

新北市政府教育局111年度小學階段防疫教學教案

一、教學教案

領域/科目	健康與體育		設計者	李宜昌、陳淑慧
實施年級	第一學習階段二年級		總節數	4節，160分鐘
實施類別	跨領域融入（語文領域）		實施時間	領域時間
單元名稱	我是防疫小尖兵			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>健體領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1a-I-1 認識基本的健康常識。 • 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 • 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 <p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 • 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 • 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	<p>健體領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 • Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 <p>國語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ac-II-2 簡易的生活用語。 		
教材來源		自編		
教學設備/資源		<ul style="list-style-type: none"> • 電腦、投影機 • 自製 COVID-19 症狀與預防的衛生習慣英文字卡、玩具塑膠槌子 		

學習目標		
<p>一、透過唱跳、閱讀繪本和影片觀看，認識 COVID-19的傳染方式與預防方法(Fb-I-2、1a-I-1)。</p> <p>二、在教師引導下演練正確洗手和戴口罩的健康技能，願意在生活中落實預防 COVID-19的衛生習慣(Da-I-1、2b-I-2、3a-I-1、健體-E-A1)。</p> <p>三、閱讀 COVID-19相關的繪本，了解文本重要訊息，並能以概念圖和學習單呈現 COVID-19相關的學習概念(Ca-I-1、5-I-4、6-I-3)。</p> <p>四、能用英文說出簡易 COVID-19的症狀與預防 COVID-19的衛生習慣(Ac-II-2、2-II-3)。</p>		
教學活動設計		
教學(學習)活動內容及實施方式	時間	備註
第一節		
<p>一、引起動機</p> <p>(一)進行《病毒退散歌》唱跳活動。</p> <p>(二)老師問:歌詞中提到要怎麼做才能使病毒退散?</p> <p>(三)老師統整:戴口罩、勤洗手、不揉眼睛、不搓鼻子、不摸嘴巴、不偏食、常運動和睡得好就可以打敗壞病毒。</p>	5分	實作評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一)老師領讀《病毒來了我該怎麼辦》防疫繪本，引導學生認識「新型冠狀病毒」這個新名詞。</p> <p>(二)老師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新型冠狀病毒是細菌還是病毒? 2. 新型冠狀病毒如何傳染? 3. 感染新型冠狀病毒與感冒時會有哪些相同的症狀? 4. 繪本中提到預防感染新型冠狀病毒的方法與《病毒退散歌》的作法有哪些相同? 	30分	口頭評量
<p>三、總結活動</p> <p>(一)老師請學生發表繪本閱讀後的心得，如果要讓疫情趕快結束，自己和家人可以如何做?</p> <p>(二)預告下一節課要繼續認識更多新型冠狀病毒對全世界造成的影響。</p>	5分	
第二節		
<p>一、引起動機</p> <p>觀看《TPEC 原創防疫繪本動畫1 不受歡迎的陌生訪客》影片，認識預防 COVID-19的衛生習慣與 COVID-19的症狀。</p>	6分	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)老師提問: COVID-19是什麼?</p> <p>老師統整是經由新型冠狀病毒所造成的疾病，叫新冠肺炎。</p>	30分	口頭評量 紙筆評量

<p>(二)老師提問:影片中提到要讓 COVID-19消失的五不和五要是什麼?</p> <p>(三)分組討論活動:引學生利用之前學過的方法以概念圖呈現影片重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組用腦力激盪圖畫出 COVID-19的症狀。 2. 小組用魚骨圖畫出預防 COVID-19的衛生習慣。 3. 分組上台報告。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)老師總結預防 COVID-19的衛生習慣和 COVID-19的症狀，並提醒學生如果有這些症狀要就醫，聽醫生的話吃藥在家休息。</p> <p>(二)預告下一節課要繼續學會預防 COVID-19的相關健康習慣。</p>	4分	
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>看《【洗手歌故事版】正確洗手5步驟、7口訣，趕走壞細菌》和《如何正確戴口罩》影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組上台演練洗手5步驟7字訣和戴口罩4步驟。</p> <p>(二)教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在顯微鏡下 COVID-19外型像什麼? 2. 預防 COVID-19的衛生習慣有哪些? 3. 洗手5步驟7字訣是什麼? 4. 戴口罩四步驟是什麼? <p>(三)引導學生演練洗手和戴口罩的健康技能，再分組上台實作，教師檢視其正確性。</p>	4分 30分	實作 評量 口頭 評量
<p>三、總結活動</p> <p>引導學生完成「我是防疫小尖兵」學習單，檢視學生學習成效。</p>	6分	紙筆 評量
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)聆聽《兒童防疫英文歌》。</p> <p>(二)老師問影片中提到預防 COVID-19的三種方法如何用英文說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師用 PPT 介紹 COVID-19症狀與預防 COVID-19健康習慣的英文。</p> <p>(二)老師用英文字卡讓學生認讀咳嗽、發燒、頭痛、洗手、戴口罩與保持社交距離的簡易英文用詞。</p> <p>(三)玩「打地鼠」遊戲，老師念英文，學生用鎚子敲打字卡，敲對可以加分，男生女生分組對</p>	5分 30分	口頭 評量 實作 評量

