

## 新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：王敏秀                      職稱：輔導員                      e-mail：ac9629@ms.ntpc.gov.tw		
電話：(02)29603456 分機 2677		
壹、計畫名稱	童軍教育發展計畫	<input type="checkbox"/> 府一層執行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層執行計畫
貳、主辦機關	新北市政府教育局	
參、內容涉及領域：		勾選（可複選）
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		√
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		√
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 現況問題與需求概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 童軍教育核心價值：品德、健康、技能、服務，與十二年國民基本教育課程綱要草案之課程理念相輔相成，童軍教育之推動，是達成十二年國民基本教育的有效策略之一。</li> <li>2. 童軍活動的「小隊、徽章、榮譽」三大制度以及戶外活動，運用「由做中學」、「體驗學習」、「團隊合作」、「日行一善」、「服務學習」及「愛護環境」之策略及精神，更是落實生活教育、性別平等教育、生命教育、生涯發展教育、安全教育、生態保育、環境教育等議題課程的推動法寶。</li> <li>3. 童軍教育包含童軍及女童軍相關活動。</li> </ol>	簡要說明計畫之現況問題與需求。

4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	本市成立童軍會及女童軍會，童軍會兼收男女童軍(男 55%，女 45%)，女童軍會專收女童軍(100%女性)，不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等成員可選擇需求團體加入。	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。					
伍、敘明計畫目標及性別目標概述	<p>一、藉由本方案之推動，增進學校學生對於當代公民素養之核心價值具有思辨、選擇與反省，進而樂觀進取、服務他人，培養好品德。</p> <p>二、經由本計畫之實施，獎勵學校教師推動與落實童軍教育之內涵，並統整正式與非正式課程，發揮潛在課程成效，以達成教育功能。</p> <p>三、透過本計畫之推動，整合學校與社會資源建構「童軍教育」之情境，強化做中學與生活實踐，以形塑健全之人格。</p> <p>四、依據男、女童軍的特質及需求，辦理相關研習及活動，增進男女童軍相關知能。</p> <p>五、實質效益：校校有童軍團且實質運作；100%性別平等；80%校校有童軍團網頁；50%學校教師完成網路 3 堂童軍課程研習；20%學校教師完成輔導團規劃之實體課程研習；每年辦理 5 場國際聯團體驗交流活動。</p>						
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	<p>一、計畫研擬及決策過程利用性別統計及性別分析及性別預算進行。</p> <p>二、計畫執行推廣時，將鼓勵不同性別學員參加童軍教育及活動。</p>						
<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」</p> <p>2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。</p> <p>3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>							
項 目	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">評定結果 (請勾選)</td> </tr> <tr> <td>是</td> <td>否</td> </tr> </table>	評定結果 (請勾選)		是	否	評定原因	備 註
評定結果 (請勾選)							
是	否						
7-1 以特定性別、	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>		✓	申請及參加人員無性別限	如受益對象以男性或女性為主，或以		
	✓						

性傾向或性別認同者為受益對象		制。	同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	√	本計畫所設定服務對象並無性別區別。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	√	無公共建設之規劃。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
捌、評估內容			
(一) 資源與過程			
項 目		說 明	備 註
8-1 經費配置		招募對象係針對本市各級學校男、女學生及社區人士，童軍會男女兼數，女童軍會以女性為主，個人可以依求選擇加入，經費依童軍會及女童軍會需求分別補助。	
8-2 執行策略		為保障民眾學習及參加活動的權益，提供多元便利的課程及活動，如假日聯團活動，以及透過童軍課程及活動，提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會參與童軍教育及活動的機會。	1.
8-3 宣導傳播及性別友善措施		1. 經由童軍會、女童軍會及學校多元管道，提供參與活動機會。 2. 考量活動地點、不同性別或性別認同者需求設備及交通便益性，教學環境安全性。 3. 考量活動時間，以增進參與意願。	
(二) 效益評估			
項 目		說 明	備 註
8-5 落實法規政策		1. 憲法增修條文第 10 條第 6 項:性別平等及歧視禁	

