

新北市國際教育白皮書

營造多元創新的國際城市
打造前瞻卓越的國際人才



新北市政府 2023年1月發布

NTPC





新北市國際教育白皮書

目 錄

壹、緣起	P3
貳、依據	P5
參、願景及主軸	P5
肆、策略及行動方案	P7
伍、預期效益	P13
陸、結語	P14





壹、緣起

「國際化」和「全球化」為世界各國普遍的共識，數位科技加速了全球發展的力道，人與人、國與國的距離不僅縮短也更為緊密，全球共同生活圈已然成形，人才跨國移動與企業全球布局亦成常態，培養下一代國民具備國際視野、格局和溝通能力，成為先進國家提升國際競爭力的主要策略之一。

新北市約 400 萬人口是全國人口數最多的城市，有約 11 萬名新住民及 9 萬名移工，也是一個移民所形成的城市，推動國際教育責無旁貸。本府自升格為直轄市以來，跨局處戮力於國際教育並訂定相關的計畫或方案。為進一步整合國際教育政策，新北市於 2022 年訂定國際教育白皮書（以下簡稱白皮書）；希望在新北市多元創新的城市特性下，培養新北學子成為前瞻、卓越的國際人才，來面對已成形的國際化環境。茲說明白皮書研訂背景如下：

一、培養國民具備全球素養，得到政策支持

為使臺灣能與國際接軌、有更強的競爭力，我國在近 10 年提出許多相關政策。行政院國家發展委員會於 2021 年 5 月研訂「關鍵人才培育及延攬方案 (110-113 年)」，特別提出「培育本土數位人才」、「延攬國際關鍵人才」、「深化雙語能力及國際視野」三大人才戰略，期能達到「厚植優質人力資本、打造人才匯集中心、增強人才競爭力」的目標，使臺灣成為國際人才匯聚的重鎮。2022 年 11 月 5 日黃昆輝教授教育基金會亦提出未來人才必須具備三大素養：數位素養、民主素養及全球素養，是接軌全球的關鍵能力。

教育部亦於 2014 年公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，將「多元文化與國際理解」列為九大核心素養中的一個項目，培養學生「具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷」。在「多元文化與國際理解」核心素養的引導下，教育部 2020 年 5 月發布《中小學國際教育白皮書 2.0》，希達成「培育全球公民、促進教育國際化及拓展全球交流」之整體目標；並進一步將「彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任」等內容，做為「全球公民」的實質內涵。顯見，培養國民具備全球素養，已獲得政府的重視與支持。

二、在地特色與國際文化交融，成為城市特性

依新北市民政局統計，新北市擁有近 400 萬人口的城市，也是臺灣最大都市；是典型的移民城市，呈現多元族群的樣態。新北市新住民人口加上其子女及外籍移工，總人口超過 20 萬人，是臺灣新住民最多的城市。另外，新北市擁有各種地景、樣貌，



以及移民所帶來的多元文化，可謂臺灣的縮影。這些來自世界各地、不同城市及文化面貌，形塑新北市各區域融入多元文化，也讓新住民「從故鄉到異鄉」，進而「把異鄉當家鄉」，新北市就是他們的家，因此新北市擁有多元混合、豐富精采的文化面貌。

自 2010 年改制以來，「多元文化與國際教育」即為新北市施政重點，故有 2012 年頒訂的「新北市國際教育行動方案」以及 2014 年公布的「新北市多元文化教育行動方案」。侯友宜市長在 2030 願景工程中，提出「新住民、新創生、新聯結、新美學、新趨勢、新領導」六大發展面向以跨局處的力量為「2030 新北友好市」建構出「國際新北市、幸福好生活」的願景。在教育方面，基於教育資源共享、未來人才培育及在地區域連結的發展方向，2021 年進一步推出「新北大教育計畫」，以執行跨國、跨校、跨學制的合作計畫。在這些計畫的推動下，新北從在地的特色出發與國際多元文化交融後，朝在地國際化成為多元創新的國際城市。