<p>抗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：COVID-19是這兩年來全世界共同對抗的嚴重性傳染病，大家應確實做好預防性的衛生習慣，並遵守學校或公共場所的相關規定，才能早日讓病毒消失，結束疫情所帶給大家生活上的影響。</p>	5分	
<p>參考資料或附件：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《病毒退散歌》 https://www.youtube.com/watch?v=qSi7ZqXhyZE • 《TPEC 原創防疫繪本動畫1 不受歡迎的陌生訪客》 https://www.youtube.com/watch?v=f18bF5b5G0E&t=103s • 《【洗手歌故事版】正確洗手5步驟、7口訣，趕走壞細菌》 https://www.youtube.com/watch?v=BXZrW1aGd0Q • 《如何正確戴口罩》 https://www.youtube.com/watch?v=hgBCNgPWXAE • 《兒童防疫英文歌 1,2,3! Stop the Spread of COVID-19! 防疫一二三，阻止病毒蔓延！》 https://www.youtube.com/watch?v=20LEF6xwGPE • 三民書局《病毒來了，我該怎麼辦?新冠病毒防疫繪本》PDF • 《COVID-19的症狀腦力激盪圖和預防 Covid-19的衛生習慣魚骨圖》自製PPT • 《COVID-19症狀與預防衛生習慣的英文》自製PPT • 《我是防疫小尖兵》自製學習單 		

二、試教成果

這份四節課的防疫教育教案，其試教成果，下面就試教對象、試教過程與結果加以分析說明：

(一)試教對象

本教案的試教對象是二年級小朋友，在學習單、影片、和 PPT 都盡可能地加上注音，讓學生能方便閱讀，了解意思。低年級學習愛看卡通，因為卡通生動有趣，能引起學生的學習動機，因此本教案選用的影片大部分是卡通，學生看得津津有味。

低年級學生喜歡唱唱跳跳，所以用唱跳的方式來引起動機，反應很熱烈。最後，不管大人小孩都喜歡遊戲，尤其年紀越小越喜愛玩遊戲。在教 COVID -19 的症狀與預防 COVID -19 的健康習慣英文時，玩打地鼠遊戲，敲對可以加分，加上男生女生分組對抗，競爭激烈，學生樂在其中，玩得不亦樂乎！

(二)試教歷程

試教過程充滿笑聲，學生反應熱烈。學生是教育的主體，也是學習的主體。本課程，以學生為主體，提供他們自行思考、探索、問答和討論的機會。再者，老師試教過程中是引導、輔導者的角色，引發學生的興趣與動機，培養學生自主學習、主動學習的能力。

(三)試教結果

本教案讓學生能具備適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，呼應 12 年國教基本理念：自發、互動、共好，舉體說明如下：

1. 符合核心素養「自主行動」中的「系統思考與解決問題」。讓孩子具備問題理解、思辨分析素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
2. 切合核心素養「溝通互動」中的「符號運用與溝通表達」。具備理解及使用語言、文字等符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。
3. 合乎核心素養「社會參與」中的「人際關係與團隊合作」。具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調團隊合作的素養。

最後，學生上課專心，積極參與活動。踴躍發表且口頭回答正確率高，學習單作答良好，小組積極討論，組內成員互動佳，上台發表和實作演練都很棒。不僅認識 COVID-19，還學會了 COVID-19 症狀和預防方法的英文，而且能將防疫的好習慣落實在生活中。

