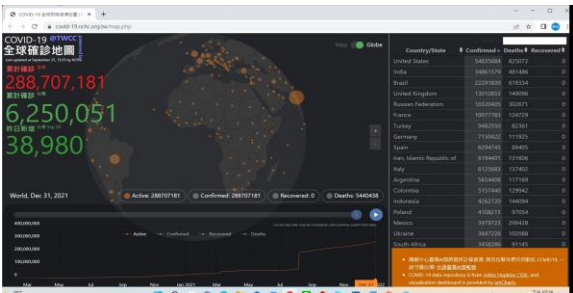


# 新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

## 一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	劉員池、廖美如、 陳代宜
實施年級	第二學習階段		總節數	2 節，80 分鐘
實施類別	單一領域		實施時間	領域時間
單元名稱	確診 Covid-19 怎麼辦？			
<b>設計理念</b>				
<p>『2019 年全世界動盪不安，沒錯，就是 2019』爆發 Covid-19 席捲全球，人類面臨一場前所未有的健康保衛戰，世界衛生組織(WHO)發出層層警示，各國紛紛提出各種防疫措施以及藥物的研發與時間競賽。</p> <p>發展至今 2022，從預防、防堵、分流、治療到現在普遍多數國家採用的共存狀態，改變了很多人的生活模式，舉凡教育、工作、交通及飲食……等不再是以前的樣子了，共存的狀態下，Covid-19 已是生活中的一部份了；在國小教育階段能做什麼呢？</p> <p>本示例為國民小學中年級健康與體育領域的設計，確診 Covid-19 怎麼辦？配合十二年國教課程綱要，著重於「自發、互動、共好」基本理念，以學生為主體，教導學生覺知各種確診情境，強化個人確診後的衛保及正確用藥觀念，心理及生理兼具的健康韌性，實踐以樂觀健全的心態面對確診後人生。教學活動先以簡報講授確診新冠肺炎的型態以及可採取的各種應變措施，透過講述讓學生有初步的正確認知，再藉由學生分組的模擬確診戲劇編擬出，發揮創意貼近真實生活情境，確診後的觀念深化及內化將呈現在創意戲劇中，最後透過學習單的產出聚焦，評核學生的學習成效。</p>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</li> <li>• 3a-II-2 能在生活中獨立操作基本的健康技能。</li> <li>• 4a-II-2 展現促進健康的行為。</li> </ul>	<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da-II-1 良好的衛生習慣。</li> <li>• Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</li> <li>• Fb-II-3 正確就醫習慣。</li> </ul>		
<b>教材來源</b>		自編教材、參考網路CDC公開資源		

教學設備/資源	電腦、單槍、戲劇道具、Ppt簡報、學習單、攝影機	
學習目標		
<p>一、能清楚了解確診Covid-19症狀及世界確診分布現況。</p> <p>二、確診後的正確用藥，展現促進健康的行為。</p> <p>三、能妥善規劃安排確診後的自我照護。</p> <p>四、確診後能擁有健康的心態面對。</p>		
素養導向教學呼應說明		
整合知識、技能與態度	<p>一、全世界的確診現況分析。</p> <p>二、學生確診經驗的分享，教師綜合整理同學所聆聽到的重點，做整體性的說明與建議。</p> <p>三、健康的態度面對確診。</p>	
情境化、脈絡化的學習	藉由各式確診情境的戲劇演出，導入貼近生活的作為，落實真正的脈絡化學習。	
學習歷程、方法及策略	<p>一、以分組確診情境的戲劇演出，提升學生觀察力和思辨的能力。</p> <p>二、藉由小組討論操作體驗，使其確診的應變作為能高度聚焦。</p>	
實踐活用的表現	若學生發生確診狀況時，即可使用演練的情境作應變實踐作為。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節 確診知多少？</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)介紹各國的確診情況數量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美洲的確診情況數量？</li> <li>2. 歐洲的確診情況數量？</li> <li>3. 非洲的確診情況數量？</li> <li>4. 亞洲的確診情況數量？</li> </ol>  <p style="text-align: center;">各國確診數據圖示</p>	10 分	<p>清楚世界確診分布現況同時知道各國家相關地理位置(學習目標1)</p>