三、在多元創新的城市環境中，培育國際人才

「國際新北市」一直是新北市的重大施政方向，教育局在 2016 年及 2019 年先後提出「2016-2018 國際教育中程計畫」、「新北市國際教育中程計畫(2019-2022)」，藉由精進課程教學、深化國際交流、建構支持體系、發展國際校園等面向，推動「國小到高中新住民語文課程」、聘任超過「百名外師投入雙語教學」、7 所公立技術型高中全數通過「國際學校獎 ISA 認證」、26 所公私立技術型高中全面納入「美國箴言高中雙聯學制計畫」等為全國第一，並有全國首創的「12 年一貫國際教育輔導團」、「國中小全面推動國際教育四堂課」、「扶輪社合作建置國際交換生單一媒合平台」、「技高雙語師資學分班」、「國際技職領袖人才培育」、「臺美跨國專題製作發表」及「薦送技職金手出國研習及產業參訪」等創舉，達到國際連結、跨境溝通、專業深耕及國際校園的目標。

惟新北市在發展過程中，因幅員遼闊，要讓新北市各校同步成長有其難度。在近幾年的發展過程中，雖有許多學校投入於學校本位國際教育精進計畫(SIEP)，在國際教育課程、學校國際化、教師專業成長及國際交流上達到很好的成效；另外，也有多所學校投入於雙語實驗課程，但參與的校數仍然有限。如何結合中央政策，並依新北特性提出相關政策，來幫助更多學校投入國際教育與雙語課程乃下一步目標。為提高學校的參與度，需有更完整的專業支持，讓不同需求的學校得到需要的資源，依照學校的條件進行多元的發展。

在地方特色多元及創新發展的城市環境下，為整合新北市的國際教育政策，爰訂定「新北市國際教育白皮書」。白皮書在原有基礎上，更著力於：國際教育與雙語課



程的普及、學校國際化的多元發展與認證、國際教育專業支持體系的健全，以及國際交流的區域團隊建構。在這些重要的發展方向上，凝聚出白皮書願景：「營造多元創新的國際城市、打造前瞻卓越的國際人才」；並據以發展主軸、策略及行動方案。希望創造更多機會，讓新北學子在多元創新的國際城市環境中，逐漸豐富其國際素養，成為前瞻卓越的國際人才，是以，國際教育白皮書將配合國家政策，發展新北特色，提升城市品質，造福新北學子。

貳、依據

白皮書係依聯合國 2030 永續發展目標及教育部國際教育政策，並考量新北市整體教育的發展，以立足新北、放眼世界的格局研訂，主要依據如下：

- 一、2014 年通過「身心障礙者權利公約施行法」(The Convention on the Rights of Persons with Disabilities，縮寫為 CRPD)
- 二、2015 年聯合國發布「2030 永續發展目標 (SDGs)」
- 三、2019 年新北市公布「新北市國際教育中程計畫 (2019-2022)」
- 四、2019-2022「新北教育 123」四年計畫
- 五、2020 年教育部公布「中小學國際教育白皮書 2.0」
- 六、2021 年教育部公布「12 年國民基本教育課程綱要總綱」
- 七、2021 年國家發展委員會公布「2030 雙語政策整體推動方案」

參、願景及主軸

一、願景及核心理念

白皮書以「營造多元創新的國際城市、打造前瞻卓越的國際人才」為願景，以「友善鏈結，多元共榮」為核心理念，強調文化的多元性、友善性與發展性，期能引導學生從生活化與國際化的真實生活情境去認識、理解、尊重、欣賞不同的文化，結合 CRPD 強調的合理化調整與通用設計，跨越文化、語言與障礙的限制，連結城市多元友善的風貌，且經由不同族群的互動，彼此學習成長、共同精進。

白皮書強調透過營造國際化校園，打造與全球接軌的學習環境，進而經由交流平台的建立，連結具多元創新的在地特色，豐富學生的學習內容、培養具本土情懷的國際人才；同時藉由課程與教學的設計，提升學生外語、數位科技和跨文化的溝通能力，培養學生開闊的胸懷及恢宏的國際視野，以培育學生成為前瞻卓越的國際人才。



二、主軸及目標

白皮書著力於：國際教育與雙語課程的普及、學校國際化的多元發展與認證、國際教育專業支持體系的健全，以及國際交流的區域團隊建構。依此方向凝聚出願景及核心理念，並發展出 4 大主軸：「精進國際特色課程」、「形塑國際友善校園」、「強化支持協作體系」及「擴展國際交流合作」；在主軸下將目標設定為：「普及國際課程、拓展國際視野；營造多元文化、參與國際認證；發展支持系統、串聯跨界平台；締結合作網絡、發展交流學習」。整體關係如下圖所示：



