

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：盧柏安 職稱：股長 e-mail：af0791@ntpc.gov.tw		
電話：(02)29603456 分機 2608		
壹、計畫名稱	新北市 105 學年度公立國民小學教育實驗課程計畫	<input type="checkbox"/> 府一層決行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫
貳、主辦機關	新北市政府教育局	
參、內容涉及領域：	勾選（可複選）	
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	√	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 現況問題與需求概述	因應教育部公布實驗教育三法及促進教育多元發展與符應學生個別化需求，本局依據「新北市公立國民中小學教育實驗辦法」訂定教育實驗課程計畫，且十二年國民基本教育課綱強調實踐素養導向之課程與教學，本計畫將以國小課程為核心，推動教育實驗與創新，以新課綱之發展素養導向的課程的精神，強調領域課程的連貫與統整，透過彈性學習課程規劃結合教師自主成立教師專業社群，建立領域教師協同教學機制，以提供學生及家長多元的教育選擇，落實適性揚才之教育精神。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	本計畫尚無統計相關性別統計數據，未來可研擬針對學生參與課程類別之性別、年齡(級)	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及

	等配合成果報告進行統計分析，提供計畫成效評估之參考。	不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。	
伍、敘明計畫目標及性別目標概述	一、發展學校特色課程，永續經營管理行銷。 二、多元課程適性學習，開展學生多元智能。 三、借鏡實驗課程成果，帶動課程師資專業。		
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達1/3)	一、本市組成教育實驗審議委員會負責審議教育實驗課程計畫，設置委員15人，男女性別比例均達1/3參與。 二、計畫執行時尊重學生參與意願，鼓勵不同性別之師生參與。		
柒、受益對象	1. 若7-1至7-3任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1至8-9及「第二部分—程序參與」 2. 如7-1至7-3皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1至8-9，逕填寫「第二部分—程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1至7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1至8-9。 3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。		
項 目	評定結果 (請勾選)	評定原因	備 註
	是 否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	否	本計畫無性別限制	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	是	參採學者意見，本計畫雖未限於特定性別人口群、計畫內容僅與教育相關雖無提及性別相關議題，但計畫實施的過程為所有性別人口，宜納入評估。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	否	本計畫無公共建設之空間規劃與工程設計	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容		
(一) 資源與過程		
項 目	說 明	備 註
8-1 經費配置	核配各校開設實驗課程所需師資鐘點費	計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。
8-2 執行策略	為提供學生多元展能之機會，由各校開設不同類別課程，聘請專長師資，學生可依其意願參與。	1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	透過校長會議及教務主任會議進行宣導，請各校結合校本特色課程、專長師資、議題導向等規劃具實驗精神之課程計畫，提供學生多元學習之機會。	1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估		
項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策	本計畫符合性別平等政策綱領的基本理念，以尊重差異、鼓勵多元的精神，結合實驗精神開設各類別實驗課程。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。
8-6 預防或消除性別隔離	提供不同性別之學生參與實驗課程計畫，發展多元潛能。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	不分性別或年齡(級)皆可參與實驗課程計畫	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	本計畫尚無空間與工程設計，惟請學校開設課程時能夠考量空間環境妥善規劃教學活動。	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監	各校於計畫完成後一個月內依規定須上傳成果報告，提供本局進行計畫檢	1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所

<p>督計畫的影響程度。</p>	<p>核評估，另針對績優學校酌予經費補助。</p>	<p>屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核)。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>
------------------	---------------------------	---

