

新北市政府辦理性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表人姓名：王敏秀 職稱：輔導員 e-mail：ac9629@ms.ntpc.gov.tw		
電話：02-29603456 分機 2677		
壹、計畫名稱	童軍教育發展計畫	<input type="checkbox"/> 府一層執行計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層執行計畫
貳、主辦機關	新北市政府教育局	
參、內容涉及領域：		勾選（可複選）
3-1 權力、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		✓
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域		
3-7 環境、能源、科技領域		✓
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 現況問題與需求概述	童軍教育核心價值：品德、健康、技能、服務，與十二年國民基本教育課程綱要草案之課程理念相輔相成，童軍教育之推動，是達成十二年國民基本教育的有效策略之一。童軍活動的「小隊、徽章、榮譽」三大制度以及戶外活動，運用「由做中學」、「體驗學習」、「團隊合作」、「日行一善」、「服務學習」及「愛護環境」之策略及精神，更是落實生活教育、性別平等教育、生命教育、生涯發展教育、安全教育、生態保育、環境教育等議題課程的推動法寶。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 計畫相關之性別統計與性別分析	本市成立童軍會及女童軍會，童軍會兼收男女童軍(男 55%，女 45%)，女童軍會專收女童軍(100	1. 透過相關資料庫等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及

	%女性)，不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等成員可選擇需求團體加入。		不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。 3. 若無相關統計資料及統計資料有不足之處，說明需要強化的性別統計類別及方法。	
伍、敘明計畫目標及性別目標概述	一、藉由本方案之推動，增進學校學生對於當代公民素養之核心價值具有思辨、選擇與反省，進而樂觀進取、服務他人，培養好品德。 二、經由本計畫之實施，獎勵學校教師推動與落實童軍教育之內涵，並統整正式與非正式課程，發揮潛在課程成效，以達成教育功能。 三、透過本計畫之推動，整合學校與社會資源建構「童軍教育」之情境，強化做中學與生活實踐，以形塑健全之人格。 四、實質效益：100%校校有童軍團且實質運作；100%性別平等；80%校校有童軍團網頁；50%學校教師完成網路 3 堂童軍課程研習；20%學校教師完成輔導團規劃之實體課程研習；每年辦理 5 場國際聯團體驗交流活動。			
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	一、計畫研擬及決策過程利用性別統計及性別分析及性別預算進行。 二、計畫執行推廣時，將鼓勵不同性別學員參加童軍教育及活動。			
柒、受益對象 1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」 2. 如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「陸、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。 3. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。				
項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	申請及參加人員無性別限制。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既		✓	本計畫所設定服務對象並無性別區別。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評

存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者			定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	√	無公共建設之規劃。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
捌、評估內容			
(一) 資源與過程			
項 目	說 明		備 註
8-1 經費配置	招募對象係針對本市各級學校男、女學生及社區人士，以校校有童軍為目標。		計畫如何透過預算配置，回應不同性別需求並達成性別目標。
8-2 執行策略	為保障民眾學習及參加活動的權益，提供多元便利的課程及活動，如假日聯團活動，以及透過童軍課程及活動，提供本市市民不分性別、年齡參與童軍教育及活動的機會。		1. 計畫如何針對不同性別、性傾向或性別認同者差異設計執行策略，回應性別需求與達成性別目標。 2. 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-3 宣導傳播及性別友善措施	1. 經由童軍會及學校多元管道，提供參與活動機會。 2. 考量活動地點、設備及交通便益性，教學環境安全性。 3. 考量活動時間，以增進參與意願。		1. 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 2. 說明計畫之性別友善措施或方案。
(二) 效益評估			
項 目	說 明		備 註
8-5 落實法規政策	1. 憲法增修條文第 10 條第 6 項:性別平等及歧視禁止。 2. 憲法第 153、155 條以及增修條文第 10 條第 7、12 項:對弱勢族群、團體之特別扶助。 3. 消除對婦女一切形式歧視公約施行法第 4 條:各級政府機關行使職權，應符合公約有關性別人權保障之規定，消除性別歧		說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/)。

	視，並積極促進性別平等之實現。	
8-6 預防或消除性別隔離	透過童軍教育及活動，增進不分性別學習及參與活動的機會，並進行社會服務。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	不分性別、年齡、職業皆接受童軍教育及參加童軍活動。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量地點、設施、交通便益性。 2. 教學環境安全性。 	軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，考量到 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將計畫目標分按季及年度進行統計分析，如學員的性別及行政區執行成效，進而研議資源配置。 2. 是否達成原訂課程及人數目標。 3. 學員滿意度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關施政計畫管制作業要點」、「行政院所屬各機關施政計畫評核作業要點」納入年度管制作業計畫及辦理施政計畫評核）。 2. 說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。	
(一) 基本資料	
9-1 程序參與期程或時間	104 年 3 月 16 日至 104 年 3 月 20 日
9-2 專家學者	姓名/職稱：王雅玄教授 服務單位：國立中正大學 專長領域：文化研究、課程與教學、教育社會學、多元文化教育
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料
	計畫相關資料
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難
	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以 條例式說明 。	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	性別統計與性別分析未顧及「不同性傾向及性別認同者」之年齡、族群、地區等面向。
9-7 性別目標說明之合宜性	缺乏性別目標的說明
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	未能針對「不同性傾向或性別認同者」的參與提出改善方法
9-9 受益對象之合宜性	建議納入鼓勵「不同性傾向與性別認同者」的受益對象
9-10 資源與過程說明之合宜性	未能針對「不同性傾向或性別認同者」提出友善措施或方案。
9-11 效益評估說明之合宜性	未能針對「不同性傾向或性別認同者」提出平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
9-12 給予機關改善綜合建議事項	本計畫書的性別平等僅止於兩性，缺乏對不同性別氣質、不同性傾向與不同性別認同者的關注
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) <u>王雅玄</u>	

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填例。

10-1 評估結果之綜合說明	能考量性別、年齡、地區、不同性傾向及性別認同者之不同，提供不同的課程及活動，期望能提供不分性別的童軍及市民參與童軍活動的機會。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 (條例式說明)	為作為未來計畫品質提升的重要參考依據，將統計團員性別統計資料，以及不同性別氣質、不同性傾向與不同性別認同者的關注，並針對參與團員的需求進行評估。
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明)	
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果(請勿空白) 已於104年3月20日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

* 「第二部分－程序參與」之9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1至10-3免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1至10-3。