圖 1 新北市國際教育白皮書整體關係圖



肆、策略及行動方案

在前述 4 項主軸及 8 大目標下，規劃出「推動國際教育課程；厚植全球公民素養；營造校校國際化環境；推動學校國際化認證；建置專責組織體系；建立國際交流平台；擴展國際夥伴關係；推動全球合作與交流」8 個策略，並據以研訂 31 個行動方案。願景、主軸、目標、策略、行動方案之整體架構，如下所示：

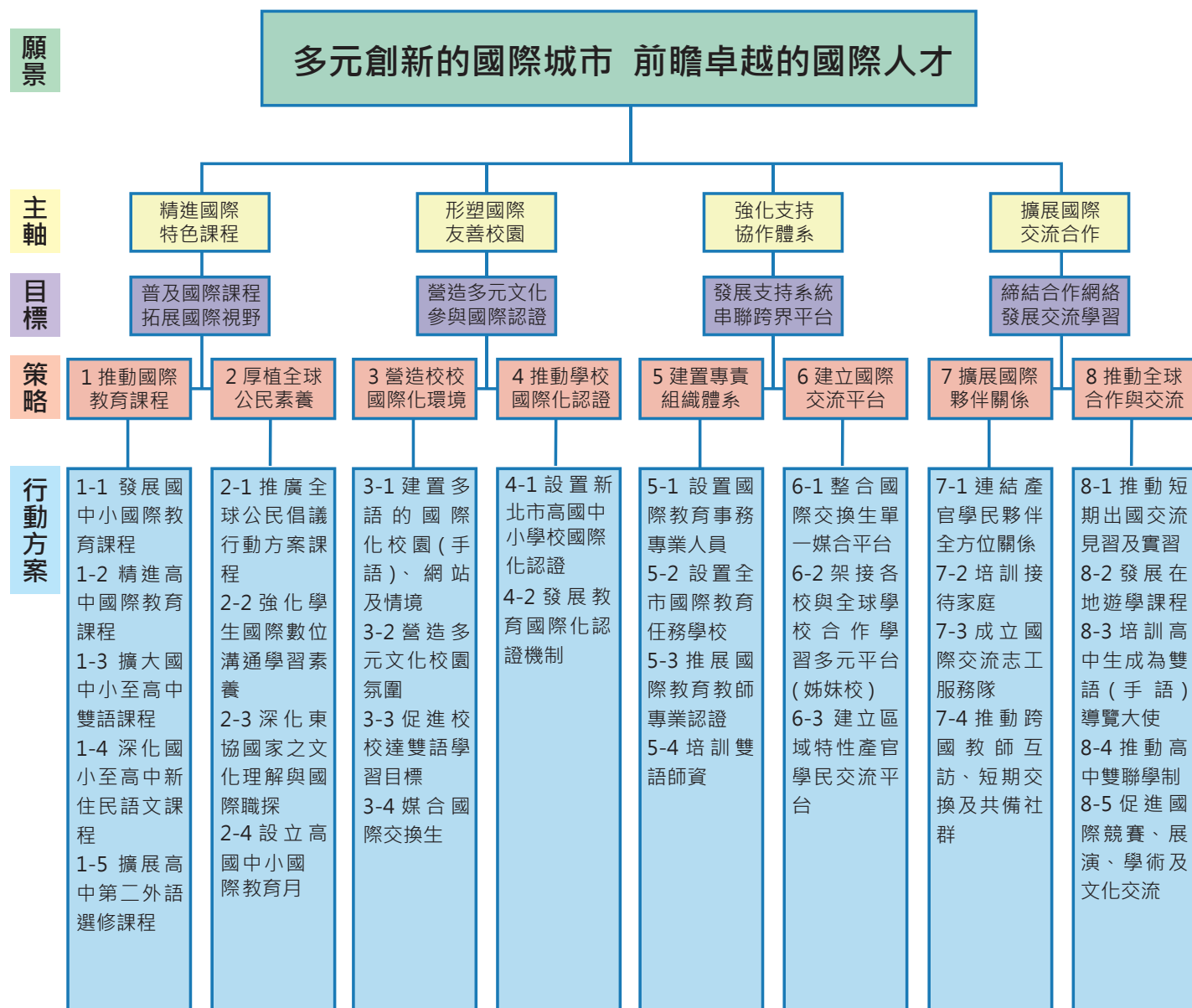


圖 2 新北市國際教育白皮書整體架構圖



策略及行動方案分述如下：

一、精進國際特色課程

在全球化的趨勢下，世界各國的關係更形緊密，這情況同時也挑戰了各國的舊有教育內涵。中、小學階段是人才培育的關鍵基礎，如何藉由基礎教育，將國際素養融入課程中，以培養出具全球視野、國際競合力的學子，乃成為因應全球化挑戰的重要手段之一。

