5,738人	260園/6,460人	262園/7,120人	275園/7,658人
暑假	205園/3,571人	227園/5,036人	44園/214人 (因疫情僅提供基本照顧)	224園/5,502人
第 1 學期	259園/6,387人	260園/6,956人	274園/7,361人	283園/8,028人
延長至 7 時	158園/4,753人	169園/5,286人	188園/5,667人	179園/5,393人



年度 辦理期程	108	109	110	111
累計園數 / 人	1074園/23,691人	1,095園/26,501人	1,000園/24,927人	1,193園/31,365人
平均開辦率	77%	77%	84%	83%
延長至7時開辦率	53%	58%	62%	62%

資料來源：新北市政府教育局

## 陸、落實幼兒園公共安全稽查訪視與交通接送安全

本市建立幼兒園稽查機制，建立跨局處合作機制，本局偕同本市工務局及消防局擴大辦理公共安全聯合稽查，且每年皆由公安小組進行稽查排程，以守護本市幼生安全，並營造安全之學習環境，另針對園務管理方面，本市進行公安聯合及不定期等稽查、每季到園訪視及收費訪視等。自 108-111 年度本市稽查幼兒園共計 3,022 次（其中因疫情而暫緩）。此外，本市重視幼兒園交通車的安全性及相關安全教育宣導；除《幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法》及基礎評鑑規定外，結合監理站、警察局，不定期攔查車輛，建立常態稽查、每季擴大聯合稽查、及專案稽查，也加強高風險區的動態稽查，並將有違規紀錄車輛列管，108-111 年幼童車查核 1,316 輛。本市落實安全教育宣導，辦理駕駛人員與隨車人員之相關專業知識研習。

## 柒、辦理公私立幼兒園基礎評鑑、準公共幼兒園輔導及非營利幼兒園、職場互助教保中心稽查考評

幼兒園基礎評鑑的目的，在於引導幼兒園建立園務運作基本制度及執行政府監督的責任，並檢核幼兒園持續符合法令相關規定，且是不少家長挑選幼兒園的重要參考依據。本市 107 至 111 學年度（第 2 週期）評鑑轄區 1,132 間幼兒園，合格率達 8 成，評鑑結果及裁罰紀錄登載於「全國教保資訊網」，公開透明資訊除對家長選擇幼兒園有幫助，也成為監督力量，評鑑結果如表 9。

**表 9 107 至 111 學年度基礎評鑑結果**

學年度	訪評 幼兒園數	通過		未通過	
		家數	比率	家數	比率
107	222	175	78.8%	47	21.1%
108	222	169	76.1%	53	23.9%
109	242	196	81%	46	19%
110	212	186	87.3%	27	12.7%
111	234	193	82.4%	41	17.5%

資料來源：新北市政府教育局

此外，本市為提升私立幼兒園加入準公共計畫後的教保服務品質，自 108 學年計畫開辦起，委託本市教保輔導團，執行準公共幼兒園的入園輔導，合計已有 249 園次完成輔導計畫，各年度輔導幼兒園次數如表 10。

**表 10 歷年輔導準公共幼兒園次數**

學年度	108-1	108-2	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	合計
輔導次數	30	31	35	49	30	30	30	14	249 園次

資料來源：新北市政府教育局

非營利幼兒園為本市公共化幼兒園重要一環，為因應教育部擴大公共化教保服務及少子女化政策，104 學年度至 111 學年度已開辦非營利幼兒園 34 園，共計可收托 3,981 名幼生，亦鼓勵政府機關(構)及公營公司設立職場互助教保服務中心，111 學年度已設立 7 園，共計可收托 320 名幼生，提供「安居樂業 - 推動友善生養，促進健康樂活」之優化托育環境。

本市為確保非營利幼兒園的辦理品質，透過每年例行性的「到園檢查」及「績效考評」，每間非營利幼兒園經過行政、財務、教保、協力等不同面向，強化法人及幼兒園內部自主管理的方向推進。

## 捌、規劃教保服務人員專業研習及其發展社群

本市幼兒園教保服務人員的專業研習，除需要符合教育部規定的 18 小時時數與研習類別，並規劃有「教保專業研習地圖」，系統化依據教保服務人員專業所需與本市推動政策相關研習。主要的課程主題分成兩大項，其一為全國共同性的法規、基本教保專業知能、進階專業知能；及本市特有的特色研習、問題導向、基礎評鑑共通問題、正向管教研習...等。期望提供教保服務人員完整學習網絡資源，確保並持續提升教學品質。

除了專業研習，本市亦規劃教保服務人員的專業發展社群，社群的組成可以是跨園所的學習團隊，由幼兒教育科聘請具備學術專業與實務經驗之專家以工作坊的方式進行交流與合作。自 109 學年的 5 類社群、110 學年的 8 類，擴展至 111 學年的探究式園本、本土語 ( 閩、客、原 )、美感基地、學前特融合社群、身體動作、性別平等、教保服務機構輔導、區級幼兒園主任、班級經營、學前特巡輔教師等 13 類。期望能帶動基層教保服人員的自主學習，藉由社群交流以分享各校的課程發展成果，社群類型統計如圖 1。

圖 1 新北市 109-111 學年度專業社群類型統計圖



資料來源：新北市政府教育局

## 玖、鼓勵幼兒園創新課程教材以建立特色

本市自 105 學年起由本局編製幼兒園實務應用之課程教材，提供轄內公私立幼兒園能因應教育部所公告的幼兒園教保活動課程大綱，自行規劃與開創適合幼兒與園所的特色課程。本市以幼兒健康的願景目標，以提升幼兒體適能規畫特色課程，於民國 106 年編製「0-5 歲幼兒運動遊戲百科」及 111 年編製「幼兒身體動作課程資源手冊」等教材內容，培訓幼兒身體動作課程種子講師，以建立本市幼兒園的整體特色。此外，本市逐年編撰相關課程教材，並鼓勵幼兒園能因應在地資源與幼兒學習需求，創新課程教材以建立特色，教材研發如表 11 所示。據此，本市為推動幼教品質提升，每年皆辦理幼教之光徵選，鼓勵本市幼兒園能依教育政策擬訂創新教學方案及計畫，致力深耕園本課程，以園本特色課程為核心，營造具課程意義之校園環境，強化課程、空間美學與在地文化之連結，建立並強化家長及社區參與機制，凝聚幼兒園及社區共識，融入永續發展 (SDGs) 的核心價值與理念。本市並於 110-111 年度參與教育部辦理教學卓越獎，連續兩年獲獎，共獲得 2 金 3 銀的成果。

表 11 教材創新研發一覽表

年度	書籍名稱
105 年 5 月	我的新北我的家：新北市幼兒園在地化課程教學資源手冊
106 年 9 月	0-5 歲幼兒運動遊戲百科
107 年 5 月	創意肢體動一動
110 年 8 月	幼兒身體動作課程資源手冊
110 年 8 月	例行性活動課程資源手冊
112 年 4 月	Super 寶貝：輔導秘笈 14 招
112 年 8 月	學習區 123-1 學習區初探
112 年 8 月	幼兒園大肌肉動課程調整資源手冊

