

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

第一部分	本部分由機關人員填寫	備註
壹、基本資料		
1-1 計畫名稱	國中學術性向資優教育方案學生充實課程寒假活動《科學與人文的交會》實施計畫	
1-2 主辦機關單位	新北市政府教育局特殊教育科	
1-3 填表人員： <input checked="" type="checkbox"/> 業務承辦人員 <input type="checkbox"/> 非業務承辦人員 姓名：陳莉君 職稱：輔導員 電話：29603456 分機 2654 e-mail：aa3936@ntpc.gov.tw		
1-4 機關性別聯絡人： 姓名：丁雅君 職稱：主任秘書 電話：29603456 分機 2857 email：AC5574@ntpc.gov.tw		
1-5 計畫屬性： 1-5-1 計畫決行（單選）： <input type="checkbox"/> 府一層決行計畫/ <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫 1-5-2 計畫列管（可複選）： <input type="checkbox"/> 性別平等方針列管計畫/ <input type="checkbox"/> 施政計畫/ <input checked="" type="checkbox"/> 一般性工作計畫		
1-6 計畫內容涉及領域（可複選）	1-6-1 <input type="checkbox"/> 就業、經濟、福利領域 1-6-2 <input type="checkbox"/> 人口、婚姻、家庭領域 1-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 教育、文化、媒體領域 1-6-4 <input type="checkbox"/> 人身安全、環境領域 1-6-5 <input type="checkbox"/> 健康、醫療、照顧領域 1-6-6 <input type="checkbox"/> 社會參與領域 1-6-7 <input type="checkbox"/> 其他（請簡述計畫涉及領域：_____）	
1-7 計畫依據	1. 依據新北市性別平等政策方針肆「教育、文化與媒體」。 2. 行政院性別平等重要議題(院層級)：「去除性別刻板印象與偏見」。 3. 新北市政府第4屆性別平等委員會教育文化與媒體分工小組第5次會議決議辦理。 4. 新北市政府第5屆性別平等委員會教育文化與媒體分工小組第2次會議決議辦理。	簡要說明計畫主要執行依據：(1)法律、政策、施政計畫項目等；(2)CEDAW、新北市性別平等政策方針、新北市性別主流化實施計畫、新北市性別平等委員會決議等。

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	5. 依據中央法規「中央法規消除對婦女一切形式歧視公約施行法」及「性別平等政策綱領」。	
貳、受益對象 (單選)	2-1 <input type="checkbox"/> 計畫以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象 2-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫受益對象無特定區別與限制，預計參與人員性別比例，男：41人；女：30人。性別比例：男：57.7%；女：42.3% 2-3 <input type="checkbox"/> 計畫受益對象無特定區別與限制，但無法推估實際使用人數	

參、問題與需求評估

3-1 計畫之現況問題與需求概述	<p>有鑑於分工小組於 107 年度提出為消除性別刻板印象，破除女性偏文史、男性偏理工之性別隔離現象，積極鼓勵女孩(7-15 歲)對科學、科技、工程、藝術及數學(STEAM)跨局處合作議題，以跨局處合作的力量希望能破除女性偏文史、男性偏理工之性別刻板印象，並持續延續為本小組 109 年度跨局處重要議題，而彙整 108 年度各局處辦理計畫時所面您的問題可發現幾點共通性：1. 因宣傳時間及廣度不夠，造成參與人數未達到預期。2. 名額有限想參與的女孩無法參與。3. 父母有先入為主的觀念，遇到程式、機械、工具操作課程，傾向先不幫女兒報名，反而先幫兒子爭取。4. 文宣推廣受時間及空間限制，遂致宣導成效受侷限。5. 參與女童較喜歡手作課程。</p> <p>綜上所述，將 108 年度性別目標：促進女孩在 STEAM 領域的參與動機，與培育女孩在 STEAM 領域中的領導力修正為「積極增加女孩在 STEAM 領域的參與動機及比例，與培育女孩在 STEAM 領域中的領導力」，來增加女孩參與 STEAM 活動的機會，並透過團隊合作引導女孩發揮特質，擴大女孩在團隊中的影響</p>	<p>簡要說明計畫之現況問題與需求。(蒐集相關質化或量化統計資料，如性別、年齡、身心障礙、職業、城鄉區域等分類資料，呈現問題現象與需求為何)</p>
------------------	--	--