學校國際教育課程的發展，是促成學生國際教育學習的重要路徑。準此，本市各級學校，考量學生的學習需求，兼顧國際教育目標的達成，並凝聚學校利害關係人的共識，結合社區資源，努力發展出具在地性、自主性、全球性的校本特色課程。為精進國際特色課程，本市以「推動國際教育課程、厚植全球公民素養」做為強化學生溝通力與拓展學生國際視野的策略。

(一) 推動國際教育課程

本市以多元方式推動兼具在地性及全球性的國際教育課程，除藉由國際教育課程方案的研發，建構國際教育課程之可行模式，進而活絡教師教學，與強化教師跨域協同能力；亦培訓本市教師之雙語教學技巧與課程研發能力，另藉由外籍英語教師(外師)融入校園，增加學生使用英語溝通的機會，以提升師生國際視野與全球競合力，並促進文化之多樣性，及國際教育課程與學習之豐富度。此外，國小至高中之雙語課程的實施、技術型高中雙語專業英文與職場體驗的開設，與新住民語文課程的推動，進而培養學生跨文化溝通與跨國行動能力與素養。本項策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
1. 推動國際教育課程	1-1 發展國中小國際教育課程
	1-2 精進高中國際教育課程
	1-3 擴大國中小至高中雙語課程
	1-4 深化國小至高中新住民語文課程
	1-5 擴展高中第二外語選修課程

(二) 厚植全球公民素養

全球公民素養是希望學生能理解其意義、內涵和如何付諸行動。期望透過培訓學生國際教育知識和國際教育核心素養等課程與活動、促進學生關懷 SDGs 全球議題、參與國際倡議行動，提供學生多元思考面向、擴展學生之國際視野，以增進學生具備國際領導、思考能力、口語表達及思辨能力，並培養能主動關心國際時事的習慣，增進學生國際素養；藉由與國際夥伴學校實體及線上交流，進行探究與實作國際議題，



強化學生國際數位溝通學習，以培養對於多元文化之了解及尊重，及縮短城鄉使用數位工具的差距，以激發學生學習英語的興趣，並能與國際趨勢脈動接軌；經由深化新住民子女的培訓課程，公私協力媒合海外見習及實習，使其善用雙語言及跨文化理解的優勢，以培育接軌全球的國際專業人才；同時，引導學生認識、尊重與欣賞不同文化，培養學生具備跨文化溝通與反思能力，增進學生認識全球議題，展現學生關心國際事務並具跨國行動的能力，體現全球公民責任。本項策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
2. 厚植全球公民素養	2-1 推廣全球公民倡議行動方案課程
	2-2 強化學生國際數位溝通學習素養
	2-3 深化東協國家之文化理解與國際職探
	2-4 設立高國中小國際教育月

二、形塑國際友善校園

學校國際化 2.0 包含國際化目標、校園國際化、人力國際化、行政國際化、課程國際化、國際夥伴關係等 6 個面向。透過學校國際化認證，營造一個多元與友善的國際化環境，從課程、教學、評量建立國際接軌的行政支持系統與服務機制。

校園國際化能協助學校順暢地與國際溝通和交流，讓本地生即便不出國，也能體驗跨國文化的多元與差異。國際留（遊）學生進入到本市校園，人地生疏、環境陌生所造成的恐懼、不安感乃人之常情，此時若能提供溝通無礙的翻譯、適時適地的環境解說及引導，即可紓解學生的恐懼與不安。為形塑國際友善校園，本市採取以「營造校校國際化環境、推動學校國際化認證」做為支持、協助校園國際化的策略。

