


新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	劉胤男
實施年級	第三學習階段五年級		總節數	4節，160分鐘
實施類別	單一領域融入		實施時間	領域時間
單元名稱	“疫”起來守護，健康有撇步！			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並能透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與件內容的意義與影響。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Fb-III-3預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4珍惜健保與醫療的方法。 		
防疫教育議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育:能培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育:養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 生 E2理解人的身體與心理面向。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 		
教材來源	1. 國民小學健康與體育五上、五下《南一版》、《康軒版》 https://www.curriculum1-12.nknu.edu.tw/babies 2. 自編			
教學設備/資源	資訊車、平板電腦 iPad、Apple TV、短焦投影機、分組小白板、白板筆、自製防疫 UNO 桌遊			
學習目標				
一、能夠描述不同傳染病的症狀，以及對人體的影響。 二、能夠理解傳染病造成身體的影響，具有疾病預防的意識。 三、能夠舉例全民健康保險的重要性，加以說明與分享。 四、能夠依照自身情境，分析自身健康促進的生活技能。 五、能採取健康自我照護行動，預防性達成健康生活。				

課程架構				
課程名稱	「疫」起來守護，健康有撇步！			
單元名稱	進擊的傳染病	Covid-19正確就醫		健康生活派
教學活動	多元閱讀	健保 So sweet	ORID	桌遊、學習單
教學方式	分組討論 焦點探討	簡報講述 Kahoot	Jamboard 焦點討論	引導討論 檢核技能
授課節數	1	1	1	1
評量方式	表現評量、觀察評量、紙筆評量			
教學活動設計				
教學(學習)活動內容及實施方式		時間	備註	
<p style="text-align: center;">第一節 多元閱讀</p> <p>壹、準備活動</p> <p>《引起動機》</p> <p>教師和同學共同欣賞一張照片，詢問學生在照片中看到什麼？What do you see in this picture?</p>  <p>https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-59956138</p> <p>教師：這一照片是西班牙流感流行時的照片。許多科學家與歷史學家認為，當時全球三分之一的人口（約18億人）曾感染「西班牙流感」。傳染病在人類的歷史上其實非常的長遠，而且在幾次的感染狀況下，影響到非常多人的健康。</p>		3分	<p>投影片(PPT)</p> <p>學生可能反應：</p> <p>S: 都是女生。</p> <p>S: 照片是黑白，應該是很久以前。大家都戴著口罩。</p>	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、引導閱讀</p> <p>(一)教師引導學生進行分組:4-5人一組，共分為五組。</p> <p>(二)小組閱讀</p> <p>教師以全球化、歷史性的視野提供傳染病的閱讀資料，讓學生進行分組閱讀(兩人一張閱讀單)。內容分為1. 鼠疫、2. 嚴重急性呼吸道症候群(SARS)、3. 天花、4. 霍亂、5. 瘧疾。閱讀引導:提醒學生逐段閱讀，將認為的重點句子畫線，進行歸納。</p>		27分	<p>閱讀小單*14</p> <p>分組小白板*5、</p> <p>白板筆</p>	
<p>二、小組整理討論</p>				

(一)T表閱讀摘要

學生各組利用閱讀理解 T 表摘要法整理閱讀的資料，教師 T 表左側分為「傳染途徑」、「症狀」，另欄位設計其它，學生閱讀文本後，將其他向度整理，進一步將內容寫在小組小白板。

鼠疫	
項目	內容說明
傳染途徑	被感染跳蚤叮咬、肺鼠疫則藉空氣散播，吸入人類帶有病原的飛沫感染。
症狀	可能引起敗血性鼠疫，經由血液感染身體各部位，包括腦膜。
其他	首次大流行發生於 6 世紀的查士丁尼鼠疫

嚴重急性呼吸道症候群(SARS)	
項目	內容說明
傳染途徑	被感染跳蚤叮咬、肺鼠疫則藉空氣散播，吸入人類帶有病原的飛沫感染。
症狀	可能會發生頭暈、呼吸困難，肺纖維化，甚至引發呼吸衰竭而導致失去生命。
其他	2002 年 11-2003 年 7 月間，全球共發現 8,096 例 SARS 可能病例

天花	
項目 item	內容說明 context
傳染途徑	空氣傳播或接觸患者傷口感染。
症狀	身上會有圓點或是疙瘩。
其他	在 1970 年代末正式根除，在於天花疫苗不僅早已證明具有預防功效

觀察評量

學生可能反應:

S: 小組進行分工，在閱讀單畫線，彼此討論提取的項目內容。

霍亂	
項目	內容說明
傳染途徑	通過含有細菌人類污染的水或食物傳播
症狀	可能症狀會出現嚴重腹瀉，造成脫水、電解質失衡甚至失去生命。
其他	感染霍亂的風險因子包括衛生條件不佳、飲用水不潔、以及貧困。

瘧疾	
項目	內容說明
傳染途徑	其病原瘧原蟲藉由蚊子散播，被帶有病原蟲的蚊子叮咬後的十到十五天內出現症狀。
症狀	發燒、頭痛、肌肉痛、咳嗽、嘔吐以及腹瀉等。
其他	瘧疾在1960年代後已漸漸絕跡

(二)上台發表

教師請小組上台分享，組內所閱讀的傳染病內容，介紹給同學們了解。

三、資料查詢

教師發下平板，請學生回到座位，對於自己組別所學到的傳染病，或是同學上台分享的內容，查詢其他補充資料或是照片。

四、投影畫面

教師透過 Apple TV 讓學生分享畫面，上台補充介紹所查到的資料。

參、總結活動

《引導討論》從現在看到過去，人類傳染病流行，在歷史上有許多次都造成非常多人的失去生命，一直面對這樣的挑戰。那兩年多以來，新冠肺炎肆虐全球，發現確診者後，世界衛生組織(WHO)沒過多久，於2020年1月宣布將新型冠狀病毒疫情提升為「國際公共衛生緊急事件」。

T: 為什麼世界衛生組織以及各國政府，在新冠肺炎傳染一開始就這麼高度重視?

《引入學生學習生活情境，當時臺灣因應情勢》

T: 臺灣在2020年1月衛生福利部疾病管制署成立「中

IPAD、資訊車

Apple TV、投影機

10分

學生可能反應:

S: 肺炎的病毒對人體會有很嚴

三、互相幫助好穩固

3H(Help、Health、Happy)

T: 每個人有這張健保卡，是因為有「全民健康保險」這張大的保護網，保護每一個人的健康。全民健保是一種社會保險，不論是剛出生的嬰兒或是老年人，每一個人都能受到全民健保的照護，因此強制納保也是為了讓健保有穩定財源。

四、照顧弱勢好扶助

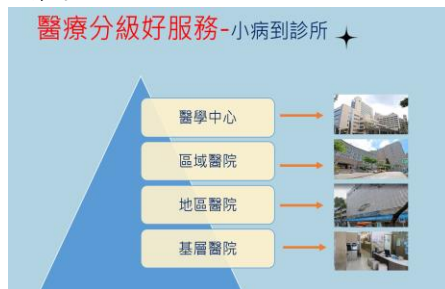
T: 健保讓繳不出健保費的清寒戶口在遇有急重症需就醫時能夠使用健保資源。

T: 特別是在這波新冠肺炎疫情的狀況下，如果有因為經濟的原因，無法順利就診，健保制度也會有協助的方式，確保大家可以獲得妥善的醫療照顧。

五、醫療分級好服務

T: 教師說明生病先到家中鄰近的診所看病，視病情需要轉診經轉診治療後，再依醫師建議轉回原院所或其他適當院所，接受後續治療，避免小病佔用大醫院寶貴的醫療資源。

T: 如果發現自己快篩陽性，那就可以找家中附近的診所進行視訊掛號與看診。有沒有小朋友有視訊看診的經驗？



五、Kahoot 問與答遊戲

(一) 教師發下平板電腦，請學生進入瀏覽器。

(二) 學生使用平板電腦，設計全民健保的題目，掃描教師 Kahoot 代碼，進行答題。教師看哪一位學生最高分，給予獎勵。

EX: 關於全民健康保險，下列哪一個是正確的？

答: 一般感冒，要先到家裡附近的診所就診。

(三) 教師分析錯誤的答題，給予正確的觀念澄清。



的貼紙。

學生可能反應:

S: 曾有視訊看診經驗的小朋友，分享自己視訊看診的經驗，當時不舒服的症狀。家人協助拿藥的情形。

表現評量

I PAD

數位作答



參、統整活動

疫情期間，我們許多人使用醫療資源，也因為全民健保的運作，大家才能夠以較少的負擔獲得良好醫療資源，各位同學要更加珍惜，才能使全民健保永續經營。

第三節 ORID

壹、準備活動

引起動機《角色扮演》

教師請學生角色扮演，指導學生能夠在視訊看診時，清楚表述病症使醫師了解病情後給予正確的診斷與治療。若能夠明確表達症狀有助於醫病溝通提升治療效率，便能節省整體的全民健保資源，也能夠診斷較為正確。