三、學習歷程照片



說明：唱跳《病毒退散歌》。



說明：老師領讀《病毒來了該怎麼辦》繪本。



說明：看《TPEC 原創防疫繪本動畫 1 不受欢迎的陌生訪客》影片



說明：老師講解用腦力激盪圖畫出 COVID-19 的症狀。



說明：分組用腦力激盪圖畫出 COVID-19 的症狀。



說明：老師講解用魚骨圖畫出預防 COVID-19 的衛生習慣。



說明：分組用魚骨圖畫出預防 COVID-19 的衛生習慣。



說明：分組上台發表 COVID-19 症狀的腦力激盪圖。



說明：分組上台發表預防 COVID-19 的衛生習慣的魚骨圖。



說明：看《【洗手歌故事版】正確洗手 5 步驟、7 口訣，趕走壞細菌》影片。



說明：分組演練正確戴口罩步驟。



說明：寫《我是防疫小尖兵》學習單。



說明：聆聽《兒童防疫英文歌》



說明：老師講解 COVID-19 的症狀英文。

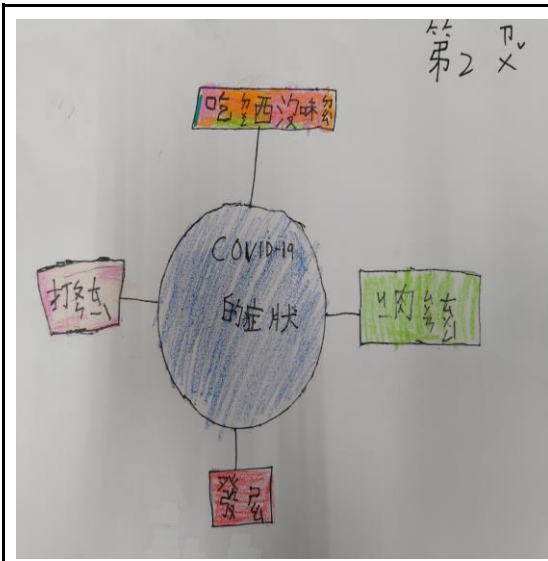


說明：閃卡複習 COVID-19 症狀與預防的衛生習慣英文字卡。

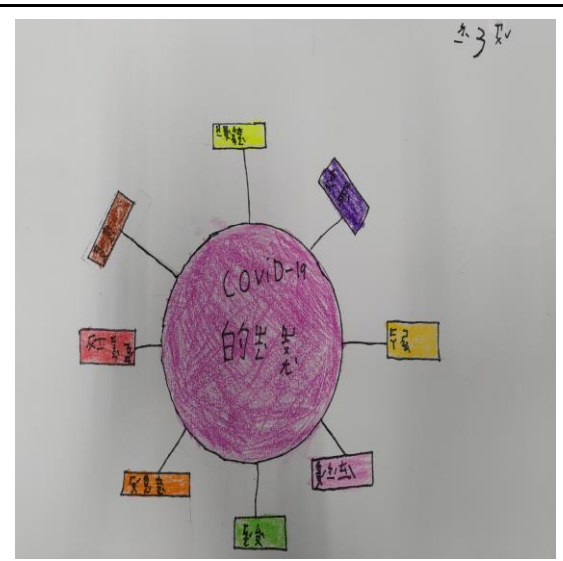


說明：玩防疫英文打地鼠遊戲。

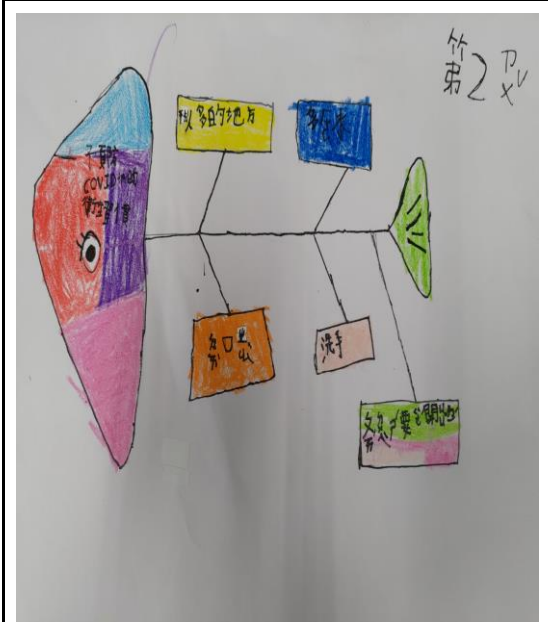
四、學生作品