（一）營造校校國際化環境

為使本市的校園充滿多元文化氛圍，藉由生活化校園外語情境之營造，透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，以拓展學生國際視野與全球永續發展之世界觀；為營造學校國際化環境，推動校園多元文化週、多元文化教師研習、國際文教中心主題展及每月國際飲食午餐等；結合本市雙語政策，推動學校國際化及其標章認證，全面推動各級學校建置雙語或多語等軟硬體的網站及情境，並且能夠搭配圖像式語音或是手語翻譯等，提供國外學校了解本市各校課程特色與新北在地文化，作為到本市國際遊學參考；藉由英語日、英速魔法學院等浸潤式英語學習體驗的實施，提升師生以英語溝通互動的能力，並透過營隊及語言能力大賽等活動，推動各級學校畢業生達雙語學習目標 - 以雙語自我介紹、使用雙語介紹校園、文化交流或說明專題實作，促進校校達雙語學習目標；經由國際交換學生的交流活動，可拓展學生國際體驗的機會，藉由浸潤式學習情境，提升學生外語學習動機及促進國際見習生對我國的認識。本項



策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
3. 營造校校國際化環境	3-1 建置多語國際化校園（手語）、網站及情境
	3-2 營造多元文化校園氛圍
	3-3 促進校校達雙語學習目標
	3-4 媒合國際交換生

（二）推動學校國際化認證

學校是推動國際教育的主要角色，建構一套激勵並協助學校推動國際教育的機制，在落實國際教育工作上的地位極其重要。因此，本市以國際化目標、行政、人力、課程、國際夥伴關係到國際化校園等六大面向，來推動「校校國際化」政策，每年推薦學校取得國際獎、洲際獎、寰宇獎等國際化獎勵，以達到全市 2030 年皆完成校校國際化認證的目標。在國際學校認證機制上，除了規劃學校參與教育部所推動之國際學校認證外，亦規劃設置新北市高國中小學校國際化認證制度，並鼓勵學校參與其他國家之國際學校認證，增加與不同國家與文化間建立溝通理解橋樑，使學校在課程及氛圍融入國際面向上具有優異表現，經認證從而獲得「學校國際化」的肯定。本項策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
4. 推動學校國際化認證	4-1 設置新北市高國中小學校國際化認證
	4-2 發展教育國際化認證機制

三、強化支持協作體系

為強化支持協作體系，培訓教育行政國際事務人才，使其具備語言溝通及國際理解能力，以對接國外教育交流事務，推動各級學校設置雙語及國際事務專責服務窗口及辦理培訓增能乃必要的手段；其次，需營造優質之國際教育課程及教學環境，建構教師推動雙語及國際教育支持網絡，以提升教師國際教育議題融入課程與教學設計能力，並藉此發展在地、適性、多元、創意之國際教育教材、教法與評量，創新適性教學；同時，透過與產、官、學的合作，增進本市學生與國際接軌的機會。此外，國際教育的現實情況有別於傳統的實體教學方式，為克服時間、地域的限制，線上互動、學習，甚至非同步的雲端課程與交流等，乃應運而生成為學習方式的選項。本市採取以「建置專責組織體系、建立國際交流平台」做為支持、協助串聯國際教育跨界平台的策略。

（一）建置專責組織體系

教育工作千頭萬緒，任務繁多，為有效推動國際教育，有必要由專責的單位與人



員透過問題診斷、方案規劃、策略設計等程序，配合誘因提供、理性說服與激勵措施等工具，以確實有效的執行各項工作。學校為推動國際教育的最基層單位，為達成培育具前瞻卓越的國際化人才，本市設立國際教育資源中心、行政支援窗口及地方培力團推展相關國際教育計畫，辦理教師國際教育培力，與相關業務的諮詢服務；12年一貫國際教育輔導團更扮演關鍵角色，積極推動本市國際教育核心業務，成為學校推動國際教育最關鍵的支持力量。

此外，專責人員必須有良好的英語力，故以全國首創的「階梯式培育雙語教師」計畫協助教師取得 CEFR B2 等級以上之英語能力分級（聽、說、讀、寫）英文檢定，以取得第二專長加註，組成雙語策略聯盟提供相關培力課程，以社群共備方式提升雙語教師教學能量，更推動雙語教育百萬獎金獎勵計畫激勵教師，因此，本市建構教師雙語及國際教育支持網絡，推展教師增能培訓、諮詢輔導、專業認證及國際交流。此外，各級學校於 5 年內，每校至少 1 人取得國際教育 2.0 專業知能研習證書。本項策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
5. 建置專責組織體系	5-1 設置國際教育事務專業人員
	5-2 設置全市國際教育任務學校
	5-3 推展國際教育教師專業認證
	5-4 培訓雙語師資

