

新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健體/健康		設計者	陳映仁
實施年級	第二學習階段四年級		總節數	2節，80分鐘
實施類別	跨領域融入（英語領域） 跨議題融入（資訊教育, 生命教育）		實施時間	彈性學習課程/時間
單元名稱	病毒來了，我該怎麼辦？			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>健體領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 • 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣 • 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 <p>英語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 • 5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 • 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 	核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
	學習內容	<p>健體領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 • Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法 • Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 <p>英語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 • Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 • B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 		

防疫教育議題融入	學習主題	資訊教育 生命教育 品德教育
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品 E1 良好生活習慣與德行。
教材來源	1. 中英雙語繪本: 病毒來了，我該怎麼辦？ (Coronavirus and Covid, a Book for Children about the Pandemic) 2. WHO 對抗病毒之歌(Fight the virus covid-19) https://www.youtube.com/watch?v=bgM0wDulBG8&t=19s	
教學設備	電腦、i-pad 平板、英文單字閃示卡	
學習目標		
一、認識並了解新冠肺炎病毒傳染途徑並落實防疫措施及生活規範。 二、積極表現預防 Covid-19 相關的衛生習慣(健康技能)理解其原由，並能進行倡議與宣導。 三、能學習傳染病預防及自我照護正確方式，且於日常生活改善成為個人健康習慣。 四、確診 Covid-19 時自我照護的方法與正確就醫的方式。 五、學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。		

教學活動設計		
教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
第一節		
<p>一、導入活動：</p> <p>引起動機：教師先播放關於新冠肺炎的影片，將學生導入主題，並請學生們發表新冠肺炎對他們本身或其家人產生了哪些影響。</p> <p>二、開展活動</p> <p>認識及預防新冠肺炎：</p> <p>(一)教師播放 WHO 對抗病毒雙語歌曲(Fight the virus covid-19)</p> <p>(二)教師利用雙語繪本(病毒來了，我該怎麼辦?)讓學生了解新冠肺炎病毒特性、疾病症狀，以及新冠肺炎傳播方式，並於講解後進行活動讓學生對接觸傳播有更進一步的了解。</p> <p>(三)教師一開始傳數顆不同的球下去讓學生傳球，時間到後問學生有誰摸到特定的那顆球，摸到該球者即是受感染者，藉此加強接觸傳播的觀念。在學生傳球結束後教師示範觸碰沾有麵粉的球會使手上沾有麵粉。教師再加以說明病毒並非像麵粉那麼明顯，它是肉眼見不到的，且當我們摸到它時不會有任何感覺，整個接觸過程是不知不覺中發生的，所以我們必須做好消毒和洗手等防護措施才能徹底降低與病毒接觸的機率。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分組完成繪本學習單:病毒走開！防疫小戰士召集令！</p> <p>(二)各組輪流上台分享繪本及學習單內容。</p>	5分	口語評量
	30分	參與度評量
	5分	觀察記錄
	5分	紙筆評量
第二節		
<p>一、導入活動：</p> <p>引起動機：教師詢問學生對於新冠肺炎與自己的關聯：你覺得自己有機會得到新冠肺炎嗎？萬一確診了該怎麼辦？該如何正確就醫？並針對上一節的繪本內容詢問學生對新冠肺炎的了解及相關的預防和因應方式。</p> <p>二、開展活動</p> <p>教師導讀英語繪本 Coronavirus: A book for children https://www.youtube.com/watch?v=APW9_NDLdGA</p> <p>(一)先將學生異質分組後再依照單字種類，分組找出繪本中學過的單字，例如身體部位-hand, mouth, nose, body;地方-hospital, home, school;感受-awful, bored, angry;人物-friend, family, me.</p> <p>(二)教師使用圖文雙面單字閃示卡讓學生習得繪本中未</p>	5分	口語評量
	30分	實作評量
		觀察記錄

<p>學過的的英語關鍵字: Coronavirus, germs, illness, medicine, vaccine,在分組進行單字卡配對活動。</p> <p>(三)學生分組上台分別以肢體、口語等戲劇表演的方式合作呈現出繪本內容。</p> <p>(四)老師利用行動載具 Ipad 和英語教學軟體 Kahoot 建置 Coronavirus 的題庫並進行評量，學生從 Kahoot 題組中察覺課堂上教的新冠肺炎相關知識，並可練習英語閱讀力，教師亦可由學生作答情況立即給予回饋並進行即時補救。</p> <p>(五)學生先熟知使用 I-pad 規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Read the questions with teacher! 2 1 minute to answer! 3 1000 points/ questions 4 The faster the better ! 5 Listen to the teacher 6 Work together. 7 Clean up by number! 8 Break the rules, NO IPADS! <p>6.交代回家功課: 完成新冠肺炎學習單:小小防疫知識家</p>		<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>參考資料或附件：</p> <p>中英雙語繪本: 病毒來了，我該怎麼辦？by Elizabeth Jenner, Kate Wilson & Nia Roberts Consultant: Professor Graham Medley Professor of Infectious Disease Modelling, London School of Hygiene & Tropical Medicine Illustrated by Axel Scheffler</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MMBh-eo3tvE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AahAQkD_uQ4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bgM0wDuIBG8&t=19s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=APW9_NDLdgA</p> <p>https://activity.sanmin.com.tw/Promotions/2020/0424sanmin/index/?from=skype</p> <p>https://create.kahoot.it/details/what-is-coronavirus/f312a70e-cd8c-433a-9376-196ea1cc2e17</p>		