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>致、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
9-1 程序參與期程或時間	105 年 3 月 14 日至 105 年 3 月 14 日
9-2 專家學者	<p>姓名：王雅玄 職稱：教授 服務單位：國立中正大學教育學研究所 專長領域：性別與教育、多元文化教育、教育社會學、課程與教學</p>
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	<p>相關統計資料</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>很完整 <input type="checkbox"/>可更完整 <input type="checkbox"/>現有資料不足須設法補足 <input checked="" type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>應可設法找尋 <input type="checkbox"/>現狀與未來皆有困難</p>
	<p>計畫相關資料</p> <p><input type="checkbox"/>有，且具性別目標 <input type="checkbox"/>有，但無性別目標 <input checked="" type="checkbox"/>無</p>
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<p><input checked="" type="checkbox"/>有關 <input type="checkbox"/>無關</p> <p>7-2 有性別關聯 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。</p>
<p>(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以條例式說明。</p>	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	<p>1. 本計畫「新北市 105 學年度公立國民小學教育實驗課程計畫」雖為廣泛沒有限縮於性別教育的實驗課程，但任何義務教育階段的課程都涉及所有孩童，也就涉及所有性別問題，性別刻板印象是潛在課程，特別是教育在領域分類時很容易依循性別刻板來分類，因此，這類廣泛性的教育計劃書應主動納入強調遵循性別平等教育政策。</p> <p>2. 目前的問題說明僅提及「強調實踐素養導向、落實適性揚才之教育精神」，建議修改新增「在政策制定與課程實施過程中宜遵循性別平等教育法之精神」。</p>
9-7 性別目標說明之合宜性	<p>1. 目標之二未能提及遵循性別平等教育政策，目前僅書寫為「多元課程適性學習，開展學生多元智能」。有些教師心中的適性學習剛好是根據性別刻板印象，將女生分類到適合文藝實驗課程，而將男生分類到適合體能理工實驗課程，這剛好是性別刻板的適性學習，因此須強調避免性別分化的實驗課程。</p>

9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	<p>此處的說明合宜但沒納入計畫書中，建議於計畫書中增加此性別參與說明：</p> <p>一、本市組成教育實驗審議委員會負責審議教育實驗課程計畫，設置委員 15 人，男女性別比例均達 1/3 參與。</p> <p>二、計畫執行時尊重學生參與意願，鼓勵不同性別、性傾向或性別認同者之師生參與。</p>
9-9 受益對象之合宜性	<p>受益對象之 7-2 宜勾選「是」。因本計畫雖未限於特定性別人口群、計畫內容僅與教育相關雖無提及性別相關議題，但計畫實施的過程為所有性別人口，仍有可能涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性，請評定為「是」。</p>
9-10 資源與過程說明之合宜性	<p>缺乏性別友善宣導之說明，例如可以強調任何教育實驗過程中嚴防性騷擾事件發生。</p>
9-11 效益評估說明之合宜性	<p>本表格中的效益評估之 8-5, 8-6, 8-7 說明很好，但並未納入原計畫書中，此做法並不合宜。</p> <p>「8-5: 本計畫符合性別平等政策綱領的基本理念，以尊重差異、鼓勵多元的精神，結合實驗精神開設各類別實驗課程。」事實上，本計畫的書寫並未提及如何落實性別平等政策綱領的基本理念，因此，宜在計畫書中增加上述性別平等相關說明。</p> <p>「8-6: 提供不同性別之學生參與實驗課程計畫，發展多元潛能。」這句話也應該放到計畫書中的課程設計中，新增一項此說明，可使計畫書更為完善，符合性別評估指標。</p> <p>「8-7: 不分性別或年齡(級)皆可參與實驗課程計畫」，同樣地，此效益評估也無法在計畫書中看出，建議在計畫書中呈現，並修改為「不同年齡(級)以及不同性別、性傾向或性別認同者皆可參與實驗課程計畫」。</p>
9-12 給予機關改善綜合建議事項	<p>性別議題多為潛在課程，建議在計畫書中提醒政策制定者與課程施行者注意性別平等意識在教育實驗課程中的落實。</p>
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>王雅玄</u></p>	

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	本計畫係建構在教育部頒定九年一貫課程綱要的基礎，可參採專家學者建議將性別教育的概念融入課程計畫內，並避免教師落入既有之性別意識框架內設計課程，宜就學生意願並鼓勵不同性別學生參與。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 (條例式說明)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因本計畫業經本市教育實驗審議委員會審議通過實施，針對8-5~8-7前述意見將納入今年度計畫執行原則，並納入106學年度計畫修正之參考，以符合性別平等教育政策之目標。 2. 針對委員會部分係依據本市公立國民中小學教育實驗辦法之規定設置雖條文未規範性別比例，惟本局於圈選委員時依法皆注意性別比例，現況已符合性別比例(如附件)，未來亦會參採建議辦理。 3. 課程設計部分須留意潛在課程影響力部分，本局將納入各校提送計畫審查作業時之參考。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明)	無
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果(請勿空白) 已於105年3月15日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分－程序參與」之9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1至10-3免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1至10-3。