(二)台灣確診情況知多少？

1. 就疫情指揮中心所公布的數據介紹概況。
2. 概略說明國內目前各縣市的確診風險情況。

## 二、發展活動

(一)確診 Covid-19 的可能症狀有哪些？

1. 發燒。
2. 乾咳。
3. 嗅(味)覺喪失。
4. 喉嚨痛。
5. 呼吸困難。
6. 疲倦無力。
7. 腸胃道症狀。

(二)請同學說說看是否還有那些症狀？

(三)請同學發表曾經感冒的經驗。

(四)邀請曾經確診的同學是否願意分享確診後的身體狀況變化，並說說看和感冒有何不同？



確診的可能症狀圖示

(五)如何知道是否疑似確診 Covid-19？

1. 覺察身體狀況。
2. 症狀的分辨。

(六)徵求曾經有過確診經驗分享(自由發表)。

(七)確診 Covid-19 該怎麼辦？

1. 觀察症狀：

- (1)每天量體溫(監控身體狀況)。
- (2)發燒時可服用退燒藥減緩不適。
- (3)出現喘、呼吸困難、胸痛胸悶、意識不清、皮膚嘴唇指甲發青請立即 119、衛生局或 1922(禁止自行搭大眾運輸就醫)

2. 居家隔離注意：

- (1)一人一室獨立衛浴。
- (2)不與家人共餐。
- (3)使用不同餐具。
- (4)務必配戴口罩。

23 分

瞭解國內現況  
評量重點:聆  
聽、專注度

(學習目標1)

評量重點:聆  
聽、專注度

(學習目標2)

(學習目標3)

評量重點:分  
享表達、專注  
度

- (5)注意手部衛生。
- (6)多休息、多補充水分避免脫水。
- (7)盡量不要熬夜、勞累。



確診注意事項圖示

(八) 確診正確用藥的觀念有哪些?

1. 就診時:主動告訴醫師病情。
2. 藥局領藥時:看清楚問明白。
3. 服藥時:遵照醫生指示。
4. 藥品放置時:正確儲存、標示清楚。
5. 對藥有疑問時:有病看醫生、問藥找藥師。



用藥五步驟圖示

三、總結活動

(一) 確診了，心態上如何調整?

1. 安: 隔離情形下安全最重要。
2. 靜: 學習放鬆，促進平靜鎮定。
3. 能: 即使處於隔離、提升自我效能。
4. 繫: 保持與外界聯繫。
5. 望: 保持正向的希望。

(學習目標2)  
(學習目標3)

評量重點: 聆聽、專注度、發表

7分

(學習目標4)