資料來源：新北市政府教育局

## 拾、推動幼兒園健康促進與健康飲食相關計畫

本市推動幼兒園健康促進與健康飲食相關計畫共有兩項，其中一項為衛生福利部國民健康署的「幼兒園健康促進擴大試辦計畫」，本市率先於民國 109 年參與試辦，至 111 年共有 39 園公私立幼兒園參與。此項計畫的四項重要議題分別為視力保健、健康體能、營養與事故傷害防制，主要為降低幼兒園視力不良率、提升幼兒園戶外活動時間、幼兒動作能力、降低跌撞傷事故傷害率、強化交通安全意識、幼兒飲食均衡符合標準比例、減少 BMI 過重幼兒，其 109 至 111 年度參與試辦計畫情形，如表 12。並出版「新北市公私立幼兒園衛生保健工作手冊」，為行政工作及課程教學提供客觀具體可行的方法，以防範及因應偶發事件。

表 12 新北市 109 至 111 年度幼兒園參與健康促進擴大試辦計畫情形

年度	公立幼兒園	私立幼兒園	非營利幼兒園	合計
109	5	7	0	12
110	6	3	2	11
111	11	4	1	16

資料來源：新北市政府教育局

第二項計畫，則是本市自辦的「公立暨非營利幼兒園推辦健康飲食計畫」。計畫主要包括公立幼兒園使用食材登錄平台，提供家長了解餐點供應情形及健康飲食知識；並實施公立幼兒園及非營利幼兒園的安心蔬菜計畫，由每週供應 1 次有機蔬菜及 4 次產銷履歷蔬菜，逐年增加有機蔬菜供應次數，約 3 萬 1,000 名幼生受惠，每年度提供食用有機蔬菜，統計如表 13。此外，本市依據 109 年教育部更新的幼兒園餐點食物內容、營養基準及食譜範例，與新北市營養師公會合作更新本市幼兒園餐點示範菜單，並出版「幼營養幼健康：新北市幼兒園餐點工作資源手冊」及「餐飲衛生工作手冊」，強化幼兒園所食品安全概念。

表 14 新北市 110-111 年度食用有機蔬菜數據統計

學年度 - 學期		110-1	110-2	111-1	111-2
項目					
政策	每天食用至少一道有機蔬菜				
內容	學期間每日餐點提供幼兒食用至少一道有機蔬菜				
公立幼兒園數 (含分班)		287 園	287 園	287 園	287 園
非營利幼兒園		27 園	28 園	34 園	34 園
總計		314 園	315 園	321 園	321 園
平均食用噸數	每週	7.9 公噸	7.9 公噸	8.23 公噸	8.25 公噸
	每學期	157 公噸	152 公噸	168 公噸	158 公噸
每學期 補助總經費		11,686,455 元	11,313,280 元	12,530,700 元	11,833,920 元

資料來源：新北市政府教育局



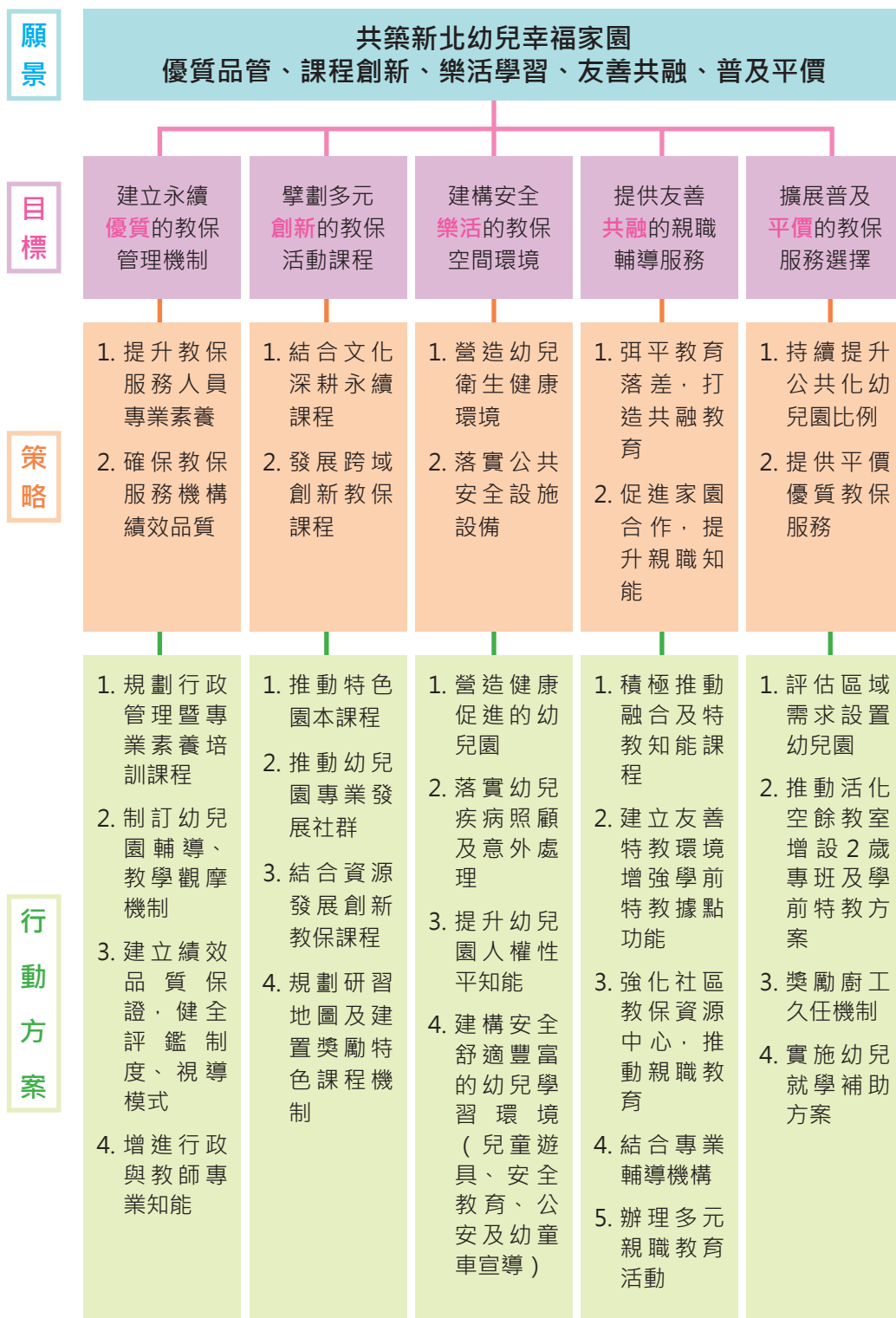
### 第三章

## 新北市幼兒教育願景及目標

侯友宜市長上任後揭櫫的施政目標「安居樂業」，希望新北市成為北臺灣的幸福樞紐和具國際競爭力的宜居城市典範。「新北市幼兒教育五年計畫」，除了因應上述國際趨勢、國內政策方針，及本市現況與相關基礎建設外，並依循「新北市永續發展目標地方自願檢視報告」中的「永續教育計畫」，落實「以學生為中心、為幸福而教」的各級教育核心價值。

