

新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	蘇桓誼
實施年級	第二學習階段三年級		總節數	6節，240分鐘
實施類別	跨領域融入 (國語文、自然領域)		實施時間	領域時間 彈性學習課程
單元名稱	防疫有我罩 確診快快好			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語文領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 • 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 <p>自然領域領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 • po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 <p>健康與體育領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 • 1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 	核心素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
	學習內容	<p>國語文領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 <p>自然領域領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 <p>健康與體育領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fb-II-1自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 • Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 • 健 Fb-II-3正確就醫習慣。 		

防疫教育議題融入	學習主題	國際教育 善盡全球公民責任 家庭教育 家人關係與互動 家庭活動與社區參與
	實質內涵	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
教材來源	自編教材、網路資料、繪本、衛服部公告	
教學設備	電腦、投影機、	
學習目標		
<p>一、透過認識 Covid-19 與其傳染途徑，來關注全球議題，察覺人類行動與環境相互影響，並深入了解預防 Covid-19 原則，學習關注自身健康安全，進而在日常生活中實踐防疫的方法。(INf-II-5、po-II-1、2b-II-2。)</p> <p>二、在瞭解確診可能會遇到的病徵，來觀察自己與家人的身體健康狀態，學習正確的就醫觀念，探究照護身體的方法，並思考自己在家庭中扮演的角色。(Fb-II-1、1-II-4、Fb-II-2、Fb-II-3。)</p> <p>三、閱讀疫情相關時事，瞭解查詢正確知識的管道，並嘗試事先規劃做好準備，繪製事件流程圖，透過情境設定與同儕互動討論，思考遇到問題可以採取的方法及行動。(po-II-2、Bc-II-3、2-II-4)</p>		
課程架構		
<pre> graph LR A[防疫有我罩 確診快快好] --- B[做好防疫 不怕 covid 來偷襲] A --- C[摳摳摳 當 covid 來敲門] B --- D[知己知彼 深入瞭解 covid] B --- E[預防勝於治療 遠離 covid 的妙招] B --- F[身體自覺 有徵兆] C --- G[快篩兩條線 冷靜來面對] C --- H[確診後該如何做?] C --- I[養護與照顧 身體快恢復] C --- J[沙盤推演 對抗看不見的敵人] </pre>		

三、總結活動

- (一)教師歸納：covid-19對全球人類的影響，思考人類的行未與環境的互動結果。
- (二)預告下一節課要繼續認識更多新型冠狀病毒對全世界造成的影響。

第二節

一、引起動機

- (一)教師準備：教學簡報、冠狀病毒漫畫、學習單。
- (二)學生先備知識：瞭解 covid-19的傳播途徑主要來自飛沫與接觸。
- (三)教師提問：你們知道病毒是如何跑到我們身上讓我們生病的嗎？
- (四)教師導讀，接著請學生閱讀冠狀病毒入侵人體漫畫指南。

[武漢肺炎／冠狀病毒入侵人體漫畫指南 - Heho健康](#)

武漢肺炎 / 冠狀病毒入侵人體漫畫指南

日期：2020-02-07 作者：亞俊那



二、發展活動

- (一) 教師提問：
 1. covid-19外觀有什麼特徵？
 2. 病毒是如何快速傳播？
 3. 新冠病毒喜歡的黏膜細胞是在人體的甚麼部位？
 4. 病毒入侵成功接下來的計畫是什麼呢？
 5. 我們人體會出現什麼樣的反應？
 6. 除了飛沫還有可能有什麼其他的傳染途徑？
- (二)分組與討論：請學生討論現在有推行那些防疫措施，並說明背後的原因和目的。
 1. 為什麼要戴口罩？
 2. 為什麼要洗手？
 3. 為什麼要量體溫？
 4. 為什麼用餐要使用隔板？
 5. 為什麼要維持社教距離？
 6. 為什麼要定期消毒？
 7. 為什麼要打疫苗？