**「安」**：安全都是最重要的，隔離情形下，戴口罩、勤洗手，健康的監控與適當注意，保護自己也保護別人。

**「靜」**：促進平靜鎮定，學習放鬆、適度休息、充足睡覺，調適自己的情緒與正面思考。

**「能」**：提升自我效能，即使處於隔離，有些仍是自己可掌握的狀態；看看書、做做運動，嘗試寫下心得與日記，安排作息適當轉移，找回自我控制感。

**「繫」**：保持聯繫，不與外界失去聯繫。網路與電子媒體的方便，留心各種關於疫情的訊息，利用視訊與電話，維持與外界的溝通，也得到紓解與支持。

**「望」**：灌注希望，拋下負面的想法，保持正向的希望；不要在意負面的資訊與報導，相信自己與醫療人員，自我勉勵，不要放棄希望。

### 確診時如何調整心態圖示

#### (二)下一節課堂提醒--確診情境戲劇創作任務分配

1. 在學校班上疑似確診了怎麼辦？
2. 在家裡疑似確診了怎麼辦？
3. 戶外家庭旅遊中疑似確診了怎麼辦？

### 第二節-確診應變我最行

#### 一、發展活動：

(一)請同學任務分組(分成三組)，人員可重複。

1. 分組討論編擬劇情。
2. 角色分配。
3. 道具製作及環境布置。
4. 模擬劇情演練。

(二)各種疑似確診情境應變作為戲劇演出：

1. 情境(1):在學校疑似確診的應變作為。
2. 情境(2):在家裡疑似確診的應變作為。
3. 情境(3):在戶外疑似確診的應變作為。

#### 戲劇情境任務分配-(1)

1.在學校班上發生確診了怎麼辦？



#### 戲劇情境任務分配-(2)

2.在家裡得知自己確診了該怎麼辦？



評量重點：聆聽、專注度、發表

32 分

(學習目標3)

評量重點：戲劇創意、討論、溝通、合作、實作、表達

評量重點：聆聽、專注、尊重、發表



### 戲劇情境任務分配-(3)

3.在家族戶外旅遊中懷疑確診了怎麼辦?



(三)小組演出互相觀摩交流

二、總結活動:

(一)各組分享心得


(二)學習單書寫

**Covid-19 防疫教學學習單**  
(中年級使用)


學校: \_\_\_\_\_ 國小 \_\_\_\_\_ 班級: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_

1. 可用哪些方法知道自己是不是有感染到新型冠狀病毒(covid-19)?

鼻噴快篩試劑    唾液快篩試劑    醫院核磁共振測篩檢(PCR)

2. 哪一個才更快篩檢性呢?

3. Covid-19 確診後正確用藥的注意事項有哪些呢?

4. Covid-19 確診在家隔離時,我可以怎麼安排?

5. 請表達劇演分組中,讓您(她)印象的片段、台詞或畫面(可以畫畫囉!)

(三)教師歸納學習重點。

8分

評量重點:紙  
筆(學習單)

### 參考文獻資料

1. <https://covid-19.nchc.org.tw/index.php>(全球確診情形)
2. <http://tcpa.taiwan-pharma.org.tw/node/1603> (用藥五步驟)
3. 新冠肺炎疫情對心理健康的影響與因應之道, (龔怡文), 佛光大學心理學系助理教授。
4. 因應新冠肺炎疫情對心理健康的衝擊, 張書森(2020, 3), 台灣大學公共衛生學院。健康行為與社區科學研究所  
[https://coph.ntu.edu.tw/uploads/root/shu\\_ppt.pdf](https://coph.ntu.edu.tw/uploads/root/shu_ppt.pdf)  
<https://www.cdc.gov.tw/Category/MPage/oPqZiY6o3kJVDL4DNGpqMw>  
<https://heho.com.tw/archives/176047>

## 二、試教成果：

### (一) 教學歷程

#### 第一節 教學活動【確診知多少?】



#### 本單元介紹



#### 介紹全球相關地理位置及確診概況



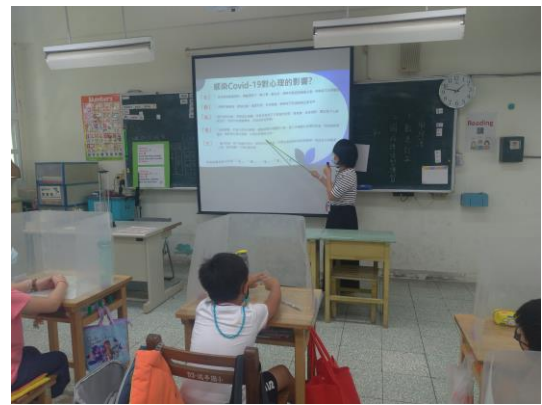
確診症狀有那些?

怎麼知道確診感染?

## 第一節 教學活動【確診知多少?】



篩檢試劑介紹與使用判別說明



確診怎麼辦?