據此，規劃民國 112 年至 116 年幼兒教育政策五年計畫；主要是以本市幼兒為核心，採用幼兒園、家庭與社區之資源匯聚及資源投遞之合作模式，提出：「共築新北幼兒幸福家園，優質品管、課程創新、樂活學習、友善共融、普及平價」作為政策願景，針對公私立幼兒教保機構的行政管理、課程與教學、學習環境設施、親職與共融服務，提供普及平價的家長選擇等行動方案進行相關規劃與執行。

## 第一節 教育願景





## 第二節 主要理念與目標說明

本市以「共築新北幼兒幸福家園，優質品管、課程創新、樂活學習、友善共融、普及平價」為幼兒教育願景，主要理念是參考林佳芬 (2016) 針對幼兒園、家庭與社區合作的建議方式；以新北幼兒為核心，應用資源匯聚模式與資源投遞模式以規劃願景目標與行動策略方案。本次五年計畫之資源匯聚模式，由本局建立永續優質的教保管理機制、擘劃多元創新的教保活動課程、建構安全樂活的教保空間環境，將資源匯聚於幼兒園以發展新北在地社區特色；資源投遞模式，則是由幼兒園提供友善共融的親職輔導服務、擴展普及平價的教保服務選擇，將教保服務資源投遞給予社區中的幼兒與其家庭。五年計畫之預期目標有三項：一、提升教師教學與課程素養，瞭解幼兒生理發展、符合個別需求並能運用教保活動課程大綱，以達到適性適齡的學習。二、鼓勵與支持公私立幼兒園結合「聯合國永續發展目標 SDGs」，進行各項教育創新計畫，持續發展幼兒園特色課程，以增進親師生友善、幸福、多元融合及高品質的幼教環境。三、整合社區資源共享，落實幼小銜接達成新北在地 K-12 無縫接軌，促進家園合作結合老幼共學之理念，並持續推動以經營友善、平價、近便且優質之托育環境，實踐幼兒就學普及化之目標。

### 壹、優質 - 建立永續優質的教保管理機制

以優良品質讓所有家長安心的教保服務機構。確保教保服務機構之績效 (包括健全評鑑制度、公立幼兒園視導、主動輔導機制、教師教學觀摩等機制)，以提供幼兒更完善之照顧與教育。

結合本市教保輔導團研訂幼兒園輔導 - 評鑑 - 獎勵系統，研訂基礎評鑑指標手冊，作為幼兒園評鑑之準據，推廣幼兒園品質自我檢核系統。

建置幼兒園及教保服務人員輔導機制，落實幼兒園輔導，研擬適合不同區域、不同需求幼兒園的輔導模式或策略，訂定「幼兒園輔導計畫」以及「教學觀摩機制」。完善園長主任培育制度，有系統分級培訓，並強化輔導團的培訓機制 (培訓課程、認證、輔導手冊等)。

導入大專校院幼教幼保科系之教保專業及人力資源，建置駐點輔導機制、非營利幼兒園績效考評制度、準公共幼兒園輔導機制，透過訪視、輔導、

追蹤改善等方式，支持各類型教保服務機構教保專業，提升教保服務品質。

## 貳、創新 - 擘劃多元創新的教保活動課程

提升教保服務人員的專業素養，整合文化深耕永續、發展跨領域及推動特色園本課程並發展幼兒園專業發展社群等（包含本土語、英語、美學、學前程式、在地文化、健康促進、自然永續、食農、學前融合教育等）。

辦理各項議題融入課程的增能研習，採分層分級研習、規劃理論與實務兼具之市級研習地圖，建立研習人才資料庫，規劃跨園社群及共備課程模式，發展品牌特色共創夥伴策略聯盟，及定期編撰教材、研擬新教學模組並推廣。

整合社區資源共享，推動「銀幼共學」課程，結合沉浸式母語教學為主軸，從家庭、樂齡中心、社區、社區關懷據點等課程規劃，促進家園合作結合銀幼共學之理念。結合本市職業試探中心、企業合作等深耕職業課程，落實幼小銜接達成新北在地 K-12（幼兒園、國中小以及高中職）無縫接軌。

另，建立獎勵園所創新及特色課程機制，確保有教無類、公平以及高品質的教育。並使教保服務人員遵守專業倫理且與幼兒建立信賴關係，了解幼兒生理發展、符合個別需求且能運用教保活動課程大綱，以達到適齡適性的學習。

## 參、樂活 - 建構安全樂活的教保空間環境

結合 SDGs 指標 4 及指標 5，深化兒童權利公約、性平教育意識，營造衛生、安全、健康舒適的幼兒就學環境，落實幼兒體適能、運動習慣，加強疾病照顧及意外處理（衛生保健、食育安全、兒童遊具、如廁空間、安全教育、公安及幼童車安全等）。

將健康知能融入幼兒生活技能中，提供幼兒園教保人員培訓課程，將幼兒健康技巧與行為，深化在家長和日常生活中，提高健康促進學校參與的數量。

落實公安稽查及加強頻率，確保幼童行、育的安全，改善教學環境設施設備以及建置無障礙特色共融遊具，透過幼兒園的在地文化、課程規劃以及《兒童權利公約 (CRC)》意識，利用教學設備達到「境教」之效果。

以幼兒人權性平知能《兒童權利公約 (CRC)》以及《身心障礙者權利公約 (CRPD)》修訂《教保服務機構處理疑似違法處罰（體罰或不當管教）、性侵害、性騷擾及性霸凌事件之調查處置作業流程》，並培育調查人員暨人才庫建置來維護兒童的權利，使幼兒能健全的發展。

#### **肆、共融 - 提供友善共融的親職輔導服務**

多元的教育型態，弭平落差的共融教育，符合不同社經地位、不同文化背景的幼兒和家長所需的完善照顧，包括提供特殊需求幼兒的融合教育、多元親職教育活動、推動融合及特教知能課程、延長托育照顧服務、社區教保資源中心及學前特教據點等。

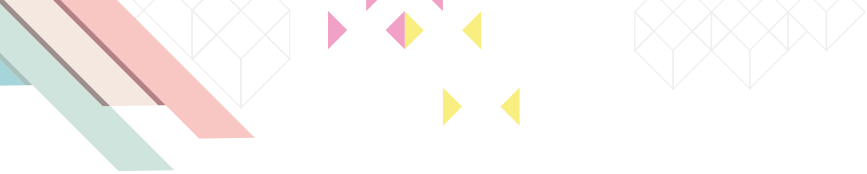
支持親職教育，擴大社區教保資源中心、學前特教據點能量，統籌規劃及執行地區幼兒教保諮詢，與本市家庭教育中心合作，拓展親職教育課程包含學前特殊教育講座，並規劃分級及目標性家長之課程，建置親職教育講師人才庫，整合資源建立友善家長的親職平臺。