(二) 建立國際交流平台

為實現「前瞻卓越的國際人才」的願景，本市成立全國首創的國際交換學習單一媒合平台，期盼未來進一步整合更多媒合資源，以達成「校校有國際交換生」的目標；而為增加學生國際互動、提高學生認識外國文化的機會，因此，本市鼓勵各校學子透過實體與線上等方式與國外姊妹校或夥伴學校進行多元型態的國際交流活動，與他國師生共同學習；同時也透過產官學合作模式建立公私協力網絡平台，藉由民間人力網絡、多元資源的協助，幫助媒合國際互訪、交換生、文化交流等活動；各校亦可自行建置國際交流平台，方便本市學校師生透過此平台與外國學校互動交流，培養學生的國際視野與格局。本項策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
6. 建立國際交流平台	6-1 整合國際交換生單一媒合平台
	6-2 架接各校與全球學校合作學習多元平台（姊妹校）
	6-3 建立區域特性產官學民交流平台



四、擴展國際交流合作

學生必須放眼全世界，具有國際化的思維，有效運用知識，拓展國際視野，才能成為國際公民。國際交流能促進學生拓展國際視野，尤以現代交通工具的方便及網際網路的普及，人與人之間互相交流更為便捷。國際交流除了實體交流外，也可藉由線上的遠距互動，但人與人面對面的實體互動更能增加人際間的溫暖情感。

學校在安排非正式課程時，可以加入國際教育旅行、參加國際文化活動等，開拓國際視野的深度及廣度；也可辦理國際交換學生入校交流與學習，或者安排本市老師到外國學校參觀或交換教學、學生樂團的互訪、科學成果展覽、參加國際學術研討會、參訪外國姊妹校，以及學校行政人員互訪等，都是可以讓學生接觸不同文化，培養國際視野的方法。亦即，在擴展國際交流合作上，本市採取擴展國際夥伴關係，及推動全球合作與交流。

(一) 擴展國際夥伴關係

為有效拓展國際夥伴關係，將透過產官學民合作模式，連結國外夥伴，以增進和本市的姊妹市（或各級學校的國際姊妹校）之多元實質互動，探討國際關注議題，如地球暖化、海洋污染、糧食短缺、戰爭、人權、大地震等問題，以發掘更多國際合作模式，導引出多樣的學習交流機會，達到校校有國際姊妹校的目標；藉由培訓接待家庭，以建立接待家庭資源，提供國際浸潤體會本市人文風情；並經由教師的跨國互訪、短期交換及共備社群，藉此互動、觀摩提升教學知能，鼓勵教師進行跨國教學合作。本項策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
7. 擴展國際夥伴關係	7-1 連結產官學民夥伴全方位關係
	7-2 培訓接待家庭
	7-3 成立國際交流志工服務隊
	7-4 推動跨國教師互訪、短期交換及共備社群

(二) 推動全球合作與交流

為培育本市學生具備與世界溝通、學習、合作及國際移動力，並實踐本市國際教育朝向「在地化、資訊化、普及化及行動化」發展之目標，將透過國際交流方案、企業合作、國外志工服務及其他多元國際活動等，來推動各級單位和學校師生全球合作與交流，如：邀請外國師生擔任志工，帶領本市學生進行實體或線上寒暑期外語營隊，透過志工介紹國外特色景點及文化，並討論熱門國際議題，拓展本市學生國際視野；透過國際扶輪青少年交換學習計畫，可到國外進行自學兼顧學校課業並深度學習、實



踐與體驗異國文化；舉辦各種國際交流活動，鼓勵學生參與以學習跨國文化知能、擴展學生視野；發展在地遊學課程，培訓高中生成為雙語導覽大使；參加各類國際競賽與展演，讓學生的學習成就在國際舞臺發光發熱，建立國際友誼；亦可藉由高中雙聯學制，打造多元的跨國學習課程。為使本市早日躍升為國際大都會，其策略及相關的行動方案如下表：

策略	行動方案
8. 推動全球合作與交流	8-1 推動短期出國交流見習及實習
	8-2 發展在地遊學課程
	8-3 培訓高中生成為雙語（手語）導覽大使
	8-4 推動高中雙聯學制
	8-5 促進國際競賽、展演、學術及文化交流

伍、預期效益

期盼在「精進國際特色課程、形塑國際友善校園、強化支持協作體系、擴展國際交流合作」四大主軸推動實施下，能達到「營造多元創新的國際城市，打造前瞻卓越的國際人才」二大願景，並培養新北學子具備數位素養、全球素養及公民素養，預期達到以下八大效益：