	<p>止。</p> <p>2. 憲法第 153、155 條以及增修條文第 10 條第 7、12 項:對弱勢族群、團體之特別扶助。</p> <p>3. 消除對婦女一切形式歧視公約施行法第 4 條:各級政府機關行使職權,應符合公約有關性別人權保障之規定,消除性別歧視,並積極促進性別平等之實現。</p>	
8-6 預防或消除性別隔離	<p>1. 透過童軍教育及活動,增進不分性別學習及參與活動的機會,並進行社會服務。</p> <p>2. 提供童軍及女童軍公平的參與機會,在儀式及活動上兼融二會特質,預防或消除性別隔離。</p>	
8-7 平等取得社會資源:計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	童軍教育及活動,參加對象不分性別、年齡、職業皆可參加。	
8-8 空間與工程效益	<p>1. 考量地點、設施、交通便益性。</p> <p>2. 教學環境兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</p> <p>3. 重視安全性,消除空間死角,兼顧設施安全性。</p>	
8-9 設立考核指標與機制:計畫如何設立性別敏感指標,並且透過制度化的機制,以便監督計畫的影響程度。	<p>1. 將計畫目標分按季及年度進行統計分析,如學員的性別及行政區執行成效,進而研議資源配置。</p> <p>2. 是否達成原訂課程及人數目標。</p> <p>3. 學員滿意度。</p>	

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>致、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (<a href="http://www.taiwanwomencenter.org.tw/">http://www.taiwanwomencenter.org.tw/</a>)。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
9-1 程序參與期程或時間	105 年 3 月 1 日至 105 年 3 月 22 日
9-2 專家學者	<p>姓名：王雅玄            職稱：教授            服務單位：國立中正大學教育學研究所            專長領域：性別與教育、多元文化教育、教育社會學、課程與教學</p>
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <p><input type="checkbox"/> 有   <input type="checkbox"/> 很完整  <input type="checkbox"/> 可更完整  <input checked="" type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足  <input type="checkbox"/> 無   <input type="checkbox"/> 應可設法找尋  <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難</p>
	<p>計畫相關資料</p> <p><input type="checkbox"/> 有，且具性別目標  <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標  <input type="checkbox"/> 無</p>
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<p><input checked="" type="checkbox"/> 有關   <input type="checkbox"/> 無關            (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。</p>
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以條列式說明。</p>	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	計畫已說明強調落實性別平等教育政策之精神。
9-7 性別目標說明之合宜性	性別目標僅說明考慮男女童軍的特質及需求，缺乏多元性別的說明。
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	建議修改為：計畫執行推廣時，將鼓勵不同性別、性傾向或性別認同者之學員參加童軍教育及活動。
9-9 受益對象之合宜性	建議在計畫書中呈現「不同年齡(級)以及不同性別、性傾向或性別認同者皆可參與本計畫」。
9-10 資源與過程說明之合宜性	缺乏性別友善宣導之說明，例如可以強調任何活動過程中嚴防性騷擾事件發生。
9-11 效益評估說明之合宜性	效益評估已能強化對性別平等政策，但多仍僅強調男女兩性的受益程度，缺乏提出不同性傾向、不同性別認同者的教育機會資源。
9-12 給予機關改善綜合建議事項	性別議題多為潛在課程，建議在計畫書中提醒政策制定者與課程施行者注意性別平等意識在童軍活動課程中的落實，此外，除了避免兩性刻板化，更須強調多元性別的概念(對不同性別氣質、不同性傾向與不同性別認同者的關注)。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。            (簽章，簽名或打字皆可) <u>王雅玄</u></p>	

**【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫**

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填例。		
10-1 評估結果之綜合說明	能考量性別、年齡、地區、不同性傾向及性別認同者之不同，提供不同的課程及活動，期望能提供不分性別的童軍及市民參與童軍活動的機會。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 (條例式說明)	為作為未來計畫品質提升的重要參考依據，將統計團員性別、不同性別氣質、不同性傾向與不同性別認同者，並注意性別平等、避免兩性刻板化，強調多元的性別觀念教學。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃 (條例式說明)	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果 (請勿空白) 已於 105 年 3 月 22 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

\* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3。