強化安全友善教保環境，結合專業輔導服務機構，結合社會工作及心理諮商等輔導資源，提供親職諮詢、脆弱家庭訪視輔導、早期療育等服務。

學前特殊教育方面，充足普通班助理人員和專業團隊資源，持續推動以經營友善、平價、近便且優質之托育環境，實踐幼兒就學普及化之目標。

#### **伍、平價 - 擴展普及平價的教保服務選擇**

提供費用合理平價、近便性的就學環境及就學選擇。擴大公共化幼兒園及學前特教班增班、育兒、就學補助方案及不同社經背景家長減輕負擔的就教保服務機構（包含公立、非營利、準公共、一般私立幼兒園）。公共化幼兒



園將持續於需求量大及公共化教保服務比率不足之區域，利用學校餘裕空間、爭取公益捐贈地及申請空地新建幼兒園，持續增班並以 2 歲專班及學前特教班為目標。鼓勵企業設置員工子女職場互助教保服務中心，以達近便性就學環境。

優化幼兒照顧與教保品質，評估區域需求及各園招生情形，逐年降低公共化幼兒園師生比。建立廚工久任機制，穩定廚工人力，提升幼生食的安全。

## 第四章

# 新北市幼兒教育策略及行動方案

為因應世界各國及臺灣社會環境改變，本市幼兒教育政策五年計畫期能透過合格規範與完善照顧，讓民眾安心送托幼兒；以公共化幼兒園與小家園並行，增加收托地點與名額，提供市民就近、方便送孩子上學；提升體適能與落實衛生保健工作，使幼兒擁有健康身心；結合教材研發、人才培育與課程發展，給予本市幼兒最優質的教保服務。

## 第一節 優質方案 - 建立永續優質的教保管理機制

### 壹、目的

投資教師腦力則為投資未來的教育力，以優良品質讓所有家長安心的教保機構。確保教保服務機構之績效（包括健全評鑑制度、公立幼兒園視導、主動輔導機制、教師教學觀摩等機制），完善照顧幼兒，因此培養教保服務人員瞭解幼生的特質、以及增進幼生能力的有效教學方法，並因應幼生的特質、需求進行教學調整與搭建學習鷹架，提升教保服務人員專業素養。

結合輔導團、大專院校資源，研訂建立幼兒園輔導 - 評鑑 - 獎勵系統，針對各類型教保服務機構，配合基礎評鑑指標，以研訂輔導、績效考評、追蹤訪視等方式，確保教保服務機構績效品質。

### 貳、實施策略

- 一、規劃行政管理暨專業素養培訓，含園長（負責人）及主任培訓與領導研習課程。
- 二、制訂幼兒園輔導、教學觀摩機制。
- 三、建立績效品質保證，健全評鑑制度、公立視導模式。
- 四、增進行政與教師專業知能，包含組織分區策略聯盟，增進行政與教師專業知能。

## 參、重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
一、規劃行政管理暨專業素養培訓課程	1-1 持續辦理園長培訓班，委託大學院校開設園長培訓	○	◎	◎	◎	⊕
	1-2 規劃市立專設幼兒園園長在職專業研習工作坊及薪傳實習方案	◎	◎	◎	◎	⊕
	1-3 擬定各類型教保服務機構(市幼、非營利、準公、私幼)園長在職專業研習工作坊	○	◎	◎	◎	⊕
	1-4 規劃公立學校附設幼兒園主任培訓及認證制度	○	◎	◎	◎	⊕
	1-5 強化園務管理能力，定期檢視幼兒園中程計畫機制	◎	◎	◎	◎	◎
二、制訂幼兒園輔導、教學觀摩機制	2-1 擴充教保輔導團輔導量能及工作任務分組	○	◎	◎	◎	⊕
	2-2 強化教保輔導團輔導幼兒園機制(含主動關懷輔導、分區輔導及諮詢制度)	○	◎	◎	◎	◎
	2-3 規劃教保輔導團、特色幼兒園教學觀摩機制	○	◎	◎	◎	⊕
	2-4 規劃輔導團增能課程及認證制度	○	◎	◎	◎	◎
	2-5 定期修編園務管理手冊	◎	◎	◎	◎	◎
三、建立績效品質保證，健全評鑑制度、公立視導模式	3-1 修訂第3週期基礎評鑑說明手冊及說明	○	◎	◎	◎	◎
	3-2 研擬公立幼兒園基礎評鑑及視導資料電子化制度	○	○	○	◎	◎
	3-3 制訂幼兒園申請輔導團輔導機制	○	◎	◎	◎	◎
	3-4 擬定幼兒園課程教學自我檢核系統	○	◎	◎	◎	◎
	3-5 制訂非營利幼兒園、職場互助教保中心專業檢核制度	○	◎	◎	⊕	⊕
四、組織分區策略聯盟，增進行政與教師專業知能	4-1 組織專設幼兒園園長專業發展社群及策略聯盟制度	○	◎	◎	◎	⊕
	4-2 組織公立學校附幼主任分區專業發展社群	○	◎	◎	◎	⊕
	4-3 擬定教保服務機構跨園專業社群機制	○	◎	◎	◎	⊕
	4-4 制訂大專院校與教保服務機構輔導計畫	○	◎	◎	◎	⊕
	4-5 建置幼兒教育資源網教學分享平台(含教案、主題案例、影音平台教學示例)	◎	◎	◎	◎	◎

圖例說明：○方案規劃期；◎執行推廣期；⊕檢討修正期

## 肆、成效評估

- 一、邀集現任、曾任幼兒園主任、熟悉幼教之幼兒園教師組成專案小組，制訂園長(負責人)及主任培訓與領導研習課程，並規劃幼兒園中長程計畫撰寫說明。
- 二、113 學年度擴充教保輔導團組織，並進行任務分組，公告申請輔導計畫。辦理分區輔導機制及擬定教學觀摩計畫，進行區域性/全市性教保課程分享。
- 三、提升教保輔導團及幼教三中心參與國際研討、教保機構參訪及學術論壇等活動，每兩年至少 1 次，提升輔導團專業素養。
- 四、與大專院校合作制訂非營利幼兒園及職場教保中心專業檢核制度等作業機制，並試辦駐點輔導模組。
- 五、第 3 週期基礎評鑑自評表試辦線上填寫，導入 PDCA 模式(計畫、執行、檢核、改善行動)，由次年度需評鑑幼兒園自我檢核並線上填報，進行內外品保機制，公開表揚優秀經營幼兒園。
- 六、公立幼兒園視導、申請輔導團輔導等建置線上模式，進提升智慧城市之效益。

## 第二節 創新方案 - 擘劃多元創新的教保活動課程

### 壹、目的

教保活動課程大綱以「幼兒發展」、「社會文化的期待」為方向，以 6 大領域為主軸，身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感，發展幼兒的 6 大核心素養：「覺知辨識」、「表達溝通」、「關懷合作」、「推理賞析」、「想像創造」、「自主管理」，進而提升教保服務人員的專業素養，整合文化深耕永續、發展跨領域及推動特色園本課程並發展幼兒園專業發展社群，獎勵園所創新及特色課程機制，讓幼兒園發展特色課程，了解幼兒生理發展、符合個別需求並能運用教保活動課程大綱，以達到適齡適性的學習。