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>力，來消弭 STEAM 性別刻板印象，重新建構性別/STEAM 之關係，成就跨世代女孩學習，促進社會性別平等。</p> <p>因此本府教育局於 108 年度所辦理相關 STEAM 活動總共提供 590 位名額，而 109 年度規劃提供個名額，較 108 年度增加 9,530 名額，希望藉此讓更多女孩在參與 STEAM 相關活動中，破除性別刻板印象。另外在 108 年度所提出另一個性別目標：推廣與行銷女孩參與 STEAM 活動，消除 STEAM 領域的性別刻板印象。</p> <p>且在 108 年度計畫執行上亦可發現，父母的職業性別刻板印象，影響女孩的參與 STEAM 的機會，及文宣推廣受時間及空間限制，使推廣成效受限等問題，故為深化打破家長的職業刻板印象，109 年度教育局新提出 STEAM 假日親子學院—STEAM 女力場，希望藉由親子一起參與，一方面增加女孩參與機會，另一方面可改變家長對女孩參與 STEAM 領域的觀念，並且預計利用新北學 bar 及請新聞局協助推廣女孩參與 STEAM 活動來改變家長之性別刻板印象。</p>	
<p>3-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析（本項目請運用主計單位建議性別分析法進行）</p>	<p>由教育部統計處統計 106-107 學年度高級中等學校專業群(職業)科學生數(表一)中發現 107 學年男女學生總數比為 57：43，即男生人數為女生人數的 1.33 倍，但細看各類科男女學生人數比，可發現在工業及海事兩類科 107 學年度男性人數多於女性人數，其中海事類科男生人數是女生人數的 7 倍，而工業類科男生人數是女生人數的 10 倍，此差異遠遠</p>	<p>1. 性別統計資料收集內涵：(1)計畫涉及對象；(2)執行與服務結果統計；(3)執行過程統計。</p> <p>2. 統計資料包括：全國、新北市及新北市各區之性別統計、及</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>大於總人數的比例，由此數據呈現可推論在全國學生職業類科選擇上是存有性別刻板印象的現象。</p> <p>另從新北市 108 學年度公私立技職學校各年級人數統計表(表二)，可發現新北市技職學校中男女總人數為 56：44，但是在理工類科(土木與建築群、工業群、海事群、動力機械群、電機與電子群及機械群科)男生人數比例皆是遠遠高於女生人數比例，其中以動力機械群高三男生比例為女生比例的 32 倍之高，高一男生比例亦為女生比例的 24 倍，男女比例差異最小的工業群中，從高一到高三男生比例為女生比例分別為 2.5 倍、3.8 倍及 6.7 倍，由此可見在較偏重理工的職業類科中，男生比例皆為女生比例的 2.5 倍以上。反而文史類科(外語群、商業管理群)中，雖然大多數為女生比例高於男生比例，但在商業管理群高一及高三男生比例是高於或等於女生比例。在藝術類科(設計群及藝術群)，女生就讀比例皆高於男生比例，其中以設計群及藝術群只有藝術群高一及設計群高二女生人數比例為男生比例的 2.1 倍，其餘女生比例雖高於男生比例，但皆未達 2 倍。</p> <p>另外可注意的一個數據-家政群，此類科較無法細分為理工或文史，但亦存有男女比差異的現象，且女生比例為男生比例的 8-9 倍間。綜上所敘，可發現在偏向理工的職業類群(土木與建築群、工業群、海事群、動力機械群、電機與電子群及機械群科)中，男生的比例皆是高於女生，最大差異為 24 倍，而在偏文史的職業類群(外語群、商業管理群)雖大多女生人數多於男生，但偶而亦有男生人數多於女生之現象，由此可見學生在選讀高職類科上，除了有潛能性向的影響外，或有性別刻板印象所影響。</p>	<p>年齡、教育程度、社經與族群。</p> <p>3. 針對前述統計結果說明；另若該計畫受益對象無區別，但內容涉及一般社會認知既存的性別偏見或統計資料顯示性別比例差距過大者，亦需進一步說明。</p>
--	---	---