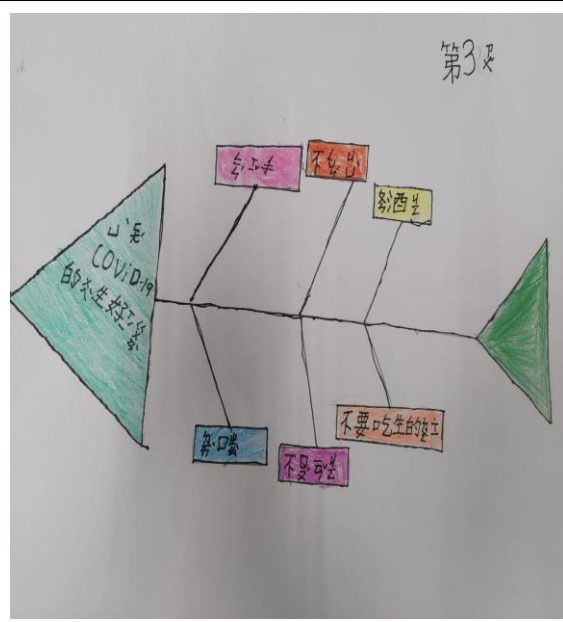
說明：第二組 COVID-19 症狀的腦力激盪圖。



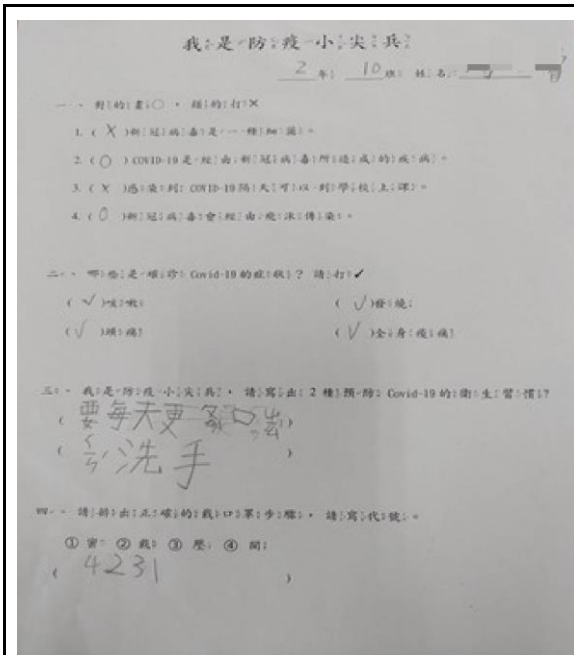
說明：第三組 COVID-19 症狀的腦力激盪圖。



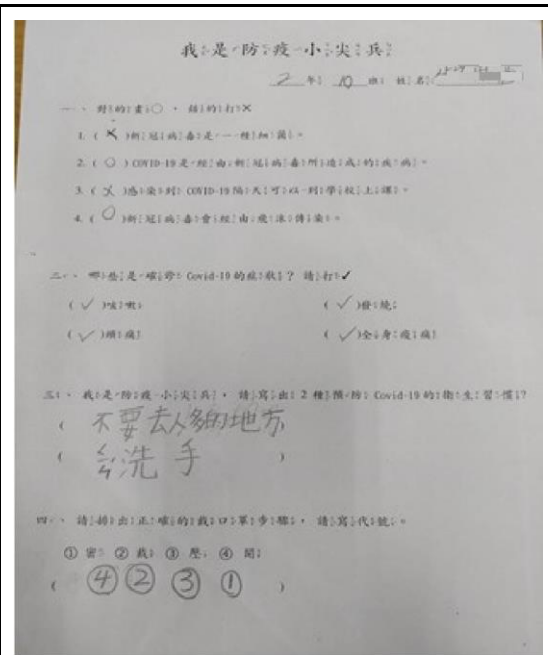
說明：第二組 COVID-19 的衛生習慣魚骨圖



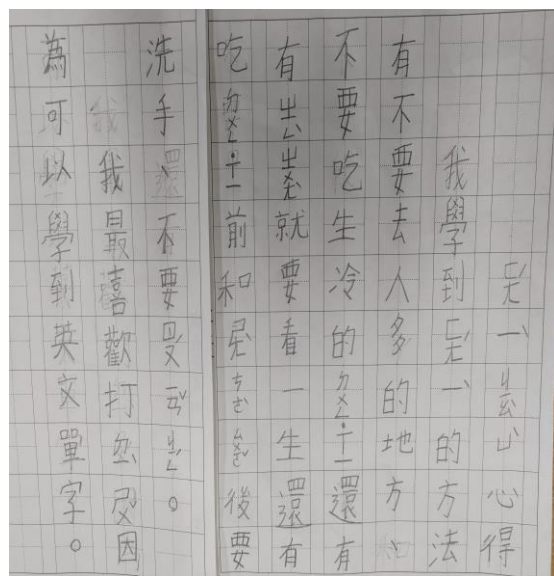
說明：第三組 COVID-19 的衛生習慣魚骨圖



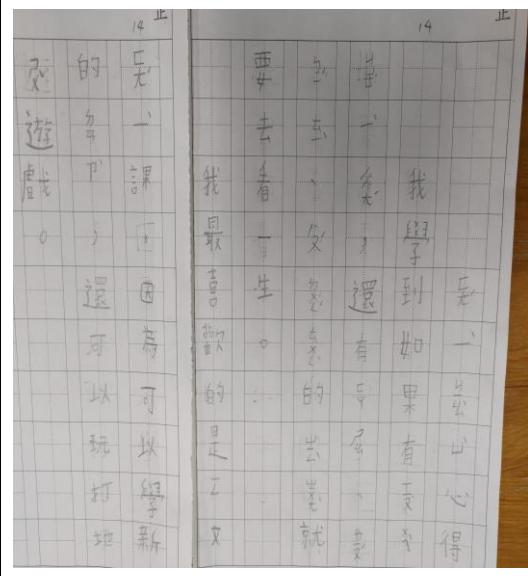
說明：我是防疫小尖兵學習單 1。



說明：我是防疫小尖兵學習單 2。



說明：學生心得 1。



說明：學生心得 2。

五、教學後省思與建議

首先，有達到所訂定的單元教學目標，如能認識 COVID-19、能知道確診的症狀、能了解預防 COVID-19 的衛生習慣和能用英文說出 COVID-19 的症狀與預防 COVID-19 的衛生習慣。學生對 COVID-19 已有初步認識，知道有發燒、咳嗽等症狀就要去看醫生，還知道預防 COVID-19 的衛生習慣，如勤洗手、戴口罩…等，並且會用英文說出 COVID-19 的症狀與預防 COVID-19 的衛生習慣，如 fever、cough、wash your hand…等。