配合臺灣高齡化社會，創新銀幼共學模組，讓幼兒與長者可以互動共學，促進家園合作達到共融平權的效益，並紮根職業試探，讓幼兒從小瞭解各領域的特色，達成 K-12 無縫接軌。

## 貳、實施策略

- 一、強化各幼兒園課程特色，推動特色園本課程。
- 二、激發教保服務人員專業熱忱，推動各類型專業發展社群。研訂分層分級教保研習地圖及教材研發。
- 三、發展創新教保課程，結合科室資源，推動生命教育、銀幼共學、職業試探等課程。
- 四、建置獎勵幼兒園發展特色課程機制。

## 參、重點工作與推動期程

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
一、強化各幼兒園課程特色，推動特色園本課程	1-1 推動沉浸式本土語特色課程	◎	◎	◎	◎	◎
	1-2 推動美感教育基地幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	1-3 鼓勵幼兒園結合在地文化發展課程及建立分享平台	◎	◎	◎	◎	◎
	1-4 鼓勵結合生態環境發展園本課程	◎	◎	◎	◎	◎
	1-5 結合營養手冊發展食農、食育課程	◎	◎	◎	◎	◎
	1-6 發展英語融入教保活動課程	◎	◎	◎	◎	◎
	1-7 學前程式教育與運算思維融入教保活動	◎	◎	◎	◎	◎
	1-8 鼓勵發展身體動作課程融入教保活動	◎	◎	◎	◎	◎
	1-9 建立各特色課程交流平台	○	◎	◎	◎	⊕
二、激發教保服務人員專業熱忱，推動各類型專業發展社群，研訂分層分級教保研習地圖	2-1 推動探究式園本課程社群	○	◎	◎	◎	⊕
	2-2 鼓勵幼兒園建立各主題專業發展社群	○	◎	◎	◎	⊕
	2-3 建立各類型種子教師資訊人才庫	○	○	◎	◎	⊕
	2-4 鼓勵幼兒園發展多元專業社群	◎	◎	◎	◎	◎
	2-5 擬定教保服務人員行動研究機制	○	◎	◎	◎	⊕
	2-6 定期辦理社群分享會及幼教論壇	◎	◎	◎	◎	◎
	2-7 擬定本市教保研習分級課程地圖	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-8 規劃教保服務機構之其他服務人員套裝課程	○	◎	◎	◎	⊕
	2-9 定期編撰教學教材、新教學模組及教學影片	◎	◎	◎	◎	◎
	2-10 補助私立幼兒園發展專業學習社群	◎	◎	◎	◎	◎



實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
三、發展創新教保課程，結合科室資源，推動各類型課程	3-1 擬定銀幼共學教學模組	○	◎	◎	◎	⊕
	3-2 跨科室合作發展銀幼共學課程	○	◎	◎	◎	◎
	3-3 鼓勵幼兒園發展銀幼共學融入教保活動	○	◎	◎	◎	⊕
	3-4 推動生命教育融入教保活動	○	◎	◎	◎	◎
	3-5 整合職業試探中心發展職業課程	○	◎	◎	◎	◎
	3-6 結合本市各展館發展戶外教育及園本課程	○	◎	◎	◎	◎
	3-7 結合圖書館發展閱讀教育課程	○	◎	◎	◎	◎
四、建置獎勵幼兒園發展特色課程機制	4-1 定期修訂幼教之光計畫	◎	◎	◎	◎	◎
	4-2 建立各競賽計畫，並定期發表	◎	◎	◎	◎	◎

圖例說明：○方案規劃期；◎執行推廣期；⊕檢討修正期

## 肆、成效評估

- 一、持續推動各特色課程，每年持續增加幼兒園園數及類型，並每學年辦理至少 1 次成果分享會。
- 二、鼓勵教保服務人員組專業發展社群，每年增加社群類型及園數，持續每學年辦理社群博覽會至少 1 次。
- 三、擬定跨科室銀幼共學課程模組，結合樂齡中心、公共托老中心與社區照顧關懷據點，於 113 學年度起至少 2 園共同發展。
- 四、教保輔導團及幼教三中心合力建置教學資源分享平台，每年定期拍攝教學示例影片（例：身體動作、融合教育、學習區展示等類型）、編撰教材或教學手冊，每年持續編輯至少 1 本，並進行推廣研習，112 年出版「Super 寶貝：輔導秘笈 14 招」、「學習區 123-1 學習區初探」及「幼兒園大肌肉活動課程調整資源手冊」等 4 本。
- 五、結合各展館、本市職業試探中心、圖書館等，發展跨域課程及戶外教育課程。
- 六、定期辦理幼教之光、歡樂多語影音秀、績優教保服務人員、親師生成長故事等競賽，以提升幼教師地位。

- 七、強化幼兒教育資源網，建置特色幼兒園課程規劃、教案設計、種子教師人才庫等資源。
- 八、教保輔導團及幼教三中心於 113 學年度起，規劃教保研習分級課程地圖，配合中央政策制訂市級、校級研習規劃及分工指引。
- 九、鼓勵並支持私立教保服務人員組成園內之專業學習社群，以促進教保服務人員專業成長。

### 第三節 樂活方案 - 建構安全樂活的教保空間環境

#### 壹、目的

深化兒童權利公約、性平教育意識，營造衛生、安全、健康舒適的幼兒就學環境，落實幼兒體適能、運動習慣，加強疾病照顧及意外處理，藉由提升幼兒園教保人員健康安全的專業知能，以及強化幼兒健康技巧，並結合家長提升健康識能，提高健康促進學校參與的數量。

落實公安稽查及加強頻率，確保幼童行、育的安全，改善教學環境設施設備以及建置無障礙特色共融遊具，透過幼兒園的在地文化、課程規劃以及 CRC 意識將教學設備達到「境教」之效果。

#### 貳、實施策略

- 一、強化幼兒衛生健康，營造健康促進的幼兒園。
- 二、建立友善幼兒環境，落實幼兒疾病照顧及意外處理。
- 三、結合兒童權利公約，提升幼兒園正向管教，人權性平知能。
- 四、確保幼兒行、育的環境，構建安全舒適豐富的幼兒學習環境。