貳、發展活動

一、引導思考

T: 在這長達兩年多的新冠肺炎疫情下，有些同學有曾經確診過，或者曾經家人確診，在生病的過程中大家都受到很好的醫療照顧，有哪些人的努力付出？

T: 這些除了感謝辛苦的醫師、護理人員等，因為我們有一個健全的全民健保在背後，讓我們相互能夠支持。

二、發放平板，請學生登入帳號進入 Jamboard。

三、進行 O(Objective)、R(Reflective)、

I(Interpretive)、D(Decisional)焦點思考：

T: 新冠肺炎歷經到現在經過兩年多，中央流行疫情指揮中心將全球旅遊降為二級，也就是許多的防疫逐步放寬。但病毒並沒有完全離我們而去，想想看，在這段時間，你看到了甚麼？有什樣的感受呢？是擔心、害怕？還是覺得一如往常？那你覺得為什麼會有這樣的感受呢？那面對未來的生活，我們要怎麼樣做才能夠持續預防？擁有健康的身體？

T: 教師在每個向度鼓勵學生張貼便利貼，特別是在 D 的部分，進行防疫細節探討分享與提醒：

Ex1. 戴口罩：鼻樑條壓緊，貼合鼻子、嘴巴。

Ex2 勤洗手：一次至少 30 秒（內、外、夾、弓、大、力、腕）。

Ex3. 均衡飲食，注重營養。

ORID 焦點討論思考	
O 具體事實	R 感受與反應
在疫情期間看到了什麼？記得了什麼？	有什麼事情讓你關心？或者擔心？ 什麼事情讓你覺得比較

5分

3分


醫生袍
電腦、辦公桌、
聽診器

34分

學生可能反應：
S: 醫護人員、老師、還有我們
每個人守住疫情啊。

教師說明 ORID 四個向度，引導生活情境



	難處理?	3分		
I 分析事實	D 訂定目標		8分	
<p>為甚麼那些事情讓你關心?或者擔心? 為甚麼那些事情讓你覺得比較難處理?</p>	<p>我們有哪些做法可以預防? 未來的你要如何來實踐?</p>			26分
<p>四、教師引導討論</p> <p>依照 ORID 順序，帶領開放性討論，如果有增加想法或感受，請學生利用 Jamboard 張貼分享。</p> <p>參、統整活動 ~回饋與分享~</p> <p>T: 預防勝於治療，如果能夠將自己的身體照顧好，減少病毒感染的機會，除了能夠減輕醫療負擔，也能夠使自己有健康的身體。</p> <p>T: 下一回我們再針對大家的分享進行討論。</p> <p style="text-align: center;">第四節 桌遊學習單</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>T: (教師將學生分為五組) 各位同學，老師將大家上次討論關於第四個向度的內容，就是有關訂定目標的部分，每一個討論敘述做成紙本便利貼，印成五份。教師將學生分好組之後發下，讓學生回顧。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師每組發下一張半開海報，請學生針對 D(Decisional) 分組進行進行分類，那些是同一類? 比較相似? 讓學生進行分類和命名。教師聆聽分組學生上台發表。</p> <p>二、教師給予學生分享回饋，各組拿海報到臺上分享，其他學生聆聽，小朋友的分類都有很有想法。不錯喔，大家對於健康的生活都有主動積極的態度和作法。</p> <p>T: 同學們，老師也想跟大家分享在黑板上這張表格，要預防傳染病包含 Covid-19，老師依照大家所討論的自我決定(Decisional)，分類的方式是這樣，也跟大家分享。</p> <p>(一) 環境因素: 消毒環境、不到人多的地方、保持社交距離、保持通風。</p> <p>(二) 健康生活: 每天睡滿8小時、天天5蔬果、四電少於1、每天運動30分鐘、喝零含糖飲料</p> <p>(三) 個人衛生: 戴口罩、勤洗手、量體溫、噴酒精、不揉眼睛。</p>				

(四)正確就醫：珍惜健保資源、醫藥分級、不吃過期的藥、施打疫苗。

T:教師和學生討論看看是否有相同分類的地方，不同的地方是哪裡。？

三、進行 Covid-19防疫 UNO:

T:各位同學在這幾堂課中，我們討論到防疫的許多好方法，老師依照我所分類的方式，設計了一套 Covid-19防疫 UNO，跟大家說明一下玩法，等一下分為五組給大家來進行遊戲。