其次，所使用的教學策略有發揮預期的效果。用低年級喜歡的卡通、唱跳來引起動機。選用注音字體來做 PPT 幫助低年級孩子增進閱讀理解。採取遊戲來克服學生對英文的恐懼，在遊戲中快樂的學習。利用一些問題和腦力激盪圖等工具圖讓學生多思考、多探索、多溝通、多討論，當學習的主體，而不是老師直接告訴他們答案。

然後，在尋找繪本時考慮到低年級需要有注音的繪本，可是市面上目前沒有注音版關於 COVID-19 的繪本，如果有的話，孩子就能自己閱讀。不過，因為我們班是二年級，已經認識一些國字，再加上從一年級時，我常常從愛的書庫、學校圖書館借書箱帶著全班閱讀繪本，並且經常讀報、背經，所以認識的字很多，這次的繪本，大部分孩子會唸出正確的發音。

另外，透過設計多元評量，了解學生學習態度、知識成長與畫工具圖的技術學習成果，從認知、情意與技能各方位了解學生學習情況，觀察學生學習過程與成果，並從學生評量的結果了解學生學習情況，在進行省思後，作為下次教學所需改進的方向調整。

最後，學生的學習潛力無窮，創意無限，不能用同一種教學方式及填鴨式的教學實施，採取多元的教學方式與多元評量方式，可以激發學生更多層面的能力，引導學生能組織、有步驟的學習知識與態度。我期待未來教學能以精亦求精的精神，不斷學習、反省、精進，使個人的教學更為豐富。