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

<p>3-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法（無建議之項目者「免填」）</p>	<p>3-3-1 修訂類別與項目： _____</p> <p>3-3-2 需局處配合單位（可複選）： <input type="checkbox"/>局處業務單位/ <input type="checkbox"/>局處會(統、主)計室 <input type="checkbox"/>其他，請說明： _____</p> <p>3-3-3 需市府主計處輔導機關，提升辦理統計業務效能 <input type="checkbox"/>需要，輔導公務統計增修或統計調查 <input type="checkbox"/>不需要</p>	<p>關於市府主計處輔導各機關提升辦理統計業務效能係指：</p> <p>1. 若指標欠缺或不足者，需透過市府主計處輔導機關透過辦理公務統計方案增修訂，於公務統計報表新增統計項目，以定期蒐集所需數據。</p> <p>2. 如欲辦理統計調查者(不包含意向調查)，需透過市府主計處輔導機關辦理統計調查計畫，以利推動。</p>
<p>肆、計畫目標概述(併同敘明性別目標)</p>	<p>1. 建置良好學習情境及完善設備的生活科技教學空間，鼓勵女孩投入學習 STEAM 機會</p> <p>2. 保障女孩參與人數，培養女孩在 STEAM 領域的創造力及領導才能。</p> <p>3. 保障女孩參與人數，避免因性別刻板而降低女性學習 STEAM 機會。</p> <p>4. 消除性別刻板印象，提升女孩對 STEAM 領域之興趣及參與度。</p>	
<p>伍、促進與確保計畫融入性別觀點之方法（5-1 至 5-5 可複選）</p>	<p>5-1 <input type="checkbox"/>計畫研擬階段諮詢或調查不同性別者之預期受益者/使用者，對此議題的看法。</p> <p>5-2 <input type="checkbox"/>計畫研擬階段之公聽會或相關籌備會議，邀請性別學者專家、團體或受益對象參與，且任一性別比例達 1/3</p> <p>5-3 <input checked="" type="checkbox"/>計畫研擬階段諮詢性別學者專家或團體</p> <p>5-4 <input type="checkbox"/>計畫規劃、執行人員接受與該議題相關之性別平等訓練</p> <p>5-5 <input type="checkbox"/>其他，請說明：_____</p> <p>※ 勾選 5-1 至 5-4 者，簡要說明參與日期、方式及參與者身分等：辦理日期為 110 年 1 月 21 日及 22 日，參加對象為國中七~九年級的資優學生，課程內容為五股溼地踏查、跨域</p>	<p>說明計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

課程與科學探究實作，讓平日少接觸科學操作的女同學能在小組合作下一起挑戰任務及解決問題。

5-6 計畫無涉及，請說明原因：

陸、評估內容

（一）資源與過程

6-1 經費配置
（單選）

- 6-1-1 計畫為特別新增性別預算項目（性別回應預算）
- 6-1-2 計畫特別增加性別預算額度（性別回應預算）
- 6-1-3 計畫於原有額度中調整配置（性別預算調整）
- 6-1-4 僅執行方式改變，預算未變動
- ※勾選 6-1-1 至 6-1-4 者，簡要說明上述計畫原列、新增或調整項目與金額：
 本案 110 年度預算編列 9 萬元整
- 6-1-5 計畫無涉及，請說明原因：

說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

6-2 計畫與性別相關之實施方式與作為
（無特定性別作為者，亦請簡要說明原因）

1. 因應 108 年度女性參與者所提出名額有限想參與的女孩無法參之建議，109 年度持續建置完善 STEAM 學習環境及積極增加 STEAM 活動女童參與名額，並持續以性別平權與性別歧視的議題融入活動(女孩沒有比較差)，增加女孩參在 STEAM 領域的性平知覺與領導能力：

(1) 續協助各校建置生活科技教室，並以生活科技課程連結性別平等重大議題，透過「實驗」與「創新」營造跨域協作學習情境，109 年度積極鼓勵各校辦理生活科技競賽活動，規劃提供 8000 個名額。