## 參、工作重點與推動期程

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
一、強化幼兒衛生健康，營造健康促進的幼兒園	1-1 落實並增加幼兒園參與健康促進計畫	◎	◎	◎	◎	◎
	1-2 修訂幼兒園衛生保健手冊 2.0 版	○	○	◎	◎	◎
	1-3 推動公立幼兒園全面使用校園通「寶貝 i 健康」「每日菜單」模組	◎	◎	◎	◎	◎
	1-4 持續推動有機蔬菜強化食育安全，鼓勵與在地小農合作	◎	◎	◎	◎	◎
	1-5 修訂餐點手冊 2.0，增進親子食育理念及料理食譜	◎	◎	◎	◎	◎
	1-6 建立廚工菜單交流平台	◎	◎	◎	◎	◎
	1-7 提升幼兒體適能，全面推動健康操 2.0	◎	◎	◎	◎	◎
	1-8 辦理分區幼兒運動會	○	◎	◎	◎	⊕
二、建立友善幼兒環境，落實幼兒疾病照顧及意外處理	2-1 持續推動傳染病防治宣導	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-2 落實疾病通報 SOP	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-3 規劃幼兒疾病照顧及意外處理相關知能研習	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-4 連結社政、醫療衛生單位之合作關係	○	○	◎	◎	⊕
三、結合兒童權利公約，提升幼兒園正向管教，人權性平知能	3-1 持續推動教保服務人員正向管教及班級經營增能研習	◎	◎	◎	◎	⊕
	3-2 培育不當對待案件調查人員培訓	○	◎	◎	◎	◎
	3-3 建置調查人員人才庫	○	◎	◎	◎	⊕
	3-4 推動性平教育增能研習	◎	◎	◎	◎	◎
	3-5 修訂教保服務機構處理教保服務機構人員 [ 性侵害事件 ]、[ 性騷擾 / 性霸凌事件 ]、[ 違法處罰 ] 調查處置作業流程	○	◎	◎	◎	◎
	3-6 落實正向管教策略自我檢核表及巡堂紀錄表	◎	◎	◎	◎	◎

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
四、確保幼兒行、育的環境，構建安全舒適豐富的幼兒學習環境	4-1 落實公安稽查及加強頻率	◎	◎	◎	◎	◎
	4-2 強化幼童車安全意識及加強稽查頻率	◎	◎	◎	◎	◎
	4-3 宣導教學設施設備融入 CRC 及美學意識	○	◎	◎	◎	◎
	4-4 宣導兒童遊具融入 CRC 意識及結合自然地景	○	◎	◎	◎	◎
	4-5 推動兒童遊具園本課程	○	◎	◎	◎	◎
	4-6 辦理幼兒安全意識親職講座	○	◎	◎	◎	◎
	4-7 落實新北智慧城市願景，公立幼兒園全面使用校園通 APP	◎	◎	◎	◎	◎
	4-8 本市幼兒教育資源網及線上資源雙語化	○	○	○	◎	◎
	4-9 推動私立教保服務機構安全設備升級計畫	◎	◎	◎	◎	◎

圖例說明：○方案規劃期；◎執行推廣期；⊕檢討修正期

## 肆、成效評估

- 一、落實幼兒健康促進計畫每年持續增加至少 2 間幼兒園加入，於 113 學年度修訂幼兒園衛生保健 2.0 手冊及餐點 2.0 手冊。
- 二、推動食育教育課程設計，並邀請幼兒園及專家辦理工作坊；規劃辦理廚工菜單交流平台，及結合資源研擬分區幼兒園運動會相關方式。
- 三、持續推動正向管教及性平研習，研習人次每年至少達 500 人次以上；配合教育部培訓不當案件調查人員及建置人力資料庫，每年至少培育 6 人，達到公立幼兒園每園至少 1 人；持續宣導園長主任推動正向管教策略自我檢核表及巡堂紀錄表。
- 四、每年持續加強公安、幼童車稽查及頻率，規劃每年至少 1 場幼兒安全意識親職講座，包含幼兒園環境安全、幼童車安全等意識，融入家長自我稽查。

- 五、邀請幼兒園、專家學者設計兒童遊具與大肌肉活動課程，辦理推廣研習；推動《兒童權利公約 (CRC)》以及《身心障礙者權利公約 (CRPD)》意識融入教學環境設施設備改善及共融式遊具設計。
- 六、鼓勵學校結合在地自然風貌增加地景式遊具，遊具改善經費優先補助設置集特班學校；每年至少一場總務主任、幼兒園園長主任，兒童共融遊具推廣研習；規劃兒童遊具推動社群，每年至少 2 園。
- 七、落實新北智慧城市願景，新北校園通 APP 公立幼兒園家長安裝率達 8 成以上；本市幼兒教育資源網及線上資源雙語化。
- 八、提升幼兒園整體環境和設施設備安全，引導本市私立教保服務機構自主發起檢視與改善園內安全環境。

## 第四節 共融方案 - 提供友善共融的親職輔導服務

### 壹、目的

多元的教育型態，弭平落差的共融教育，符合不同社經地位、不同文化背景的幼兒和家長所需的完善照顧，落實《兒童權利公約 (CRC)》以及《身心障礙者權利公約 (CRPD)》讓特殊生回歸至主流的社會群體中來接受教育，奠定其社會基礎，透過社會化的環境與歷程，提升孩子的自信心、適應不同的教學環境與提升學習能力。

父母是幼兒的生活照顧者外，亦是子女的行為引導、管理者與陪伴者，教養行為會深刻的影響著幼兒之行為表現與其未來之發展，支持親職教育，擴大社區教保資源中心、學前特教據點能量，統籌規劃及執行地區幼兒教保諮詢，結合專業輔導服務機構，導入社會工作及心理諮商等輔導資源，提供親職諮詢、脆弱家庭訪視輔導、早期療育等服務。

### 貳、實施策略

- 一、建立《身心障礙者權利公約 (CRPD)》意識，積極推動融合教育。
- 二、建立友善特教環境，增加學前特教據點及加強親職功能。
- 三、強化社區教保資源中心功能，推動親職教育課程。
- 四、結合專業輔導服務機構，導入社工、心理師等資源提供輔導訪視。
- 五、鼓勵辦理多元親子職教育活動。

## 參、工作重點與推動期程

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
一、建立《身心障礙者權利公約(CRPD)》意識，積極推動融合教育	1-1 積極推動學前融合教育方案，結合學校間觀摩交流活動與共同探究融合	○	◎	◎	◎	⊕
	1-2 增加教保服務人員特教研習知能課程，增進教學策略專業素養	○	◎	◎	◎	⊕
	1-3 獎勵收托特殊生之私幼教保服務人員	○	◎	◎	◎	⊕
	1-4 辦理特教助理員研習及助理人員服務手冊	○	◎	◎	◎	⊕
	1-5 編撰助理人員服務手冊、專業團隊入班手冊	○	◎	◎	◎	⊕
	1-6 增加普通班助理人員、專業團隊經費	○	◎	◎	◎	◎
	1-7 修訂非營利幼兒園甄選參考指標，納入增加特殊生名額、聘定特教師、母機構提供親職諮詢、早療轉介等加分機制	◎	◎	◎	◎	◎
二、建立友善特教環境，增加學前特教據點及加強親職功能	2-1 推動本市增班計畫，持續增加學前特教班級	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-2 擴增學前特教服務據點	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-3 加強學前特教親職教育，提供家長親職教養資訊	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-4 以輔導教師為中心強化專業與適性輔導正向支持，健全巡迴輔導服務品質	◎	◎	◎	◎	⊕
三、強化社區教保資源中心功能，推動親職教育課程	3-1 廣設社區教保資源中心	○	◎	◎	◎	⊕
	3-2 強化社區教保資源中心功能，建立資訊平台	○	◎	◎	◎	◎
	3-3 提供各區弱勢家庭親職教育活動與諮詢	○	◎	◎	◎	⊕
四、結合專業輔導服務機構，導入社工、心理師等資源提供輔導訪視	4-1 擬定跨局處、跨科室的整合型專業團隊合作方案	○	○	◎	◎	◎
	4-2 建置專業輔導服務機構整合平台	○	○	○	◎	◎
	4-3 評估與專業輔導服務機構合作模式	○	◎	◎	◎	◎
	4-4 提高特教生安置適切性，試辦安置適切性回報系統	○	◎	◎	◎	◎
	4-5 強化連結社政、醫療衛生單位之合作關係	○	◎	◎	◎	◎