T:說明防疫 UNO 玩法(教師自製)

- (一)每人先抽一張牌，抽到牌面分數最高者發牌。
- (二)洗完牌後，每人發5張牌（順時針、逆時針皆可）。
- (三)剩下的牌面向下疊起來當作「牌庫」，翻開牌庫上的第一張牌開始出牌。
- (四)每出一張牌都要念出牌上的文字，誰先將牌出完誰就是贏家。



三、統整活動

教師發下生活技能檢核單

T:同學們，大家所討論「健康生活技能」都非常棒，那在玩遊戲的時候，我們又複習了這些做法與觀念，老師希望大家能夠列出這個禮拜要做得目標，請你從我們的討論中，列出三種促進健康的行為，檢核一個禮拜，有做到的請打勾，成為一位健康促進的小達人。



學生可能反應:

S:老師那 Turn 是什麼意思?每個人會有幾張牌?最後沒有牌的人就贏了?

6分

生活技能檢核單

參考資料

- 1.衛生福利部疾病管制署 <https://www.cdc.gov.tw/>
- 2.肺炎疫情:新冠病毒如何影響我們的身體?-BBC News <https://www.youtube.com/watch?v=hZIRuOZkVtY>
<https://pansci.asia/archives/177306>
<https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5QtbRPVkmFMg9BwiGezZA>
- 3.全民健康保險-健康存摺
<https://myhealthbank.nhi.gov.tw/IHKE0002/IHKE0002S01.aspx> , 110.01.02
- 4.全民健康保險，衛生福利部
<https://www.ey.gov.tw/state/A01F61B9E9A9758D>

《附錄一》

新北市111學年度健康與體育領域「防疫課程」學習單

班級：_____姓名：_____

新冠肺炎疫情肆虐下，每個人如果能夠做好防護自己的工作，提升免疫力，就能降低感染確診的風險。同時也能夠減少醫療的負擔，將珍貴的醫療資源留給需要的人。

一、寫寫看：防疫課程中，有沒有什麼樣的學習收穫？寫下來，分享看看。

二、檢核表

想想看，擬定自己健康生活技能項目，試著進行一周檢核，看看自己是否有做到，成為健康小達人喔！（如果有做到的項目，請你打勾）

健康生活技能檢核表				
技能 日期				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				
月 日				

家長簽名：

Covid-19防疫 UNO



遊戲規則：

1. 每人先抽一張牌，抽到牌面分數最高者發牌。
2. 洗完牌後，每人發7張牌（順時針、逆時針皆可）。
3. 剩下的牌面向下疊起來當作「牌庫」，翻開牌庫上的第一張牌開始出牌。

遊戲玩法：

1. 從發牌者左邊的玩家開始，出牌順序為順時鐘方向。
2. 玩家依「牌庫」翻出的第一張牌的數字、顏色或功能牌出牌。
例如：第一張翻出的牌是紅5，則必須出紅色或是其他顏色而數字是5的牌，或者你也可以出魔法牌變成其他顏色。
3. 如果沒有任何可出的牌，就必須從「牌庫」中抽一張牌，如果抽到的那張剛好可以出，即可出牌，若不是，則換下一個人出牌。
4. 當你出倒數第2張牌時（也就是出完該牌只剩1張牌），就要喊一聲「UNO」（只剩一張牌的意思），如果你在你的下家出牌之前被其他人發現你沒有喊，則必須被罰2張牌，從「牌庫」抽取，反之，若在下家出牌之前沒有被發現，則不用受罰。
5. 最快出完手中牌的人就是該回合的贏家。
6. 如果「牌庫」沒牌，則可將出過的牌重新洗牌之後，作為「牌庫」繼續遊戲。

◎數字牌介紹：總共有四種顏色，數字1-5，共40張。分別是紅、藍、黃和綠色各10張。

紅色：健康的環境。

藍色：健康促進的習慣85110。

橘色：個人衛生防疫。

綠色：珍惜醫療資源



◎功能牌介紹：

STOP（暫停牌）：強制下一位暫停出牌，每種顏色各1張。

TURN（轉向牌）：變換出牌的方向，每種顏色各2張。例如：順時針變逆時針。

MAGIC（魔法牌）：可將正在出的牌的顏色變成其他顏色。



《附錄二》教學照片



小組合作學習與分享



分組閱讀理解找出重點



小組進行 T 表討論與紀錄



教師引導討論



教師設計防疫桌遊



防疫 UNO



運用平板電腦查詢資料



全民健保好照顧