1. 說明計畫主要執行策略或方式，以回應性別需求與達成性別目標，例如辦理人員訓練、提供服務、製作文宣等。

2. 計畫並未針對性別議題採取任何措施與作為者，請簡要說明原因。

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

- (2) 辦理寒假資優方案科學與人文課程，提供優質同儕合作學習與團隊合作機會，並培養學術性向資優女孩創造力及領導才能，109 年度增加 20 個名額。
- (3) 透過辦理「2020 新北童樂節系列活動實施計畫—國小生職業試探活動育樂營」，開設雙語育樂營，鼓勵女性共同參與職業試探暨體驗教育中心之育樂營活動，了解職業工作內容，破除性別刻板印象，依學童個人優勢潛能，找尋個人興趣
- (4) 於「太陽能焗燒鍋創意競賽」計畫中 109 年度增加每隊人數，並明訂女性不少於 1/3 比例，鼓勵女孩參與 STEAM 活動，並透過創意製作太陽能焗燒鍋團體合作模式，提升女性在團體中的領導力，及自我覺醒主動參與 STEAM 相關活動的意識。
- (5) 規劃以女孩為優先的科學營及簡易水電修繕課程，翻轉青少女學習上的性別刻板印象，提升青少女獨立思考能力，破除性別刻板印象。
- (6) 辦理男女對話論壇及帶女孩觀賞棒球賽事，不以性別做為界線，鼓勵掙脫性別框架。
- (7) 邀請 STEAM 領域女性典範分享經驗、並鼓勵女學生或青年參與 STEAM 的規劃。
2. 因應 108 年度女性參與者在活動中對於手作及藝術部分較有興趣，109 年 STEAM 活動中將融入手作及藝術的元素，藉此吸引女童參加 STEAM 活動。
3. 因應家長的刻板印象引響女童參與機會，將協助本府各局處針對翻轉傳統職業性別刻板印象及 STEAM 領域成功女性青年，透過多元管道、新媒體（如：臉書「我的新北市」、「新北學 BAR」、「新北 steam 大聯盟總部」、Line 新北市政府官方帳號）進行整合式宣導，來增加家長、民眾對女孩參加 STEAM 領域的認同度，消除 STEAM 領域的性別刻板印象：（新聞局、教育局）

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

<p>6-3 宣導傳播 (6-3-1 至 6-3-3 可複選)</p>	<p>6-3-1 <input type="checkbox"/> 製作性別平等宣導特別單張、文宣、影片、廣播或宣導品（項目：文宣 _____）</p> <p>6-3-2 <input type="checkbox"/> 針對特定群體（如新住民、高齡者、兒少、客家、原住民....等）製作有利其閱聽之單張、文宣、影片、廣播或宣導物（項目：_____）</p> <p>6-3-3 <input checked="" type="checkbox"/> 結合與受益對象或議題相關之區公所、里鄰、社會團體、社區組織、民間企業共同辦理，擴展議題宣導（結合單位：_____ 荒野協會_____）</p> <p>6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>說明計畫宣導方式如何針對不同背景的目標對象(包括不同語言的男女)，採取不同的傳播方法，如廣播、單張、跑馬燈等。</p>
<p>6-4 性別友善措施（單選）</p>	<p>6-4-1 <input type="checkbox"/> 計畫搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。 具體作法：_____</p> <p>6-4-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：<u>本案活動因辦理環境多選擇學校空間，環境友善建議無需列管。</u></p>	<p>說明計畫之性別友善措施或方案，例如孕婦(或親職活動)停車措施、托兒措施、哺集乳室、女性生理護墊、性別或親子友善廁所等。</p>
<p>(二)效益評估</p>		
<p>6-5 平等取得社會資源（可複選）</p>	<p>6-5-1 <input type="checkbox"/> 計畫的目的優先維護弱勢性別者權益，特別是女性及弱勢性別者處境（如受暴婦女、新住民女性、女性就業、偏鄉女性、原住民女性、身障等）</p> <p>6-5-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫的問題回應不同性別需求，並確保執行過程能被考量</p> <p>6-5-3 <input type="checkbox"/> 預期計畫的結果具有促進女性或弱勢性別者平等獲取社會資源與社會參與</p> <p>※針對上述簡要說明： <u>辦理本項活動提供學生於假期中增廣見聞，報名錄取後享有共同的資源，無差別待遇。</u></p>	<p>提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	6-5-4 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因 _____	
6-6 預防或消除性別隔離 (可複選)	6-6-1 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助打破性別框架 6-6-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助尊重性別差異 6-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫有助消除性別歧視 6-3-4 <input type="checkbox"/> 計畫有助凝聚性別認同 ※針對上述簡要說明： <u>增進家長性別意識，瞭解男孩與女孩在青春期間感</u> <u>情上的差異，並去除性別在戀愛中刻板印象的對</u> <u>待，如：女生就是要柔弱，以及減少女生在戀愛</u> <u>中受暴現象等。</u> 6-6-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： _____	預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
6-7 計畫評核 (單選)	6-7-1 <input type="checkbox"/> 計畫設計評量性別平等成效方法 具體作法_____	填寫無涉及請說明原因。
	6-7-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： <u>每年於寒假期間均會辦理相關活動，鼓勵學生</u> <u>踴躍表現自己，展現自己的才能，彼此認同，</u> <u>減少性別歧視。</u>	
6-8 計畫追蹤與列管 (單選)	6-8-1 <input type="checkbox"/> 計畫列入定期管考機制 具體作法： _____	例如由市府研考單位列管、或由局處自行列管、或由性平會列管。
	6-8-2 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因： <u>本計畫執行良好，持續列入本局新北市政策方</u> <u>針中執行，無須列管。</u>	
柒、檢視結果		
7-1 計畫與性別相關性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關 說明：_____	
7-2 計畫運用性別主流化操作工具	<input type="checkbox"/> 性別意識培力 <input checked="" type="checkbox"/> 性別統計 <input type="checkbox"/> 性別分析 <input type="checkbox"/> 性別平等宣導 <input type="checkbox"/> 其他	
第二部分-程序參與	本部分由民間性別平等專家學者填寫 至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請	