確診的心理影響



討論學習單

學習單書寫



## 第二節 教學活動【確診應變我最行】



同學上課(戲劇)



老師發現小杰咳嗽厲害(戲劇)



護理師值勤(戲劇)



護理師量耳溫(戲劇)



媽媽關心小杰症狀(戲劇)

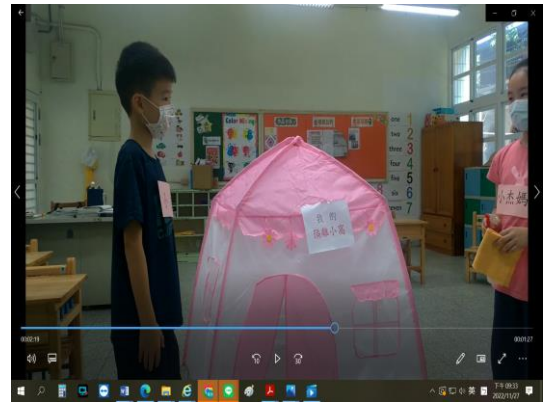


媽媽幫小杰快篩(戲劇)

## 第二節 教學活動【確診應變我最行】



媽媽通報老師快篩情況(戲劇)



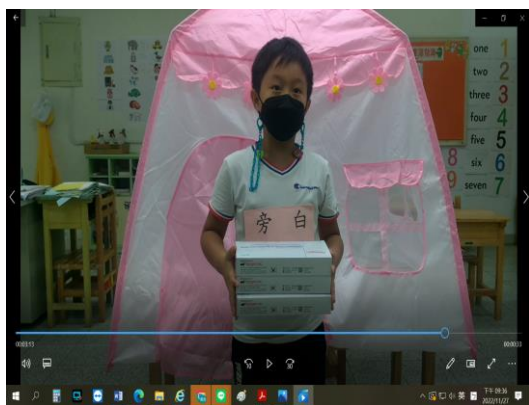
快篩陽性先隔離(戲劇)



視訊看診(戲劇)



小杰和醫師視訊對話(戲劇)



劇情重點提醒(戲劇)



全體演員謝幕(戲劇)



### 三、本教案特色效益

全校學生朝會戲劇演出分享



學生朝會戲劇演出(疑似確診症狀劇碼)



小杰和醫師視訊看診對話



全校同學欣賞防疫戲劇

#### 四、本教案學習單

### Covid-19 防疫教學學習單 (中年級使用)

學校：\_\_\_\_\_國小 班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

1. 可用哪些方法知道自己是不是有感染到新型冠狀病毒(covid-19)?

鼻咽快篩試劑

唾液快篩試劑

醫院核酸檢測篩檢 (PCR)



2. 哪一個才是快篩陽性呢?



3. Covid-19 確診後正確用藥的注意事項有哪些呢?

4. Covid-19 確診在家隔離時，我可以怎麼安排?

5. 請表達劇演分組中，讓你(妳)印象的片段、台詞或畫面(可以畫畫喔!)



## 五、教學省思與建議

1. 在疫情籠罩之下，造成生活多處不便，同時讓校園生活內外部運  
思考如何教育學生注重個人習慣衛生，在面對災疫危機考驗，應  
該如何保護自己也保護他人。
2. 新冠肺炎疫情對於校園生活造成威脅，但危機有可能就是轉機，  
帶領孩子認識新冠疫情，也藉此提升家庭教育的落實，讓孩子與  
家長的相處能緊密，陪伴孩子學習。
3. 二堂課上下來，發現孩子對於新冠疫情不陌生，甚至能說出如何  
預防；若確診應如何處置，搭配戲劇的演出，更加了解此次的學  
習重點！
4. 學以致用落實在真實生活中，教育的意義在於能解決所面臨的問  
題，從問題當中去學習，從學習當中去成長。
5. 建議:可以從學生書寫的學習單裡，去發現學生在那個環節概念  
較模糊，可再增加一節課去補強完整性就更棒了。