- 一、全面推動國際教育課程，擴大大學校開設雙語課程、新住民語文課程及第二外語課程，培養學生國際溝通能力，進而拓展學生國際視野。
- 二、運用數位科技工具進行國際議題之探究與實作，提升學生對於他國文化的深度理解，展現關心國際事務及具跨國行動的能力，厚植公民素養，取得前進東協及接軌國際的贏面。
- 三、營造校園多元文化氛圍，藉由雙語溝通交流及實作，促進校校達雙語學習目標。國際交換生平台導入能量，達成高中校校有國際交換生，拓展學生國際體驗的機會，並促進國外學校與新北在地文化的交流。
- 四、完成校校國際化認證的目標，各校均能發展在地多元特色，並取得國際認證之專業認可，搭建與不同國家及多元文化間的互動橋樑。
- 五、推展教師增能培訓、諮詢輔導、專業認證及國際交流，並協助教師取得第二專長加註。每校 5 年內至少 1 人取得國際教育 2.0 專業知能研習證書，並設有雙語及國際教育事務的專責窗口。



- 六、透過實體及線上方式與國際夥伴學校進行交流，藉由民間資源及多元管道共創公私協力網絡平台，以產官學民的力量共同支持各校推動國際交流。
- 七、拓展新北姊妹城市及學校國際夥伴關係，達成國中小校校有姊妹校；建置接待家庭網絡及成立國際交流志工；藉由推動跨國教師互訪、短期交換及共備社群，促進雙方教師跨國教學合作。
- 八、擴大師生參與國際短期出國交流及見習實習，促進國際競賽、展演、學術及文化交流，培養師生具備跨文化學習的能力；增加各級單位與本市各級學校師生全球合作與交流的機會，讓前瞻卓越國際人才站上世界舞台。

陸、結語

新北市幅員遼闊，地方特色多元，更是一個新住民人口眾多的城市。在文化多元的特性下，各區展現出創意與生命力，帶給學子許多的學習機會。新北市國際教育之推展，希望能結合地方特色的多元性與創意性，並善用國際教育的專業內涵，培養新北學子成為前瞻卓越的國際人才。

在這樣的環境特性下，新北市除了配合教育部《中小學國際教育白皮書 2.0》的願景與政策之外，更提出了直轄市層級的國際教育白皮書，敘說直轄市在國際教育推動上的任務與使命。白皮書列出幾個重要方向，其一、國際教育與雙語課程的普及，新北市各校普遍推動國際教育及雙語教育，並依學校特性的不同，有不同深度及廣度的發展。二、學校國際化的多元發展與認證，推動「校校國際化」並鼓勵更多的學校參與國際學校的相關認證。三、國際教育專業支持體系的健全，藉由國際教育輔導團成立、設置國際教育任務學校、以及校校設置國際教育專業人員、培育國際教育專業人才，來支持各校的國際教育發展。四、國際交流的區域團隊建構，能夠整合產官學，以及國際交流的相關資源，擴大國際交流的參與層次及交流品質。五、國際教育以學生為主體，然推動過程中親師生皆扮演關鍵及支持性角色。

在面對社會變遷快速的時代，人才是國家發展的重要資產，新北市綜整提出 31 個行動方案，以溝通力、科技力、關懷力、競合力與移動力等教育新 5 力，期涵養新北學子具備豐厚的國際素養，來面對後疫情時代所轉變的社會環境，成為未來的國際化人才。



新北市國際教育白皮書

發行機關 新北市政府

發行人 侯友宜

總編輯 張明文

副總編輯 劉明超、歐人豪、丁雅君

主筆 林瑞昌、吳慧蘭

執行編輯 林玉婷

編輯小組 盧柏安、藍于雯、連峰鳴、楊小梅、許立佳

地址 新北市板橋區中山路一段 161 號 20-21 樓

網址 <https://www.ntpc.edu.tw>

電話 (02) 2960-3456

(依姓氏筆劃順序)

諮詢學者專家 林子斌、吳明清、劉美慧

諮詢團隊 林武龍、林瑞昌、陳浩然、劉淑芬

設計製作 積藝彩色製版印刷有限公司

出版年月 西元 2023 年 1 月





新北市政府

New Taipei City Government