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	至性別主流化人才資料庫參閱 (http://gm.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/Home/Index)
(一)基本資料	8-1 程序參與期程或時間：110年6月28日至110年6月28日
	8-2 專家學者：林滄崧、股長、臺中市政府警察局、性別主流化。
	8-3 參與方式： <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
	8-4 業務單位所提供之資料 8-4-1 相關統計資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有(很完整、可更完整、現有資料不足須設法補足) <input type="checkbox"/> 無(應可設法找尋、現狀與未來皆有困難) 8-4-2 計畫相關資料 <input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
	8-5 計畫/政策與性別關聯之程度 <input checked="" type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關
(二)主要意見	8-6 受益對象之合宜性
	8-7 問題與需求評估說明之合宜性：3-2 第一段最後一行述及：「由此可見學生在選讀高職類科上是有性別刻板印象」，建議修正為「由此可見學生在選讀高職類科上，除了有潛能性向的影響外，或有性別刻板印象所影響」。因為學生在選讀學科時，受其潛能性向影響的可能性是存在的。
	8-8 計畫目標說明之合宜性：合宜。
	8-9 促進與確保計畫融入性別觀點之方法之合宜性：合宜。

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	8-10 資源與過程說明之合宜性：6-2、(5)之「規劃以女孩為主的科學營及簡易水電修繕課程…」建議修正為「規劃以女孩為優先的科學營及簡易水電修繕課程…」。因為單以女孩為參加對象的營隊或課程，除非有強有力的理由，不然很容易落入「為性平而性平」的作法；再者，學生時期或青少年時期的營隊或課程，讓各種性別者參與其中或可產生性別思考的激盪結果。因此本案若有要以女孩為主的設計，建議採優先性質的規劃。
	8-11 效益評估說明之合宜性：合宜。
	8-12 檢視結果之合宜性：合宜。
	8-13 給予機關改善綜合建議事項：除上述兩項建議外，餘無。
第三部分-評估結果	本部分由機關人員填寫
	9-1 評估結果之綜合說明： 依委員建議計畫內容修正為「由此可見學生在選讀高職類科上，除了有潛能性向的影響外，或有性別刻板印象所影響」及「規劃以女孩為優先的科學營及簡易水電修繕課程…」，使本計畫更符應性別平權，讓各種性別者參與其中或可產生性別思考的激盪。
	9-2 參採情形： 1. 把「由此可見學生在選讀高職類科上是有性別刻板印象」，修正為「由此可見學生在選讀高職類科上，除了有潛能性向的影響外，或有性別刻板印象所影響」。 2. 把「規劃以女孩為主的科學營及簡易水電修繕課程…」修正為「規劃以女孩為優先的科學營及簡易水電修繕課程…」。 9-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整(條列式說明) <input checked="" type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成 日期：110年7月20日 9-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條列式說明) <input type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成 日期： 年 月 日
	9-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果已於110年7月23日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

傳真 e-mail 郵寄 其他

9-4 提報性平專案小組日期： 110 年 8 月 19 日
相關意見或決議：