二、試教成果

(一) 請就試教對象、試教過程與結果加以分析說明，並附上學習歷程照片、圖片等。

1. 學生起點表現診斷:藉由詢問和表達以了解四年級學生對於新冠肺炎病毒的先備知識，並於講解後進行活動讓學生對新冠肺炎病毒的特性、疾病症狀，以及傳播方式有更進一步的了解。
2. 根據學生的學習風格及對學習主題的準備度，藉由多元化的學習方式、差異化的教學方法，協助學習者提升其知識及理解。
3. 使用多元評量的方式讓學生藉由操作平板和紙本學習單等方式呈現學習成果和迷思概念。


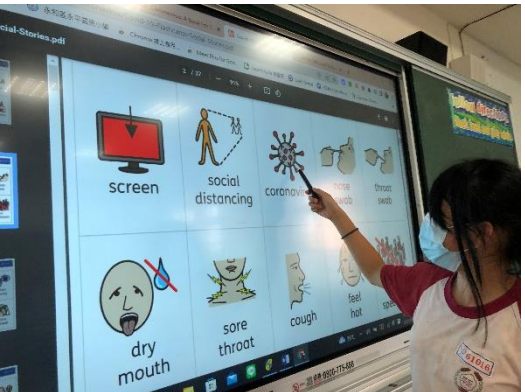
(二) 學生對此單元之想法、心得。

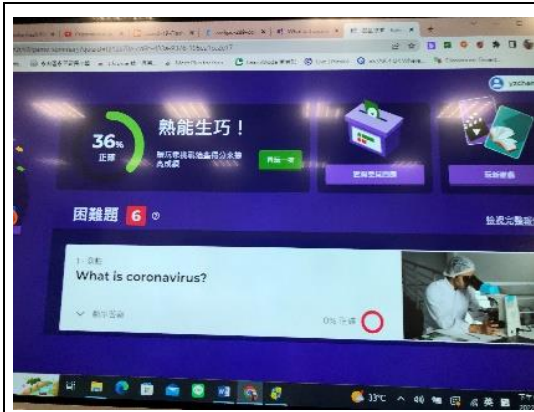
分組使用平板玩 Kahoot 有趣又好玩，還能學到 Codvid19的知識! 在繪本中看到以前學過的單字也能讓我複習學過的單字和句子!

(三) 教學後省思與建議 (對此單元教學內容的批判思考或新觀點)。

新冠肺炎改變了世界的結構、人們的生活方式，也對教育現場造成了極大的衝擊和影響。在疫情封鎖期間，全世界 160 多個國家採取某種形式的學校關閉，台灣因應三級防疫，於去年 5 月 18 日全面停課，但以「停課不停學」為原則，老師們繼續通過網路進行線上教學，如此雖可避免學生失去學習的機會，但失去了與老師和同學親身接觸和互動的機會。因此，這學期開學後格外珍惜能在教室進行教學活動的幸福，但仍需留意如何兼顧防疫以及在家居隔學生的混成教學。線上或混成教學對弱勢家庭子女尤其不利，在學校平等開放的環境中，藉由師生及同學間的互動，能縮小社會階層距離和貧富差異。除了將資訊教育融入教學和學習活動中，以增進學生的資訊素養和能力之外，對於那些家中缺乏電腦網路或是家長無法從旁協助，造成學習不專注的弱勢學生，需要花更多心力關注並追蹤學生後續的學習狀況。

(二) 教學成果照片

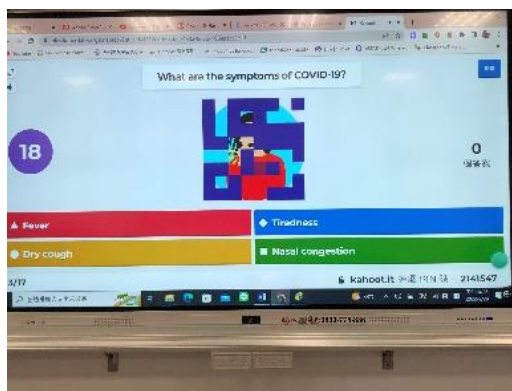
	
英語單字卡認讀	英語單字卡認讀



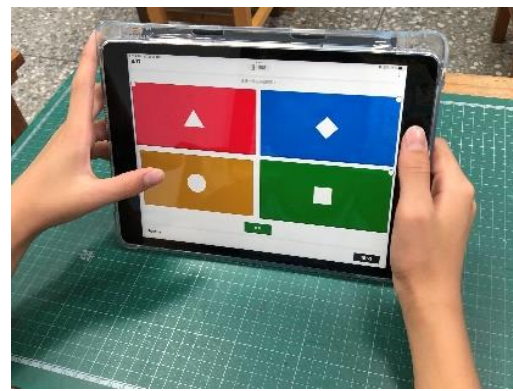
平板分組練習



平板分組競賽活動



平板個別練習活動



平板個別練習活動

三、附錄(進行教學時，所使用的書面參考資料等)

1. 中英雙語繪本：病毒來了，我該怎麼辦？(三民書局)
2. 繪本學習單：病毒走開！防疫小戰士召集令！(三民書局)
3. 新冠肺炎學習單：小小防疫知識家(三民書局)