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
五、鼓勵辦理多元親子職教育活動	5-1 整合資源建立友善家長的親職平臺	○	◎	◎	◎	⊕
	5-2 規劃多元親職教育課程（含學前特教類型）	○	◎	◎	◎	⊕
	5-3 結合家庭教育中心，建置親職教育人才庫	○	◎	◎	◎	⊕

圖例說明：○方案規劃期；◎執行推廣期；⊕檢討修正期

## 肆、成效評估

- 一、持續推動學前融合教育方案，邀請專家學者指導，持續增加參與幼兒園數量，每年辦理全市融合教育分享至少 1 次。
- 二、增加教保服務人員特教研習知能課程，規劃分級特教知能研習，編撰助理人員及專業團隊服務手冊。
- 三、獎補助收托特殊教育幼兒之私幼教保服務人員，如取得早療或特殊教育幼兒相關之研習課程證明，每年補助約 650 名教保服務人員。
- 四、修訂非營利幼兒園甄選參考指標，納入增加特殊生名額、聘定特教師、母機構提供親職諮詢、早療轉介等加分機制。
- 五、強化社區教保資源中心功能，建立中心資訊平台，規劃資源中心轉型為分區親職中心，統籌規劃及執行地區幼兒教保諮詢。
- 六、擬定跨局處、跨科室的整合型專業團隊合作方案，協助脆弱家庭、疑似發展遲緩之幼兒，提供家庭問題及其處遇之諮詢，提供專業諮詢。
- 七、評估與專業輔導服務機構委外合作模式，提供家庭訪視、諮詢、輔導以及轉介早療模式。
- 八、強化連結社政、醫療衛生單位之合作關係，以及提高特教生安置適切性，試辦安置適切性回報系統。
- 九、整合資源建立友善家長的親職平臺，納入衛福部社家署育兒親職網、教育部家庭教育資源網與全國教保資訊網、文化部建置兒童文化館與教學醫院設置早療相關等網頁、親子天下、信誼基金會的資訊。
- 十、與家庭教育中心合作，拓展親職教育課程包含學前特殊教育講座，並規劃分級及目標性家長之課程，建置親職教育講師人才庫。

## 第五節 平價方案 - 擴展普及平價的教保服務選擇

### 壹、目的

提供費用合理平價、近便性的就學環境及就學選擇。實施育兒、就學補助方案及不同社經背景家長減輕負擔的就學機構，評估區域需求量大及公共化教保服務比率不足之區域，利用學校餘裕空間、爭取公益捐贈地及申請空地新建幼兒園，持續增班以 2 歲專班為目標，並規劃裁撤、減招與轉型作業流程。

優化幼兒照顧與教保品質，逐年降低公共化幼兒園師生比，並依各地區供需情形採取不同策略；提高公立幼兒園廚工留任意願，研擬廚工薪資久任機制；提供課後照顧服務，持續實施幼兒就學補助方案。

### 貳、實施策略

- 一、評估區域需求設置幼兒園，規劃裁撤、減招與轉型作業流程。
- 二、推動活化空餘教室，增設 2 歲專班及學前特教方案。
- 三、逐年規劃降低師生比，並建立獎勵廚工久任機制。
- 四、提供延長照顧服務，持續實施幼兒就學補助方案。

### 參、工作重點與推動期程

實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
一、評估區域需求設置幼兒園，啟動轉型作業	1-1 依照行政區需求量大及公共化教保服務比率不足，普設公共化幼兒園	◎	◎	◎	◎	◎
	1-2 盤點幼兒園招生情形，啟動轉型作業	○	○	◎	◎	◎
	1-3 宣導設立職場互助教保服務機構	◎	◎	◎	◎	◎
二、推動活化空餘教室，增設 2 歲專班及學前特教方案	2-1 持續評估利用學校餘裕空間、爭取公益捐贈及申請空地新建幼兒園	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-2 評估各區人口增設、轉型 2 歲專班	◎	◎	◎	◎	⊕
	2-3 盤整各區特殊教育需求，設置學前特教班	◎	◎	◎	◎	⊕

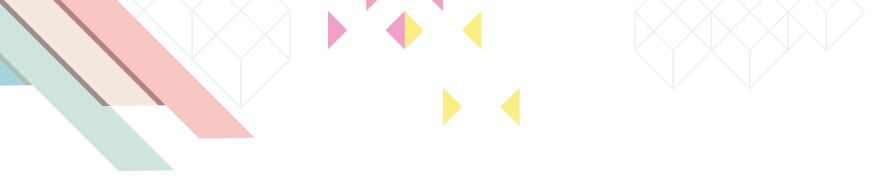


實施策略	重點工作	執行年度				
		112	113	114	115	116
三、持續辦理降低師生比、獎勵廚工機制	3-1 評估辦理降低師生比機制	○	◎	◎	◎	⊕
	3-2 研擬廚工久任機制	○	◎	◎	◎	◎
四、提供延長照顧服務，持續實施幼兒就學補助方案	4-1 持續發放育兒津貼及就學補助	◎	◎	◎	◎	◎
	4-2 持續推動弱勢幼兒補助	◎	◎	◎	◎	◎
	4-3 強化醫療幼教跨專業合作	◎	◎	◎	◎	◎
	4-4 強化延長照顧服務機制，提供獎勵機制及精進作為	○	◎	◎	◎	⊕

圖例說明：○方案規劃期；◎執行推廣期；⊕檢討修正期

## 肆、成效評估

- 一、依照行政區需求量及公共化教保服務比率，持續評估利用學校餘裕空間、爭取公益捐贈地及申請空地，普設公共化幼兒園，訂定增班 SOP 流程，預計每年增設公共化幼兒園至少 25 班。
- 二、配合少子化擬定本市公立幼兒園轉型作業流程；評估各區人口增設 2 歲專班，以及評估幼兒園班級轉型 2 歲專班，112 年至 115 年增設 2 歲專班 40 班，持續宣導設立職場互助教保服務機構，每年增加 1 間。
- 三、預計 113 學年度學前特殊教育班級數達 99 班，並每年依各區特殊教育資源及鑑定安置情形評估實際需求與供給狀況，調整及規劃設置區域。
- 四、評估區域需求及各園招生情形，逐年降低公共化幼兒園師生比，依各地區情形採取不同策略，至 114 學年度公立幼兒園師生比降至 1:12。
  - (一) 針對「偏鄉區域及未滿額之幼兒園」，採取 112 學年度直接調降為師生比 1:12，或依招生情形逐年降至 1:12 之方式。
  - (二) 針對「都會區滿額之幼兒園」，策略將兼採增班，未來 4 年將再增 100 班，並請中央全額補助增置教保員之經費以降低師生比，未來供需達平衡時，隨即調降班級人數。
- 五、建立廚工薪資久任機制，提高公立幼兒園廚工留任意願，增加普通班助理人員及專業團隊服務時數。