5分

仔細聆聽

15分

仔細聆聽
專心閱讀
踴躍表達

20分

積極參與
分工合作
分享表達

(三) 分享與回饋：請學生就各組討論結果給予回應。
三、總結活動

5分

仔細
聆聽

(一) 老師總結：面對疫情的防疫小妙招都是為了要保護我們，遠離病毒的攻擊，預防勝過於治療。

(二) 完成防疫小勇士學習單。

(三) 預告下次上課的內容是觀察自身的健康狀況。

第三節

一、引起動機

5分

仔細
聆聽
分享
表達

(一) 教師準備：教學簡報、繪本。

(二) 學生先備知識：

1. 知道確診時身體可能會出現的症狀：發燒、喉嚨痛、咳嗽、流鼻水等…。

2. 了解因應疫情需要哪些防疫措施。

3. 已經分組閱讀完《你的身體為什麼可以保護你？》《哈啾！我感冒了》



(三) 情境引導：教師分享最近注意到身體的變化情況，詢問學生過去生病的經驗以及觀察和發現。

二、發展活動

30分鐘

分組
討論
分享
表達
積極
參與

(一) 請各組上台分享兩本繪本的內容以及繪本所想要傳達的內容。

(二) 分享與回饋：請學生分享閱讀完繪本的感受。

(三) 思考與討論：比較一下兩本繪本想傳達的目標是什麼？有什麼相同與不同之處？

(二) 教師提問：

1. 身體會有什麼神奇的超能力呢？

2. 你有了解自己的身體嗎？

3. 如果不想生病可以怎麼做呢？

4. 如果生病了應該怎麼照顧自己呢？

5. 照顧好自己是否也是責任的一部分？

5分鐘

仔細
聆聽
實作
評量

三、總結活動

(一) 教師總結：瞭解自己的身體可以監測康安全，平時就要照顧好身體，要好好感受身體發出的訊息，及

早發現就可以及時應對和做好準備。
(二)練習關注自己的身體以及觀察家人的生活作息和習慣。

第四節

一、引起動機

(一)教師準備：教學簡報、討論單

(二)學生先備知識：

1. 學生瞭解快篩兩條線即確診。
2. 學生均有快篩的經驗。

(三)情境假設，老師前幾天有接觸到確診者，察覺到身體有點狀況，頭昏、喉嚨痛，量體溫時發現體溫37.8，該怎麼辦呢？並請學生分享一下快篩的經驗。

二、發展活動

(一)請學生分享面對疫情的心情。若是確診除了身體不舒服之外還會有什麼樣的心理感受？

(二)探討如何處理緊張、焦慮、難過等負面情緒。

(三)分組討論：請學生討論確診後會需要面對的狀況和問題，並列出在確診前可以先做好那些準備？

(四)分享與回饋：請學生分享討論結果，並給予回饋。

三、總結活動

(一)教師總結：疫情難捉摸，回去和家人討論與規劃，事先做好準備，確診時冷靜面對不慌張。

(二)完成做好準備勇敢面對的學習單。

做足準備，冷靜面對

年 班 座號：

姓名：

小朋友面對變化莫测的病

毒，我們需要做好充足的準備，持而在事件發生時過度驚慌而產生負面情緒，事先跟家人溝通規劃好，就可以減少一半以上的恐懼和焦慮，讓你更能從容的面對疫情！

1. 確診隔離在家：家裡的空間可以如何安排？

我確診

家人確診

2. 照顧確診者的身體需要準備哪些物品？(列出家裡需要備好的藥品及醫療用品)

3. 清潔用品與日常用品：

4. 我還能做哪些準備？

5分

分享
表達
仔細
聆聽

25分

分享
表達
分組
討論
積極
參與

10分

仔細
聆聽
學習單

<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師準備：教學簡報、圖畫紙</p> <p>(二) 學生先備知識：學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生知道確診前需要做哪些準備。 2. 學生瞭解確診後需要面臨的狀況。 <p>(三) 引起動機：複習上一節課討論出來，在確診前可以先做好的準備有哪些？分享同學的學習單。</p> <p>二、發展活動 (一) 分享他人的確診歷程。</p> <p>(二) 教師詢問：請問確診了需要進行哪些事項？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通報 2. 隔離 3. 就醫 4. 治療 5. 休養 <p>(三) 分組討論：若是確診了卻不知道改如何做，可以怎麼尋求協助和資源？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問有經驗的親友 2. 上網至公家單位搜尋相關訊息 3. 打電話至衛生局、鄰近診所求助 <p>(四) 思考議題：想想自己或是家人確診可以怎麼做？坦討自己在家中扮演的角色以及家庭的重要。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師總結：確診後需要採取的措施。</p> <p>(二) 分組繪製確診的SOP流程圖，從事前的預防和準備—察覺身體感受—快篩—陽性確診—通報—就醫—隔離—服藥治療—出關持續養護。</p>	<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>仔細聆聽踴躍分享</p> <p>參與討論思考表達</p> <p>分工合作積極參與流程圖</p>
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師準備：教學簡報</p> <p>(二) 學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瞭解確診可能會出現的症狀。 2. 學生知道確診後可線上看診。 <p>(三) 引起動機：老師分享視訊看診的網路新聞，與學生討論新聞的議題。</p> <p>二、發展活動 (一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這則新聞發生了什麼事？ 2. 病患的行為造成了什麼影響？ 3. 看完這則新聞我們可以怎麼做？ <p>(二) 分組討論：何謂正確就醫的觀念？說明理由。</p> <p>(三) 分享與回饋：請學生上台分享討論結果，並給予他人回饋。</p> <p>(四) 欣賞關於確診康復的影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEwG9RAUqZ8</p> <p>(五) 分組討論：請學生討論照顧確診者需要的照顧，如何給予關懷和支持。統整確診時的飲食、生</p>	<p>5分</p> <p>25分</p>	<p>仔細聆聽踴躍表達</p> <p>分組討論積極參與分享回饋</p>

<p>活習慣、運動。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)圈叉遊戲：依據老師給予的題目，判斷是否對確診者的健康有幫助。</p> <p>(二)教師總結：確診並非自願，多給予確診者關懷和支持，確診後並非有永久的免疫特質，還是有可能重複感染，因此康復後依然要非常小心。</p>	<p>10分</p>	<p>積極參與 仔細聆聽 實作評量</p>
<p>參考資料或附件：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《新型冠狀病毒大解密》 https://www.youtube.com/watch?v=0RbjN3IwlIs • 《武漢肺炎／冠狀病毒入侵人體漫畫指南》 https://heho.com.tw/archives/67071 • 《抗議小夥伴繪本》 https://drive.google.com/file/d/1J3mAE8cz29-1Tplusigycejb9zi_3NRv/view • 《高雄市政府 covid-19照護者手冊》 • 《給兒童的三部防疫繪本》 https://womany.net/read/article/23043 • 大穎文化《哈啾！我感冒了》簡報、繪本 • 大穎文化《你的身體為什麼可以保護你》簡報、繪本 • 《兒童感染 Omicron：典型症狀？如何快篩？居家備藥？ 黃琮寧醫師健康講堂》 https://www.youtube.com/watch?v=FEwG9RAUqZ8 • 《抗疫小英雄》自製學習單 • 《做好準備》自製學習單 		