六、強化課後延長照顧服務機制，提供寒暑假延長開辦獎勵機制，提高園所積極開辦獎勵金，並補助經濟弱勢幼兒寒暑假延長照顧費。112 年度起各校寒假辦理達 2 週 ( 共 10 天不含假日 ) 或暑假達 8 週，任一期達標，補助經常門 5,000 元作為獎勵金；若寒、暑假 2 期皆達標，補助經常門 1 萬元作為獎勵金。且寒暑假全日制開辦時間為上午 8 時至下午 5 時，亦將鼓勵各校於寒暑假期間，可依家長需求及園所人力配置情形，延長開辦至 6 時，開班不足經費差額由本局另案補助，以滿足個別家長收托需求。



## 第五章 未來展望

「共築新北幼兒幸福家園，優質品管、課程創新、樂活學習、友善共融、普及平價」是本次「新北市幼兒教育五年計畫」的願景，其中幸福家園包括了幼兒教育所涵蓋的兩個主要社會環境，即其家庭與幼兒園。期許本市幼兒能夠在幸福家園中成長，是本次五年計畫政策的主軸；此項政策主要是延續侯友宜市長「安居樂業」的施政目標，及「新北市永續發展目標地方自願檢視報告」中「永續教育計畫」的理念，並落實本局「以學生為中心、為幸福而教」的核心價值。在本市市政團隊的帶領下，本局將偕同相關業務部門，採用幼兒園、家庭與社區合作之資源匯聚模式與資源投遞模式，以新北市幼兒為核心，為其家庭與幼兒園提供相關支持與資源。

「新北市幼兒教育五年計畫」，於民國 112 年至 116 年，預期透過建立永續優質的教保管理機制、擘劃多元創新的教保活動課程、建構安全樂活的教保空間環境、提供友善共融的親職輔導服務、擴展普及平價的教保服務選擇等之願景目標，以規劃相關的行動策略執行方案。據此，期待本市的幼兒及其家庭能夠在此「安居樂業」並享有「永續教保服務」，與本市公私立幼兒園一起「共築幼兒幸福家園」。

## 參考資料

- 內政部戶政司 ( 2022 ) 。內政部全國人口資料統計地圖。 <https://gis.ris.gov.tw/dashboard.html?key=C11>
- 幼兒教育及照顧法 ( 2022 年 06 月 29 日 ) 修正公布。
- 行政院 ( 2021 ) 。我國少子女化對策計畫 ( 107-113 年 ) 。  
[www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=1F066099DDDA393B](http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=1F066099DDDA393B)
- 行政院 ( 2022 ) 。0-6 歲國家一起養。 <https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/4a48b448-f83a-4f8e-b202-d3a8567313ec>
- 行政院 ( 2022 ) 。加津貼、減負擔、增名額支持國人安心生養。  
<https://www.ey.gov.tw/Page/9277F759E41CCD91/d5959146-3c7a-4d69-b4c2-45d46ae1d47b>
- 行政院國家永續發展委員會 ( 2023 ) 。臺灣永續發展目標。 <https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/AboutSDG>
- 全國教保資訊網 ( 2023 ) 。幼兒園查詢。 <https://www.ece.moe.edu.tw/ch/>
- 身心障礙者權利公約 ( 2014 年 12 月 3 日 ) 。
- 林佳芬 ( 2016 ) 。幼兒園、家庭與社區：理論與實務。五南圖書。
- 林佳芬、巫永森 ( 2023 ) 。新加坡嬰幼兒教保津貼政策之評論。台灣教育研究期刊，4(2)，367-388。
- 特殊教育法 ( 2019 年 4 月 24 日 ) 修正公布。
- 教育部 ( 2017 ) 。幼兒園教保活動課程大綱。
- 教育部 ( 2018 ) 。美感教育中長程計畫：第二期五年計畫 ( 108 年至 +112 年 ) 。
- 教育部 ( 2021 ) 。幼兒園課程與教學品質評估表 2021 版。
- 教育部 ( 2022 ) 。教保服務人員條例。

教育部統計處 ( 2022 ) 。主題式互動統計圖表學前教育圖示概況。

<https://stats.moe.gov.tw/statedu/chart.aspx?pvalue=52>

新北市政府 ( 2020 ) 。2019 新北市永續發展目標地方自願檢視報告。

新北市政府 ( 2022 ) 。2021 新北市永續發展目標地方自願檢視報告。

新北市政府教育局 ( 2015 ) 。幼營養幼健康：新北市幼兒園餐點工作資源手冊。

新北市政府教育局 ( 2017 ) 。0-5 歲幼兒運動遊戲百科。

新北市政府教育局 ( 2019 ) 。新北教育 123 四年計畫 ( 2019-2022 年 ) 。

新北市政府教育局 ( 2019 ) 。公私立幼兒園衛生保健工作手冊。

新北市政府教育局 ( 2020 ) 。幼兒教育中程計畫 ( 108-110 年 ) 。

新北市政府教育局 ( 2021 ) 。新北市 111 學年度至 115 學年度學前特殊教育五年推動計畫。

新北市政府教育局 ( 2021 ) 。例行性活動課程資源手冊。

新北市政府教育局 ( 2021 ) 。幼兒身體動作課程資源手冊。

新北市政府主計處 ( 2022 ) 。統計視覺化查詢網。<https://oas.stat.ntpc.gov.tw/VSD/Juchart/J05.html>

衛生福利部 ( 2023 ) 。CRC 聯合國兒童權利公約資訊網。<https://crc.sfaa.gov.tw/>

OECD ( 2021 ). OECD Family Database. Public spending on family benefits.

<https://www.oecd.org/els/family/database.htm>

## 新北市幼兒教育五年計畫

出版機關：新北市政府教育局

發行人：張明文

行政策畫：歐人豪、劉明超、丁雅君

行政執行：陳沛雯、李旭澎、連英絮、黃英培、張綺文、王靜、陳彥宏、  
彭紹翔

指導教授：江麗莉、林佳芬

諮詢顧問：林義祥、葉永菁、蔡清寬、張杏妃、鄭雅玲、黃雅芳、鄧玉霜、  
李美鵬、林家如

總編輯：陳彥宏、張杏妃、黃雅芳、鄭雅玲

編輯委員：朱詩穎、余美容、李淑萍、林依瑩、邱惠絹、侯宣如、范智鈞、  
張欣穎、張鈺純、章寶瑩、陳冠瑛、馮端瑩、黃婉盈、廖藪芬、  
劉麗寶、蔡崙倫、鐘素翎（依姓氏筆畫排列）

執行編輯：羅心怡、黃諶羽

發行單位：新北市政府教育局

新北市板橋區中山路 1 段 161 號

02-29603456

承辦單位：新北市板橋區莒光國民小學

（新北市教保輔導團）